Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 «Саракташская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседании педагогического советапротокол № от 30.08.2017г  | УтвержденоДиректор МОБУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Сухова/ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (УО)**

по учебному курсу

«математика»

6-9 класс

Разработана: учителем математики

Тумановой С.К.

2017-2018

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (уо) МОБУ СОШ №2 Приказ № 197 от 31.09.2015 г.

3) Учебного плана МОБУ СОШ №2 на 2017- 2018 учебный год.

4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа ориентированана использование учебно-методического комплекта: Г.М. Капустина, М.Н.Перова Математика. 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,

 Т.В. Алышева Математика.7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,

 В.В.Эк Математика. 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,

 М.Н. Перова Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

 **Задачи** преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 6-9 классах отводится по 3 учебных часа в неделю, всего по102 часа в год.

 **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

 **Специальная задача**  коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

 **Задачи обучения предмету**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком, выработать формально-оперативные умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

1. в метапредметном направлении:

**развитие** представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

**формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

1. в направлении личностного развития:

**развитие** логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;

**воспитание** качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

**формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

**развитие** интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**формирование** представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

1. в предметном направлении:

**овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

**создание** фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

 **Общая характеристика учебного процесса**

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровье сберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровье сберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата. соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке.

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся 6 класса должны *знать:***

**-**десятичный состав чисел в пределах 1 000 000

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей

-зависимость между расстоянием, скоростью и временем

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

-свойства граней и ребер куба и бруса

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа

в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

-сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;

 решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;

чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

**Учащиеся 7 класса должны знать:**

* правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
* единицы измерения площади;
* единицу измерения скорости;
* формулы расчета расстояния, скорости, времени.
* Учащиеся должны уметь:
* образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
* раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе на микрокалькуляторе);
* выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное;
* решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
* складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
* строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
* находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников, квадратов;
* узнавать и называть геометрические фигуры – параллелограмм, ромб.

**Учащиеся 8 класса должны уметь**

* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выра­женных в десятичных дробях.
* Заменять целые и смешанные числа неправильными дробями.
* Умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби (в том числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.
* решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.
* решать составные задачи на пропорциональное деление, на части, спо­собом принятия общего количества за единицу.
* обозначать и измерять углы; знать величину острого, тупого, развернутого углов. Транспортир, построе­ние и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
* Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
* Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения.
* Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотно­шения.
* Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их пре­образования, выражение в десятичных дробях.
* Длина окружности С = 2$π$R, сектор, сегмент. Площадь круга S = $π$R2.
* Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
* Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра сим­метрии.

* Учащиеся должны знать:
* Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.
Учащиеся должны уметь:
* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные
числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на
однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкно­венных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновен­ной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величи­не углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

