|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Светлячок»**  **Тобындағы балаларды тәрбиелеу және уйымдастыру қыметін жоспарлау циклограммасы**  **Циклограмма**  **планирования организации деятельности и воспитания детей в старшей группе**  **Декабрь 3-я неделя**  Воспитатель: Микульская О.В    Тема: Ёлочные игрушки.  Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника ( отношение и настроение, правила поведения). | | | | | | | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** | | | | | | | | | | |
| Продолжать совершенствовать умение свободно пользоваться столовыми приборами.  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: правильно мыть руки, насухо вытирать, пользоваться носовым платком. | | | | | | | | | | |
| Примерный распорядок дня и его краткое содержание | Понедельник | Вторник | | Среда 20.12 17г | | Четверг 21.12 | | Пятница 22.12 | | |
|  |  | | «Здоровье»  «Познание»  «Творчество» | | «Коммуникация»  «Коммуникация»  «Социум»  «Здоровье» | | «Познание»  «Творчество»  «Творчество» | | |
| «Здравствуйте, дети!» **Утренний круг.**  **Игры.**  **Утренняя гимнастика.**  **Гигиенические**  **процедуры.**  **Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел**. |  |  | | **Пальчиковая гимнастика** «Елочка».  Перед нами елочка:  (Пальцы рук сплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки».)  Шишечки, иголочки.  (Кулачки, указательные пальчики выставлены)  Шарики, фонарики,  (Указательный и большой палец соединены в колечко, пальцы растопырены вверх)  Зайчики и свечки,  (Указательный и большой пальцы в колечко, указательный и средний подняты вверх, ладони прижаты друг к другу пальцами вверх)  Звезды, человечки.  (Пальцы растопырены, указательный и средний пальцы шагают по столу).  Рассказ воспитателя о ёлочных игрушках.  (Давным, давно ёлочные украшения были съедобными. На новогодней елке  могли появиться орехи,  леденцы, хлебцы, пряники и  фрукты. Попозже ветви ели  украшали самодельные  бумажные цветы, позолоченные скорлупки и шишки  фигурки ангелов и фей.  Богатые граждане позволяли себе повесить на ёлку  серебряные резные звёзды и мишуру) и т.д  Предложить детям из пластилина вылепить  ёлочную игрушку:  развивать мелкую моторику пальцев рук,  творческие способности.  **Наблюдение** за бальзамином.  Загадка. В прозрачном  тельце. Не скроешь сердце.  Видны все жилки  И их развилки.  (разбор загадки)  Прозрачное тельце – это  стебельки, по которым  движется вода, которую  можно увидеть, если  подкрасить её, например в красный цвет (опыт с черенком бальзамина)  понаблюдать, как черенок постепенно становится  такого же цвета как вода, которую он «пьёт».  **Цель**: Воспитывать у детей интерес к наблюдению, умение замечать изменения.  **Труд**: полить растение. | | **Стихотворение**.  «Новогодние игрушки»  Новогодние игрушки:  Дождик, лампочки, шары,  Леденцы,снежок, хлопушки,  Звёзды, разные дары,  Шоколадные конфеты,  Петушков и мармелад  Разместили в ёлке где – то  Это ж просто детский сад!  Беседа о том, какие ёлочные игрушки есть у детей дома.  **Цель**: предложить детям рассказать об игрушках,  которыми они украшают свою ёлку к Новому году.  Чтение стихов об игрушках.  «Рыбка»  Вот висит на нитке тонкой  Рыбка, словно на крючке  В яркой маленькой коронке  На блестящем плавничке.  «Шишка»  Ёлка в зеркало смотрелась,  Украшеньями болтая:  «Боже мой, какая прелесть-  Эта шишка золотая!  «Бубенчик»  Повешу Вам на ёлку  Серебряный бубенчик  Он зазвенит, волнуя  Собравшихся гостей!  И пусть душа щебечет,  Как вешний майский птенчик,  От звонов серебристых  Став чище и добрей!  «Споем для елочки». **Цель**: повторять новогодние песни на трех языках.  Настольные и конструкторские игры: вкладыши,  геометрическая мозаика,  «Маленький мастер»  **Цель**: развитие мелкой  моторики, памяти, мышления.  **Хоз - быт труд**. В группе: продолжать учить поддерживать порядок в группе (убирать постель после сна, собирать игрушки после игры и аккуратно ставить их на место).  Труд: обучать умению раскладывать материалы и пособия для ОУД, убирать их на место по окончании. | | **Логоритмика** «Солнышко»  Дети стоя в кругу улыбаются друг другу и произносят слова: улыбнись побыстрее ты мне, улыбнусь и я тебе!  Здравствуй, солнышко ясное, Здравствуй, небо прекрасное!  В « Центре строительства»  строим домики для гномов  **Цель**: развивать творческие способности и умение обыгрывать свою постройку.  Нарисуй ёлочную игрушку.  Предложить для рисования трафареты и разные виды  изобразительных материалов: фломастеры,  восковые мелки, карандаши.  **Цель**: совершенствовать  изобразительные навыки  детей, поощрять творчество.  **Наблюдение** за бальзамином. (продолжение)  (звенит колокольчик тревоги)  - Почему зазвенел колокольчик?.  ( Какое-то растение просит о помощи.)  Обращаю внимание на бальзамин, у которого поникли листочки.  - Что могло с ним случиться?  - Как мы можем ему помочь?  - Почему в народе бальзамин называют «Ванька мокрый»?  - За что его прозвали  «Огонёк»?  Стих- ие «Огонёк»  Хрустит за окошком  Морозный денёк.  Стоит на окошке  Цветок Огонёк.  Малиновым цветом  Горят лепестки.  Как будто и вправду  Зажглись огоньки.  Его поливаю, его берегу.  Его подарить никому не могу.  Уж очень он ярок,  Уж очень хорош,  Уж очень на мамину  Сказку похож!.  Воспитывать у детей  любознательность, любовь к матери.  **Труд**: полить и побрызгать растение.  Воспитывать аккуратность и  заботливое отношение.  - Как вы думаете, колокольчик тревоги зазвенит ещё?  - Почему так решили? | | |
| **«Учимся, играя»**  **(организованная учебная деятельность)** |  |  | | 1 «Здоровье» Физкультура  9.10-9.35  2 «Познание»  Естествознание 9.45-10.10  3 «Творчество» Рисование  10.20-10.45 | | 1 «Коммуникация» Основы  грамоты/подгр 9.10-9.35  2 «Коммуникация» Каз.яз/подгр 9.45-10.10  3 «Социум» ООМ 1н/  Основы экологии 3н/  «Познание»  Конструирование 2,4н  10.10-10.45  4 «Здоровье» Физкультура  1,3н/ОБП 2,4н 10.45-11.20 | | 1 «Познание»  Самопознание 9.10-9.35  2 «Творчество»  Аппликация 9.45-10.10  3 «Творчество» Музыка  10.10-10.45. | | |
| **«Вместе на природу»**  **Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.**  **Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.** |  |  | | Наблюдение за снегопадом. **Цель**: расширять представления о природных явлениях. Учить определять состояние снега (хлопья, отдельные снежинки, сухой, сыпучий, мокрый).  Стихотворение.  Снегопад, снегопад,  Длился два часа подряд!  Был увидеть каждый рад  Белый сказочный наряд!  **Д/И** «Хорошо - плохо».  **Цель:** учить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живой и неживой природы, развивать речь, мышление.  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель**: бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Физ. упр**: «Ловишки со снежком». **Цель**: учить передвигаться по ограниченной площади, увертываться от снежков. | | Наблюдение за гололедом.  **Цель**: расширять представление о погодном явлении. Объяснить связь между температурой воздуха и твердым состоянием воды.  Шуточное стихотворение.  Мама торопясь идёт  Раз! И мама - мамалёт  Папа быстренько идёт,  Оп! И папа – папалёт.  Кто – то бодро так идёт,  Бах! И кто – то – ктотолёт  Разный дядятётелёт  Оттого, что гололёд  Лучше медленно идти  Если скользко на пути.  Рассказать, как бороться с гололедом, учить правилам поведения при гололеде.  **Д/И** «Подбери определение к слову (погода, снег, лёд)».  **Цель**: активизировать словарь, используя прилагательные.  **П/И** «Охотники и зайцы» -  развивать глазомер.  **Физ.упр**: «По ледяной дорожке». Цель: закреплять умение сохранять равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | | Наблюдение за синичкой.  **Цель**: формировать представления о зимующих птицах, учить узнавать их по  внешнему виду.  Зёрен хочется синице,  Но в кормушку сесть боится  «Будь смелее , не робей!»-  Приглашает воробей.  - Как выглядит синичка?  - Как передвигается, чем питается?  - Как человек заботится о ней?  -Почему синичка осталась на зимовку?  Труд: насыпать корм в кормушку.  Воспитывать заботу о наших пернатых друзьях.  **П/И** «Перелёт птиц».  **Цель**: развивать ловкость, умение действовать по сигналу  **Физ. упр**: «Не сбей флажок»  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не  сбивая их. | | |
