**План – конспект НОД №**

**По изобразительной деятельности**

**(пластилинография)**

**«Медведь на льдине»**

**Взаимодополнение образовательных областей:** «Художественно – эстетическое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", «Развитие речи»

**Задачи:**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинография.
* Учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники - пластилинография.
* Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика.
* Развивать умение и навыки в работе с пластилином – Отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Воспитывать интерес к пластилинография.

**"Познавательное развитие"**

* закрепить знания детей о животных полярных районов Земли
* продолжать учить детей методу импатии *(вхождение в образ объекта)*
* воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу.

**«Физическое развитие»**

* развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
* воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

* Приучать самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятия лепкой (протирать стеки, протирать доски).

 «Развитие речи»

* способствовать развитию связной речи, следить за произношением поставленных звуков.
* Продолжать учить подбирать прилагательные к существительному.

Предварительная работа:

-беседа *«Животные полярных районов Земли»* и *«Охрана природы»*.

- чтение произведения Н. Сладкова *«Во льдах»*, *«Полярной ночью»*.

-загадывание загадок о животных полярных районов.

-С/д игра *«Обитатели крайнего Севера»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** (методика  |
| Двигательная | Физминутка, двигательные паузы |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами, сюрпризный момент |
| Коммуникативная | Беседа |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность****детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель читает загадку:Живёт он там, где холода,И ловит рыбу из – под льда.Он в шубе белой щеголяет,Умеет плавать и ныряет.*(белый****медведь****)* | Дети отгадывают загадку. | Умеют отгадывать загадки. |
| 2 | Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, о ком идёт речь? *(о****медведе****)*. Верно, а о каком **медведе говорится в загадке**?  Правильно (воспитатель показывает детям картину, с изображением белого, полярного **медведя**). Скажите, а почему он белый? (Потому что он живёт среди льдов, его белый цвет шкуры помогает ему лучше охотиться, сливаясь со снега, он становится менее заметен) Молодцы, правильно. А ещё они отличные пловцы и не замерзают в ледяной воде. | Дети рассматривают картинку белого полярного медведя. | Даны представления о диком животном белом медведе, о его жизни на северном полюсе. |
| 3 | - А как вы думаете, почему?  Да, их спасает от холода толстая жировая прослойка под кожей и очень густой непромокаемый мех. | Дети дают свои предположения. | Даны представления о жизни белого медведя. |
| 4 | - Ребята, как вы думаете, чем питаются белые **медведи**? Конечно же, прежде всего они питаются рыбой. А тюлени – это самое излюбленное их лакомство. Свою добычу они сторожат у лунки, часто прикрывая лапой чёрную пуговку носа – так **медведя не видно на снегу**. | Дети рассматривают иллюстрации | Даны представления детям о питании белого медведя. |
| 5 | Воспитатель: - А сейчас мы с вами немного отдохнём.Воспитатель проводит физминутку *«****Медведи****»*А теперь все дружно встали,И как мишки зашагали.Будем делать поворотыВыполняйте всё с охотой.Наклонились влево, вправоПолучается на славу.Хоть зарядка короткаОтдохнули мы слегка. | Дети играют, выполняют упражнения и повторяют слова физминутки. | Умеют выполнять движения  |
| 6 | Воспитатель: (показывает детям **льдину**, на которой сидит **медведь**) - Ребята, у меня есть белый **медведь**, он сидит на **льдине и ему очень скучно**. Как вы думаете, почему? Действительно, он совсем один и ему очень хочется иметь друзей. Поможем **медведю найти друзей**? *(Да)* Я приглашаю вас пройти за столы и слепить ему таких же белых, полярных **медведей**. | Дети соглашаются слепить друзей медведю.Дети проходят и усаживаются за столы. | Создана заинтересованность слепить друзей  |
| 7 | Воспитатель: ребята, я предлагаю вам сделать медведей – техникой пластилинографией (размазывание пластилина по поверхности). Воспитатель показывает прием лепки. | Дети наблюдают за приемом лепки. | Создана заинтересованность приемом лепки – пластилинография (размазывание пластилина по поверхности картинки) |
| 8 | Воспитатель: - Ребята, прежде чем начать лепить, что мы должны с вами сделать?Пальчиковая гимнастика- Где обедал воробей? *(скрестив ладони рук, дети изображают птицу)*- В зоопарке у зверей (показывают пасть животных, затем поочерёдноПообедал я сперва загибают пальцы на каждой руке)За решёткой у моржа,Подкрепился у кайрицы,У песца попил водицы.Залетал к единорогуРыбки поклевал немного.Ел морковку у оленя,Передал привет тюленю.Заглянул на пир к пингвинам,Стайку чаек там увидел.Был на праздничном обедеЯ у белого **медведя**.Залетел к сове – подружке…Помахал хвостом игриво, *(изображают хвостик птицы, помахивая пальцами)*Всем я им сказал: *«Спасибо»* (сжимают свои ладони, имитируя *«спасибо»*) | После выполнения пальчиковой гимнастики, дети приступают к выполнению задания. | Знают пальчиковую игру,  |
| 9 | Воспитатель проводит игру *«Скажи, какой?»* *(мяч по кругу)***Медведь какой**? – белый, полярный, большой, лохматый, умный, ловкий, заботливый, косолапый, смелый, красивый. | Дети играют с мячом и говорят прилагательные  | Знают много прилагательных добрых слов. |
| 10 | Воспитатель подводит итог: - Ребята, вам понравились ваши работы? *(ответы детей)* Мне тоже очень понравились ваши **медведи**. Посмотрите, какие они необычные, все разные, не похожие друг на друга. У кого-то **медведь получился сердитым**, у кого-то лежащим на снегу, чей-то устремил свой взгляд вдаль, а чей-то шагает по бескрайней снежной равнине и т. д.  | Дети рассматривают свои поделки.Радуются за друзей. | Умеют радоваться своим поделкам. |