* единицы измерения объема;
* понятие процент
* какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.
* Учащиеся должны уметь:
* самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
* выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
* записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
* решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
* находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс, 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ 24 ЧАСА** |  |  |  |
|  | Нумерация. | 1 |  |  |
|  | Простые и составные числа. | 2 |  |  |
|  | Арифметические действия с целыми числами | 3 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами» | 1 |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | 3 |  |  |
|  | Геометрический материал (повторение) | 1 |  |  |
|  | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 3 |  |  |
|  | Римская нумерация. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 3 |  |  |
|  | Проверка сложения | 2 |  |  |
|  | Проверка вычитания сложением | 2 |  |  |
|  | **2 Четверть 24 ч** |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 4 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 2 |  |  |
|  | Образование смешанного числа | 2 |  |  |
|  | Сравнение смешанных чисел | 1 |  |  |
|  | Основное свойство дроби | 3 |  |  |
|  | Преобразование обыкновенных дробей | 3 |  |  |
|  | Нахождение части от числа | 3 |  |  |
|  | Нахождение нескольких частей от числа | 3 |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
|  | **3 Четверть 30 ч** |  |  |  |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости | 2 |  |  |
|  | Высота треугольника | 1 |  |  |
|  | Параллельные прямые | 2 |  |  |
|  | Построение параллельных прямых | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Прямые на плоскости» | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 4 |  |  |
|  | Скорость. Время. Расстояние (путь) | 3 |  |  |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 4 |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 4 |  |  |
|  | Деление с остатком | 2 |  |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | **4 Четверть 24 ч** |  |  |  |
|  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 3 |  |  |
|  | Уровень и отвес | 2 |  |  |
|  | Куб, брус, шар | 3 |  |  |
|  | Масштаб | 3 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Прямые в пространстве» | 1 |  |  |
|  | Повторение | 5 |  |  |
|  | Геометрический материал (повторение) | 5 |  |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Итого | 102 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс, 102 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
|  | **1 четверть** **24ч**. |  |  |  |
| 1 | Нумерация | 2 |  |  |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | 2 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 2 |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 2 |  |  |
| 5 | Письменное сложение и вычитание. | 3 |  |  |
| 6 | Умножение и деление на однозначное число. | 3 |  |  |
| 7 | Письменное умножение и деление. | 3 |  |  |
| 8 | Деление с остатком. | 3 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1** | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 11 | Геометрический материал | 2 |  |  |
|  | **2 четверть 24ч.** |  |  |  |
| 12 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000 | 2 |  |  |
| 13 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 2 |  |  |
| 14 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 3 |  |  |
| 16 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 4 |  |  |
| 17 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 3 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 20 | Умножение и деление на круглые десятки. | 3 |  |  |
| 21 | Деление с остатком на круглые десятки. | 3 |  |  |
|  | **3 четверть 30ч.** |  |  |  |
| 22 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 3 |  |  |
| 23 | Геометрический материал | 3 |  |  |
| 24 | Умножение на двузначное число. | 2 |  |  |
| 25 | Деление на двузначное число | 3 |  |  |
| 26 | Деление с остатком на двузначное число | 3 |  |  |
| 27 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 4 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 30 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |
| 31 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 |  |  |
| 33 | Получение, чтение и запись десятичных дробей | 2 |  |  |
| 34 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 |  |  |
|  | **4 четверть 24 ч** |  |  |  |
| 35 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 2 |  |  |
| 36 | Сравнение десятичных дробей и долей | 2 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 |  |  |
| 38 | Геометрический материал | 2 |  |  |
| 39 | Симметрия. | 2 |  |  |
| 40 | Нахождение десятичной дроби от числа | 2 |  |  |
| 41 | Меры времени | 2 |  |  |
| 42 | Задачи на движение | 2 |  |  |
| 43 | Геометрический материал | 1 |  |  |
| 44 | Масштаб | 2 |  |  |
| 45 | Повторение | 2 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 47 | Итоговый урок | 1 |  |  |
| 48 | Итого | 102 ч. |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 8 класс 102 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1 четверть 24ч** |  |  |  |
| 1 | Числа целые и дробные | 2 |  |  |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 2 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 3 |  |  |
| 4 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 3 |  |  |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число. | 3 |  |  |
| 6 | Умножение и деление на 10,100,1000 | 3 |  |  |
| 7 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 2 |  |  |
| 8 |  Умножение и деление на двузначное число | 4 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1** | **1** |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **2 четверть 24ч** |  |  |  |
| 11 | Геометрический материал | 2 |  |  |
| 12 | Градус. Градусное измерение углов. | 3 |  |  |
| 13 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 4 |  |  |
| 14 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 4 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №2** | **1** |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 19 | Нахождение доли от числа  | 3 |  |  |
| 20 | Нахождение числа по одной его доли | 3 |  |  |
|  | **3 четверть (30ч)** |  |  |  |
| 21 | Площадь. Единицы площади. | 3 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 3 |  |  |
| 23 | Геометрический материал | 3 |  |  |
| 24 | Проверочная работа  | 1 |  |  |
| 25 | Преобразования обыкновенных дробей | 3 |  |  |
| 26 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 3 |  |  |
| 27 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби | 3 |  |  |
| 28 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | 3 |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание. | 3 |  |  |
| 30 | Умножение и деление | 3 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 3** | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (24ч)** |  |  |  |
| 33 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 3 |  |  |
| 34 | Геометрический материал | 3 |  |  |
| 35 | Меры земельных площадей. | 2 |  |  |
| 36 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 3 |  |  |
| 37 | Длина окружности. Площадь круга | 3 |  |  |
| 38 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 5 |  |  |
| 39 | Геометрический материал | 3 |  |  |
| 40 | **Контрольная работа №4**  | 1 |  |  |
| 41 | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | Итого | 102 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по математике в 9 классе. 102ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **1 четверть 24 ч** |  |  |  |
| 1 | Нумерация | 1 |  |  |
| 2 | Преобразование десятичных дробей | 2 |  |  |
| 3 | Сравнение дробей | 2 |  |  |
| 4 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 2 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 2 |  |  |
| 8 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 2 |  |  |
| 9 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100, 1000.. | 2 |  |  |
| 10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки | 2 |  |  |
| 11 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 2 |  |  |
| 12 | Умножение на трёхзначное число | 2 |  |  |
| 13 | Деление на трёхзначное число | 3 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **2 четверть 24 ч** |  |  |  |
| 17 | Линии. Линейные меры | 2 |  |  |
| 18 | Квадратные меры | 3 |  |  |
| 19 | Меры земельных площадей | 3 |  |  |
| 20 | Прямоугольный параллелепипед | 2 |  |  |
| 21 | Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда | 2 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 24 | Понятие о проценте | 1 |  |  |
| 25 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 4 |  |  |
| 26 | Нахождение 1% числа | 2 |  |  |
| 27 | Нахождение нескольких процентов числа | 3 |  |  |
|  | **3 четверть 30ч** |  |  |  |
| 28 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 3 |  |  |
| 29 | Нахождение числа по одному проценту | 3 |  |  |
| 30 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 3 |  |  |
| 31 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 3 |  |  |
| 32 | Решение примеров и задач | 2 |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 35 | Объем. Меры объема. | 3 |  |  |
| 36 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 3 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 39 | Образование и виды дробей. | 2 |  |  |
| 40 | Преобразование дробей | 4 |  |  |
|  | **4 четверть 24 ч** |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание дробей. | 3 |  |  |
| 42 | Умножение и деление дробей | 4 |  |  |
| 43 | Все действия с дробями. | 3 |  |  |
| 44 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 |  |  |
| 45 | **Контрольная работа № 5** | 1 |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 47 | Геометрические фигуры. | 2 |  |  |
| 48 | Геометрические тела.  | 2 |  |  |
| 49 | Все действия с целыми и дробными числами. | 2 |  |  |
| 50 | Геометрический материал | 2 |  |  |
| 51 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 102 |  |  |