6 жастан 7жасқа дейінгі балалар үшін мектепке дейінгі даярлық тобындағы

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

в подготовительной к школе группе для детей от 6до7 лет.

**Өткізілетін күні, айы, жылы**/Число, месяц,год проведения: « » .2017 ж./г.

**Білім беру саласы**/ Образовательная область: Познание

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі**/

/Раздел организованной учебной деятельности: Естествознание

**Тақырыбы**/ Тема: Сезонные изменения в природе

**Тәрбиеші /**Воспитатель:Микульская О.В

**Мақсаты**/ Цель: сформировать у учащихся представление о сезонных изменениях в природе.

**Білімділік міндеті**/ Образовательная задача: продолжить знакомство учащихся с сезонными явлениями в природе, формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка, акцентировать внимание на признаках разного времени года;

**Дамытушылық міндеті**/Развивающая задача: развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся, работать в группах, в парах, самостоятельно; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

**Тәрбиелік міндеті**/ Воспитательная задача: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Әдіс-тәсілдер**/ Методы-приемы: словесный, игровой, практический.

**Сөздік жұмыс** / Словарная работа: Синоптики

**Көрнекі құралдар**/ используемый материал: д/и «Времена года»

**Қостілділік компоненті**/ Билингвальный компонент:времена года- жыл мезгілдері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/Этапы деятельности | Тәрбиешісінің іс-әрекеті/Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті/Деятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық/Мотивационно-побудительный | Приходит Незнайка приносит пазлы «Времена года», просит помочь собрать их. | Проявляют интерес |
| Ұйымдастыру-іздестіру/Организационно-поисковый | Предлагает собрать картинку из пазлов (либо разрезных картинок) и указать, какое время года изображено на картинке.Щиплет щеки, щиплет нос,Но не страшен нам (мороз)На коньках я мчусь вперед, Под ногами крепкий: (лед)Стали звездочки кружиться,Стали на землю ложиться,Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а: (снежинки)- С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова?(Со словом "ЗИМА")Мы будем с вами говорить не только о зиме, но и о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений и животных зимой.-Что такое сезон?-А какие зимние месяцы вы знаете?-Какой зимний месяц последний?-Давайте вернёмся к зимним месяцам и расставим их в порядке следования друг за другом.  ДЕКАБРЬ. ЯНВАРЬ. ФЕВРАЛЬ.- По каким признакам мы узнаем приход зимы? (День становится короче, ночь длиннее (т.к. Солнце всходит поздно, заходит рано – поэтому света и тепла Земля получает мало), похолодание – главный признак зимы, температура воздуха ниже 0, небо тусклое, часты заморозки, вместо дождей идет снег, замерзли водоемы, люди стали одеваться теплее.- У каждого месяца есть свои приметы и особенности.-У каждого свой черёд.- Вспомните, в какой сказке месяцы встретились друг с другом на лесной полянке возле костра. (12 месяцев) Кто написал эту сказку?- Сегодня на уроке мы дадим четкое разграничение живой и неживой природы.- Рассмотрим сезонные изменения в живой и неживой природе.- Поговорим об охране природы.Фронтальный опрос:      - Что такое природа? (Природа – это мир, который окружает нас, но не сделано руками человека).Выводы:     Живая природа - это живые существа, которые дышат, питаются, растут, размножаются.     Неживая природа - все остальное, что не сделано руками человека.- Вспомним, что относится к живой и неживой природе и что сделано руками человека и не относится к природе.1 группа , что относится к живой природе,2 группа, что относится к неживой природе.3 группа – всё, что сделано руками человека, не относится к природе.ФИЗМИНУТКА Ребята, а теперь мы должны вспомнить и рассказать:- Какие изменения происходят в «Живой природе» с растениями в зимний период?- Какие изменения происходят в «Неживой  природе  зимой»?- Как зима отразилась на жизни животных?1 ГРУППА: какие изменения происходят в «Живой природе», с растениями: деревьями и кустарниками? (картинка - опадают листья, замедляется сока движение, цвет коры меняется, хвойные деревья стоят зелёными)2 ГРУППА: какие изменения происходят в «Неживой  природе  зимой»?(снижается температура воздуха, вода и почва замерзают, солнце греет мало, метель, бегут ручейки)3 ГРУППА: Как зима отражается на жизни животных?(делают запасы, животные спят зимой; ищут корм, меняют шубку на зимнюю).- А все ли животные готовятся одинаково к зиме?- Отгадайте ребята, какие животные пришли к нам в гости?VII. ИГРА: «ЗАСЕЛИ ДОМИК»- Ребята я предлагаю этих животных заселить в домики. Но, их нужно заселить правильно.В 1- ДОМИКЕ живут животные, которые делают запасы.1. Белка (лесные орешки, шишки, грибы);
2. Мышь (зерно);
3. Бобр (зимой он плавает под водой и ест корни водных растений и припасенные с осени ветки);
4. Пчела;
5. Бурундук (кедровые орехи, желуди др.);
6. Крот (черви);
7. Хомяк (зерно, картофель, морковь, кукурузу и др. продукты).

Во 2- ДОМИКЕ животные, которые зимой спят.В 3- ДОМИКЕ животные, которые ищут корм зимой.- Сейчас пофантазируем и представим себя в роли синоптиков. *Словарная работа* – *Синоптики –* это люди, профессия которых наблюдают за изменениями в природе и правильно предсказывают погоду, чтобы она нас не застала «врасплох».- И мы с вами сумели правильно одеться, собираясь в д/сИгра – пантомима.- Предлагаю  игру – пантомиму.  (Класс  делится  на  четыре  группы,  каждая  получает  задание).Зима – катание  на  лыжах,  коньках,  санках.Весна – игры  со  скакалкой,  пускать  кораблики.Лето – плавание,  катание  на  велосипеде,  игра  в  футбол.Осень – сбор  урожая  яблок.- Узнать  время  года. | Показывают и рассказывают, по каким признакам они определили времена годаОтгадывают загадкиОтветы детейДети называют признаки зимыОтветы детейОтветы детейДают определение слов (природа, живая природа)Выполняют разминкуНазывают изменения в природеОтветы детейИграют в игруОтветы детейВыполняют пантомиму |
| Рефлексивті-түзетушілік/Рефлексивно-корригирующий | **-**О чем же мы говорили на уроке? (верно, мы говорили об изменениях в живой и неживой природе зимой)-Какие же зимние месяцы мы называли?- Говорили о живой и неживой природе.- И что не относится к природе. | Анализируют свою работу |

**Күтілетін нәтиже**/ Ожидаемый результат:

**Нені біледі**/ Что ребенок знает (Знать): о сезонных изменениях в природе.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері**/Что ребенок умеет(Уметь) работать с информацией, предложенной в виде рисунка, акцентировать внимание на признаках разного времени года;

**Қандай түсініктерді игерді**/ Как ребенок освоил материал (Иметь) мышление, наблюдательность, любознательность у