|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Светлячок»**  **Тобындағы балаларды тәрбиелеу және уйымдастыру қыметін жоспарлау циклограммасы**  **Циклограмма**  **планирования организации деятельности и воспитания детей в старшей группе**  **Декабрь 4-я неделя**  Воспитатель: Микульская О,В.  Тема. К нам Новый год шагает по стране.  Цель: обогащать знания детей о празднике Новый год . | | | | | | | | |
| **Культурно-гигиенические навыки** | | | | | | | | |
| Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми; закреплять умения обращаться к взрослым по имени и отчеству; побуждать доводить начатое дело до логического конца.  Продолжать закреплять навыки самообслуживания в одевании, раздевании, приеме пищи. | | | | | | | | |
| Примерный распорядок дня и его краткое содержание | Понедельник  25.12.17 | Вторник  26.12. | | Среда  27.12. | Четверг  28.12. | | | Пятница  29.12. |
| «Здоровье»  «Познание»  «Творчество»  «Коммуникация»  «Социум» | «Здоровье»  «Познание»  «Творчество»  «Коммуникация»  «Социум» | | «Здоровье»  «Познание»  «Творчество»  «Коммуникация»  «Социум» | «Здоровье»  «Познание»  «Творчество»  «Коммуникация»  «Социум» | | | «Здоровье»  «Познание»  «Творчество»  «Коммуникация»  «Социум» |
| «Здравствуйте, дети!» **Утренний круг.**  **Игры.**  **Утренняя гимнастика.**  **Гигиенические**  **процедуры.**  **Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел**. | Стихотворение недели  «Что такое Новый год?»  Что такое Новый год?  Это всё наоборот:  Ёлки в комнате растут,  Белки шишек не грызут,  Зайцы рядом с волком  На колючей ёлке!  Дождик тоже не простой,  В Новый год он золотой.  Блещет, что есть мочи  Никого не мочит.  Даже Дедушка Мороз  Никому не щиплет нос.  Как украшали ёлку раньше?  Рассказ о том,как и когда  люди разных стран мира  встречают Новый год,обычаях и традициях других народов.  Цель: обогащать познавательный опыт детей  знанием традиций других народов.  Словесная игра:  «Что лишнее?»  (классификация одежды и обуви)  Упражнение  «От улыбки станет всем светлей» - развитие мимики,  воспитание доброжелательности.  Настольные игры:  мозаика, пазлы, домино.  Цель: развивать способность к бесконфликтному взаимодействию в мини  группах, объединение по  интересам.  **Наблюдение** за хлорофитумом: появление цветочных побегов.  Цель: закрепить все знания о растении (название,строение уход, размножение).  Воспитывать интерес к наблюдению за комнатными растениями.  Труд: полить растение, помыть поддоны.  Воспитывать аккуратность. | Подробно описывает чей- то  портрет: цвет волос, рост,  детали одежды.  Её просят подойти к директору.  Задача играющих определить , о ком идёт речь  и назвать имя разыскиваемого. Роль директора может исполнять каждый желающий.  Составление рассказов на тему: «Чего боится новогодняя ёлочка?»  Цель: рассказ о мерах безопасности во время новогоднего праздника.  Предложить игры для развития мелкой моторики  (собери ёлочку, снеговика, цветик - семицветик)  Игры с мелким и крупным  строительным материалом.  **Цель**: развивать конструкторские навыки,  способствовать созданию  новых замыслов у детей.  Дежурство: продолжать учить детей правильно сервировать стол, после приёма пищи убирать посуду.  Воспитывать желание помогать старшим. | | Пальчиковая гимнастика  « В гости».  В гости к пальчику большому  ( большой палец согнут,  остальные сжаты в кулак.  В соответствии с текстом  разгибают поочерёдно  пальцы)  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний,  Сам мизинчик – малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики – друзья  Друг без друга им нельзя.  ( сжать пальцы в кулак и  разжать их).  Коллективный рассказ  «Письмо Деду Морозу»  Цель: предложить детям рассказать о подарках, которых они ждут.  Учить высказывать свои мысли связно, последовательно.  Развивать монологическую речь.  Дидактическая игра  « Исправь ошибку»  Цель: учить видеть несоответствие изображённых  на рисунке признаков знакомых животных и назвать их. Развивать  доказательную речь.  **Наблюдение** за сансевьерой  (щучий хвост)  Вечнозелёное растение, на листьях чередуются поперечные полосы светлой и тёмной окраски.  