|  | Труд в природе  Уборка беседки и участка от снега.  Цель: учить самостоятельно выполнять поручения в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение пользоваться орудиями труда, содержать их в чистоте и порядке. Воспитывать желание трудиться.  Посыпание дорожек песком.  Цель: учить самостоятельно посыпать дорожки песком, разъяснять значимость труда. Формировать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | | | | | | | | | |
| **«Просыпаемся,**  **пробуждаемся»**  **Подъем.**  **Гимнастика**  **пробуждения.**  **Закаливающие**  **процедуры.**  **Полдник.** | Постепенный подъем.  Проведение воздушных закаливающих процедур.  Цель: закаливать организм через тонизирующую процедуру.  Хождение по массажным коврикам.  Ходят по коврикам с разным положением рук: руки за головой, руки в стороны, руки вверх.  Дыхательная гимнастика «Коровка» | | | | | | | | | |
| **Вариативная часть** |  | |  | | Развлечение каз.яз 15.00 | | Кружок худ.труда 12.00 | | Хореография 15.00 | |
| **«Ура! Игра!»**  **Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке.**  **Прогулка, подвижные игры.**  **Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.**  **Ужин.**  **Свободная самостоятельная деятельность детей.** |  | |  | | **Сюжетно – ролевая игра**  «Салон красоты»  **Цель**: создать условия для игры, распределить роли,  действовать согласованно,  для достижения цели игры.  Воспитывать уважение к людям труда, бережное  отношение к атрибутам.  Пословицы и поговорки о труде.  «Труд кормит, а лень портит»  «От труда здоровеют, а от лени болеют».  «Кто трудится, тот и сыт». | | **Сюжетно – ролевая игра.** «Ателье».  **Цель:**формировать представления об ателье, для чего оно нужно; учить развивать сюжет: шьем костюмы к Новому году; познакомить с новыми ролями (заказчик, приемщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. | | | **Сюжетно – ролевая игра.** «Семья»  (праздник Новый год).  **Цель**: побуждать творчески воспроизводить в играх быт; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;  принимать гостей,  сервировать стол,  придумывать для гостей  конкурсы и развлечения.  Воспитывать дружеские  отношения между играющими. |
| **«До свиданья, детский сад»**  **Общение с детьми, родителями. Свободные игры.** |  | |  | | Конкурс чтецов.  **Цель:** повторять стихи на двух языках к Новому году, развивать дикцию, артистичность. | | Кукольный театр.  «Репка»  **Цель**: развивать творческие способности, диалогическую речь, её  эмоциональность. | | | Игр. упр. «Собери ёлочную игрушку»  **Цел**ь: развивать мышление, умение составлять целое из частей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | |  | | Область «Социум».  **Д/И** «Правила поведения в общественных местах». Цель: развивать социальную компетентность.  (Василиса П, Руслан П,  Арман А) | | Область «Творчество».  «Волшебный пластилин». **Цель**: упражнять в лепке предметов из нескольких частей (ёлочные игрушки) закреплять технические навыки.  (Рита З, Даша Е, Дима К) | | | Область «Здоровье».  Игра «Кольцеброс».  **Цель**: упражнять в набрасывании кольца на палку, развивать ориентировку в пространстве, меткость.  (Миша Т,Семён Г, Ева С) |

Работа с родителями: консультация «Польза совместного труда родителей и детей», изготовление поделок на конкурс «Новогодний ералаш»

Работа в группе: совместно с детьми украсить группу к празднику.