**Психолого-педагогические особенности развития младших школьников, испытывающих трудности в обучении**

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении. Задача педагогов помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти. Также выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

Практика работы с детьми с проблемами в обучении и использование развивающих приемов и заданий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся не только получают «багаж» знаний, при изучении программного материала происходит развитие мыслительных процессов, формируется сфера практических умений учащихся;
2. Материал учебника и рассказ учителя становится понятным, осознанно запоминается, ученик видит область практического применения знаний;
3. Повышается мотивация учения, развивается потребность узнавать новое, самостоятельно добывать знания, приобретать новые практические навыки;
4. Формируются коммуникативные отношения, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами;
5. Развиваются способности детей, повышается самооценка.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются ещё в начальных классах, существенно мешают овладению ребёнком обязательной школьной программой. В начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы средних классов, в результате такие дети выпадают из процесса обучения, развивается стойкая неуспеваемость.

Анализ научно-теоретических основ изучаемой проблемы дает возможность объяснить, что в психолого-педагогической литературе существует множество терминов, обозначающих трудности в обучении:

- «неуспеваемость» - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования;

- «интеллектуальная пассивность» - это склонность к репродуктивной деятельности, «внешнему» обобщению, использованию обходных путей, попытка компенсировать логические затруднения излишней опорой на память;

- «школьная дезадаптация» - совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным;

- «педагогическая запущенность» – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимая в семье, дошкольных учреждениях, школе;

- «труднообучаемость» – та или иная степень невосприимчивости ребёнка к усвоению новых знаний и способов их добывания, а также неготовность к переходу на новые уровни обучения и познания.

Таким образом, трудности в обучении, в период начального обучения, связаны с воздействием большого числа факторов, как внутреннего (носящего субъектный характер), которые связаны с личностными характеристиками самого школьника, так и внешнего (объектного) порядка. Их также можно рассматривать с разных позиций - педагогических, психологических, социальных, физиологических.