Зимой требует редкой, летом умеренной поливки.  Труд: протереть листья влажной тряпочкой.  Воспитывать зоботливое отношение к растениям. | Утренний круг.  Беседа.  «Сравним ёлку живую и искусственную.  Цель: формировать у детей  экологическое сознание,  учить понимать, что лес  страдает от вырубки деревьев. Закрепить в сознании, что необязательно  на несколько дней праздника  вырубать ёлки.  Настоящую ёлку можно нарядить и на даче.  Уточнить знания детей о  материалах, из которых можно сделать ёлку.  Учить детей слушать друг друга.  Воспитывать любовь к лесу,  бережное отношение к деревьям.  Познавательно – **исследовательская деятельность.**  **Цель:** познакомить со свойствами стекла и пластмассы. Учить детей  делать выводы.  Пластмасс изобрели учёные – химики. Это искусственный материал.  Опыт с ложечкой (согнуть  Ложечку принимает свою прежнюю форму)  Пластмасс упругий.  А если уронить пластмассовый стаканчик, он разобьётся?  Вывод: пластмасс прочный.  Стекло изобрели очень давно. Его делали из песка, залы, соды. Варили, пока оно не становилось мягким.  Потом стеклодув (профессия) макал в него трубочку и выдувал  предметы,предовая им нужные формы. Таким  способом выдувают ёлочные игрушки. Что будет, если  уронить предмет из стекла?  Сравнить пластмассовый стаканчик и стеклянный.  Вывод: пластмасс лёгкий,  упругий, прочный, тёплый.  Стекло: хрупкое, прозрачное  тяжёлое, холодное.  Дежурство.  В группе: учить расставлять стулья в определенном порядке, наводить порядок в шкафу с оборудованием.  ОУД: Учить детей расставлять материал, необходимый для. | | | Утренний круг.  «Встаньте дети, встаньте  в круг»  Цель: вспомнить новогодний утренник, персонажей, костюмы и др. Помочь  детям пережить эмоции,  связанные с Новым годом,  спеть песни, почитать стихи.  Словесная игра.  «Волшебная палочка»  Цель: побуждать детей выс –  казываться о своих мечтах, пожеланиях для родных и близких.  Рассматривание книг в  книжном уголке.  Цель: прививать любовь к книгам, бережное отношение.  Загадки о книге.  Кто говорит молча?,  Без языка, без голоса, а всё  расскажет?,  Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает?  Пословицы о книге.  Книга мала, да ума придала.  Хорошая книга – лучший  друг.  Словесная игра  «Один – много»  Цель: упражнять в образовании и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать  к словам определения и  действия; находить в словах первый звук, определять  количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.  **Наблюдение** за хлорофитумом и сансевьерой.  Цель: учить детей сравнивать два растения,  находить сходство и различие.  Воспитывать любовь к природе.  Труд: взрыхлить землю у  растений, полить.  Воспитывать желание  помогать старшим по уходу  за растениями. |
| **«Учимся, играя»**  **(организованная учебная деятельность)** | 1. «Коммуникация»  Развитие речи/подгр 9.10-9.35  2. «Коммуникация»  Англ. Яз/подгр 9.45-10.10  3. «Творчество» Музыка  10.20-10.45 | 1. «Познание» Математика 9.10-9.35  2. «Здоровье»  Физкультура 9.45-10.10  3. «Коммуникация» Худ.л.  1,3н/драма 2,4н 10.20-10.45  4. «Творчество» Лепка  10.55-11.20 | | 1. «Здоровье»  Физкультура 9.10-9.35  2. «Познание»  Естествознание 9.45-10.10  3. «Творчество»  Рисование 10.20-10.45 | 1.Коммуникация»  Основы грамоты/подгр  9.10-9.35  2.  «Коммуникация»  Каз.яз /подгр. 9.45-10.10  3. «Социум»ООМ 1н/основы  экологии 3н/ «Познание»  Конструирование 2,4н  10.10-10.45  4. «Здоровье»Физкультура  1,3н/ОБП 2,4н 10.45-11.20 | | | 1.Познание»  Самопознание 9.10-9.35  2. «Творчество»  Аппликация 9.45-10.10  3. «Творчество»  Музыка 10.20-10.45 |
