6 жастан 7жасқа дейінгі балалар үшін мектепке дейінгі даярлық тобындағы

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

в подготовительной к школе группе для детей от 6до7 лет.

**Өткізілетін күні, айы, жылы**/Число, месяц,год проведения: « » .2017 ж./г.

**Білім беру саласы**/ Образовательная область: Познание

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі**/

/Раздел организованной учебной деятельности: Естествознание

**Тақырыбы**/ Тема: Сезонные изменения в природе

**Тәрбиеші /**Воспитатель:Микульская О.В

**Мақсаты**/ Цель: сформировать у учащихся представление о сезонных изменениях в природе.

**Білімділік міндеті**/ Образовательная задача: продолжить знакомство учащихся с сезонными явлениями в природе, формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка, акцентировать внимание на признаках разного времени года;

**Дамытушылық міндеті**/Развивающая задача: развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся, работать в группах, в парах, самостоятельно; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

**Тәрбиелік міндеті**/ Воспитательная задача: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Әдіс-тәсілдер**/ Методы-приемы: словесный, игровой, практический.

**Сөздік жұмыс** / Словарная работа: Синоптики

**Көрнекі құралдар**/ используемый материал: д/и «Времена года»

**Қостілділік компоненті**/ Билингвальный компонент:времена года- жыл мезгілдері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/  Этапы деятельности | Тәрбиешісінің іс-әрекеті/  Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті/  Деятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық/  Мотивационно-побудительный | Приходит Незнайка приносит пазлы «Времена года», просит помочь собрать их. | Проявляют интерес |
| Ұйымдастыру-іздестіру/  Организационно-поисковый | Предлагает собрать картинку из пазлов (либо разрезных картинок) и указать, какое время года изображено на картинке.  Щиплет щеки, щиплет нос, Но не страшен нам (мороз)  На коньках я мчусь вперед,  Под ногами крепкий: (лед)  Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки,  Не пушинки, а: (снежинки)  - С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова?  (Со словом "ЗИМА") Мы будем с вами говорить не только о зиме, но и о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений и животных зимой.  -Что такое сезон?  -А какие зимние месяцы вы знаете?  -Какой зимний месяц последний?  -Давайте вернёмся к зимним месяцам и расставим их в порядке следования друг за другом.  ДЕКАБРЬ. ЯНВАРЬ. ФЕВРАЛЬ.  - По каким признакам мы узнаем приход зимы? (День становится короче, ночь длиннее (т.к. Солнце всходит поздно, заходит рано – поэтому света и тепла Земля получает мало), похолодание – главный признак зимы, температура воздуха ниже 0, небо  тусклое, часты заморозки, вместо дождей идет снег, замерзли водоемы, люди стали одеваться теплее.  - У каждого месяца есть свои приметы и особенности.  -У каждого свой черёд.  - Вспомните, в какой сказке месяцы встретились друг с другом на лесной полянке возле костра. (12 месяцев) Кто написал эту сказку?  - Сегодня на уроке мы дадим четкое разграничение живой и неживой природы.  - Рассмотрим сезонные изменения в живой и неживой природе.  - Поговорим об охране природы.  Фронтальный опрос:        - Что такое природа? (Природа – это мир, который окружает нас, но не сделано руками человека).  Выводы:       Живая природа - это живые существа, которые дышат, питаются, растут, размножаются.       Неживая природа - все остальное, что не сделано руками человека.  - Вспомним, что относится к живой и неживой природе и что сделано руками человека и не относится к природе.  1 группа , что относится к живой природе,  2 группа, что относится к неживой природе.  3 группа – всё, что сделано руками человека, не относится к природе.  ФИЗМИНУТКА  Ребята, а теперь мы должны вспомнить и рассказать:  - Какие изменения происходят в «Живой природе» с растениями в зимний период?  - Какие изменения происходят в «Неживой  природе  зимой»?  - Как зима отразилась на жизни животных?  1 ГРУППА: какие изменения происходят в «Живой природе», с растениями: деревьями и кустарниками? (картинка - опадают листья, замедляется сока движение, цвет коры меняется, хвойные деревья стоят зелёными)  2 ГРУППА: какие изменения происходят в «Неживой  природе  зимой»?  (снижается температура воздуха, вода и почва замерзают, солнце греет мало, метель, бегут ручейки)  3 ГРУППА: Как зима отражается на жизни животных?  (делают запасы, животные спят зимой; ищут корм, меняют шубку на зимнюю).  - А все ли животные готовятся одинаково к зиме?  - Отгадайте ребята, какие животные пришли к нам в гости?  VII. ИГРА: «ЗАСЕЛИ ДОМИК»  - Ребята я предлагаю этих животных заселить в домики. Но, их нужно заселить правильно.  В 1- ДОМИКЕ живут животные, которые делают запасы.   1. Белка (лесные орешки, шишки, грибы); 2. Мышь (зерно); 3. Бобр (зимой он плавает под водой и ест корни водных растений и припасенные с осени ветки); 4. Пчела; 5. Бурундук (кедровые орехи, желуди др.); 6. Крот (черви); 7. Хомяк (зерно, картофель, морковь, кукурузу и др. продукты).   Во 2- ДОМИКЕ животные, которые зимой спят.  В 3- ДОМИКЕ животные, которые ищут корм зимой.  - Сейчас пофантазируем и представим себя в роли синоптиков.  *Словарная работа* – *Синоптики –* это люди, профессия которых наблюдают за изменениями в природе и правильно предсказывают погоду, чтобы она нас не застала «врасплох».  - И мы с вами сумели правильно одеться, собираясь в д/с  Игра – пантомима.  - Предлагаю  игру – пантомиму.  (Класс  делится  на  четыре  группы,  каждая  получает  задание).  Зима – катание  на  лыжах,  коньках,  санках.  Весна – игры  со  скакалкой,  пускать  кораблики.  Лето – плавание,  катание  на  велосипеде,  игра  в  футбол.  Осень – сбор  урожая  яблок.  - Узнать  время  года. | Показывают и рассказывают, по каким признакам они определили времена года  Отгадывают загадки  Ответы детей  Дети называют признаки зимы  Ответы детей  Ответы детей  Дают определение слов (природа, живая природа)  Выполняют разминку  Называют изменения в природе  Ответы детей  Играют в игру  Ответы детей  Выполняют пантомиму |
| Рефлексивті-түзетушілік/  Рефлексивно-корригирующий | **-**О чем же мы говорили на уроке? (верно, мы говорили об изменениях в живой и неживой природе зимой)  -Какие же зимние месяцы мы называли?  - Говорили о живой и неживой природе.  - И что не относится к природе. | Анализируют свою работу |

**Күтілетін нәтиже**/ Ожидаемый результат:

**Нені біледі**/ Что ребенок знает (Знать): о сезонных изменениях в природе.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері**/Что ребенок умеет(Уметь) работать с информацией, предложенной в виде рисунка, акцентировать внимание на признаках разного времени года;

**Қандай түсініктерді игерді**/ Как ребенок освоил материал (Иметь) мышление, наблюдательность, любознательность у