| **«Вместе на природу»**  **Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.**  **Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.** | Наблюдение за состоянием природы.  Цель: учить видеть прекрасное, различать  характерные приметы  зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Закреплять умения воспринимать  описание узоров на окне.  Стих-ие.  Удивительный художник  У окошка побывал,  Удивительный художник  Нам окно разрисовал.  Пальмы, папоротники,  клёны- на окошке лес густой .  Только белый, не зелёный  Весь блестящий, не простой.  На стекле цветы и листья.  Всё искрится, всё бело.  Но без красок и без кисти  Разрисовано стекло.  Замечательный художник  У окошка побывал.  Отгадайте-ка, ребята,  Кто окно разрисовал?  - Почему на окне появляются снежные узоры?  - Чем их рисует мороз?  (рассказ воспитателя)  Труд в природе.  Сгребание снега в определённое место, очистка  дорожек на участке.  Цель: приучать детей к  чистоте и порядку.  Закреплять умение трудиться в коллективе.  П/И «Найди себе пару».  Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары.  Физ. упр. Упражнять в  прыжках в длину с места.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Экспериментальная деятельность.  «Защитные свойства снега  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега.  Развивать наблюдательность, умение сравнивать,  анализировать, обобщать,  развивать познавательный интерес детей в процессе  экспериментирования,  устанавливать причинно-  следственную зависимость, делать выводы.  Ход: Поместить баночки  с одинаковым количеством воды на поверхность  сугроба, зарыть неглубоко  в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за  состоянием воды в баночках.  Вывод: Чем глубже будет  находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше  снега, тем теплее растению.  Труд в природе.  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать  желание оказывать помощь живым обьектам.  П/И «Два Мороза». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.  Физ.упр.Метание снежков  вдаль.Развивать координацию движений. | | Наблюдение за специальным транспортом-  «скорой помощью»  Цели: расширять знания детей о спец. транспорте-  «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей. Закреплять умение находить нужную машину по описанию.  Загадка.  На красный свет машина мчится. Везу больного я лечиться!  И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я!  - Какая это машина?  - Как вы догадались?  - Для чего нужны такие  машины?  - Какие водители должны  управлять такими машинами?  Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному  адресу на помощь больному. Мигающий  маячок и воющая сирена  словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас,  пожалуйста, мы очень спешим»  Дид. игра «Красный,  жёлтый, зелёный»  Цель: закрепить сигналы светофора, знание о ПДД.  Труд в природе.  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.  Физ. упр.  «Сбей сосульку»  Цель: развивать глазомер. | Наблюдение за воробьём.  Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей  о знакомой птице  воробье.  Активизировать  внимание и память.  Воспитывать бережное  отношение к пернатым,  заботу о них.  Загадка.  Уличный мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет  Крошки собирает.  - Кто это?  - Почему так решили?  - Что это за армячишко у воробья?  - Пользу или вред приносят воробьи?  Скороговорка.  Воробья врачи спасли  В вертолёт его внесли  Вертолёт вертел винтами  Волновал траву с цветами.  (говорить медленно,  быстро, тихо, шепотом)  Труд в природе.  Расчистить дорожку к кормушке, насыпать корм.  Цель: учить видеть  результат своего труда.  П/И «Перелёт птиц».  Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать до конца, не спрыгивая.  Развивать ловкость,  внимательность.  Физ.упр.  «Мы воробышки»  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | | | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас,  формировать стремление  к порядку и чистоте,  прививать любовь к природе, бережливое  и заботливое отношение к  окружающей среде.  Обратить внимание детей на территорию детского сада.  - Какая она по величине?  - Чистая или нет?  -Кто же убирает территорию?  - Назовите орудия труда дворника.  - Как вы думаете , труд дворника тяжёлый?  - Почему вы так думаете?  - Как мы можем помочь дворнику?  Дворник снег большой лопатой  Расчищает у крыльца  Мы поможем ему, ребята  Чтоб не устал он от труда.  Труд. Помочь дворнику  расчистить дорожки.  Воспитывать желание помогать старшим.  «Если одному не под силу-  зови товарищей»  П/И «Мы весёлые ребята»  Цель: учить четко проговаривать текст в игре,  соблюдать правила игры.  Физ. упр.  Развитие движений  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. |
| **«Просыпаемся,**  **пробуждаемся»**  **Подъем.**  **Гимнастика**  **пробуждения.**  **Закаливающие**  **процедуры.**  **Полдник.** | Гимнастика пробуждения комплекс «Зоопарк».  Потягивание. «Змея». И.п. - лежа на животе. Поднять на вытянутых руках голову, плечи. Поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш».  «Крокодил». И.п. - то же, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком. Поочередное поднимание правой и левой ноги - огромная пасть. «Панда». И.п. - лежа на спине. Подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову. Перекаты вперед-назад, вправо-влево - кувыркается в траве.  Ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика «Дыхание» | | | | | | | |
| **Вариативная часть** | Спортивный кружок 1н 15.30  Худ. труд 12.00 | Хореография 15.00  Кружок воспитателя. | Развлечение каз. яз 1,3н 15.00  Муз. развл 1,2н 15.30 | | | Физ. досуг 2н 15.00  Кружок худ. труд 12.00 | Хореография 15.00 | |
| **«Ура! Игра!»**  **Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке.**  **Прогулка, подвижные игры.**  **Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.**  **Ужин.**  **Свободная самостоятельная деятельность детей.** | Сюжетно- ролевая игра. «Магазин». Цель: учить классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры.  Чтение  К.И. Чуковского «Краденое солнце».  Цель: назвать животных,  о которых говорится в сказке. | Сюжетно – ролевая игра  « Ветеринарная клиника».  Цель: воспитывать куль-  туру поведения в совместной игровой  деятельности между  детьми, любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним. | | Д/И «Собери картинку» (разрезные картинки).  Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.  Смотрим мультфильмы о  Новом годе.  Цель: доставить радостные ощущения  праздника. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Цель: расширять знания о диких животных, условиях их жизни, выполнять правила игры.  Д/И «Животные Севера и Африки».  Цель: развивать умения классифицировать животных по месту их обитания. | | | Д/И «Чья мама?»  Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах.  Показ настольного  театра.  «Волк и семеро козлят»  Цель:вспомнить знакомую сказку, воспитывать  желание внимательно  смотреть и слушать её,  подражать голосом  персонажам сказки. |
| **«До свиданья, детский сад»**  **Общение с детьми, родителями. Свободные игры.** | Блоки Дьенеша. Цель: развивать сенсорные способности, умение строить по образцу.  Воспитывать дружеские  взаимоотношения во время игры. | Д/И «Где живут звери?»  Цель: закреплять знания о жилищах животных, правильно их называть (логово, нора, дупло,  берлога) | | Игры со строительным материалом.  Цель: обучать умению  называть элементы  строительного набора, их  назначение. | «Чудо крестики » Воскобовича. Цель: закрепить геометрические фигуры. Умение выделять в объектах разнообразные формы и цвета. | | | Конкурс.  Отгадывание загадок о  диких животных и птицах  Казахстана.  Цель: закрепить название  животных и птиц  Казахстана. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/И «Звуковые часы?»  Цель: учить определять и называть слова с заданным звуком.  (Саша Б, Даша Е, Яна М) | «Ёлочные игрушки ». Цель: упражнять в скатывании конусообразных форм.  (Стас А, Ирина Б, Лев Б) | | «В гости на праздник». Цель: формировать культуру поведения в общественных местах.  (Данил Г, Семён Г, Ева С) | Закрепить название дета-  лей деревянного конструктора: кубик, кирпичик, призма, пластина….  (Вова Д, Рита З, София К) | | | П/И «Где звенит?»  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  (Вероника Д, Матвей К,  Ваня П, Аня С) |

Работа с родителями: консультация «Чем опасны праздничные украшения», «Чем занять ребенка на новогодние праздники»

Работа в группе: привести в порядок группу после новогодних утренников.