**Технологическая карта урока окружающий мир**

Тема урока**: Жизнь экосистемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1.Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе; аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе;  2.Приводить примеры живых организмов разных «профессий»;  3.Называть, из чего состоит экосистема.  4. Развивать свое умение работать в группе;  5. Воспитывать в себе бережное отношение к тому, что нас окружает, осознание своей значимости в решении жизненных проблем. | **Цели для учителя**  ***Образовательные:*** повторение, закрепление и углубление знаний о живых участниках круговорота веществ и их взаимной зависимостью; умение выделять цепи питания в экосистемах. ***Развивающие:*** развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; развитие коммуникативных навыков; развитие умения анализировать, делать выводы; развитие логического мышления; развитие речи учащихся; расширение кругозора; развивать умение работать в паре, в группе, выслушивать мнение товарищей. ***Воспитательные:*** воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы; осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности; воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки. |
| **Тип урока**  урок открытия нового | **Форма урока**  урок - исследование |
| **Опорные понятия, термины**  оболочки, «профессии», биосфера, есть все что нужно, нет ничего лишнего | **Новые понятия**  экосистема, сообщество, цепи питания |
| **Формы контроля**  устный опрос, наблюдение, групповой контроль | **Домашнее задание**  1.Учебник с.40-43 прочитать и ответить на вопросы.  2.Подготовить свои вопросы классу по теме.  3.Рабочая тетрадь с.19 № 1-3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **I этап. Создание эмоционального настроя.**  **II этап. Актуализация знаний.**  **III этап. Постановка проблемы.**  **V.**  **Построение проекта решения проблемы.**  **Проблемная ситуация №1 и поиск решения.**  ***-1 группа***  **Проблемная ситуация № 2 и поиск решения.**  ***2 группа***  **Проблемная ситуация № 3 и поиск решения**  ***3 группа***  **VI. Физминутка**  **VII.**  **Первичное закрепление**  **VIII. Итог «открытия нового»**  **IX.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **X.**  **Домашнее задание.** | -Здравствуйте, ребята! Тема, которой мы посвятим наш урок актуальная, жизненно-важная для всего живого на нашей планете. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы сделаете шаг к познанию законов природы, и многие из вас по– иному посмотрят на окружающий вас мир.  – Отгадайте загадку: Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все: и млад, и стар, Что она – большущий шар.  ***–***Да, это наша прекрасная планета Земля, которую мы изучаем на уроках окружающего мира. А что для каждого из вас значит Земля? Продолжите фразу “Для меня Земля – это…”, передавая по кругу модель земного шара. Начну я. Для меня Земля – это живая планета, на которой жизнь продолжается уже более 3.5 млрд. лет, не прерываясь.  - Из всех ваших высказываний я поняла, что вы очень трепетно относитесь к планете, понимая ее значимость в жизни каждого из нас.  – На предыдущих уроках мы с вами изучали оболочку планеты Земля, охваченную жизнью. Для работы я разбила вас на 3 группы: кормильцы, едоки и мусорщики. Начинаем.  – Какие оболочки нашей планеты вы знаете?  – Что такое атмосфера?  – Что такое гидросфера?  – Что такое литосфера?  -В какой оболочке встречаются живые организмы?  -Что такое биосфера?  - Где находится биосфера?  -Какие «профессии» живых организмов вы знаете? Приведите примеры. (*на доске появляются карточки с названиями «профессий»)*  -Почему растения называют кормильцами и производителями?  -Почему животных называют едоками и потребителями?  -Почему грибы, бактерии, микробы называют мусорщиками?  -Сейчас мы проверим, как вы усвоили понятия в игре: ***“Рассели живые организмы”***  – Молодцы, хорошо знаете материал.  *–*Мы с вами уже познакомились с большим круговоротом веществ. Он проходит и через наши дома, и через каждую экосистему на Земле.  – Ребята, где живёт большинство живых организмов – в экосистеме или в биосфере?  – А вот на иллюстрациях **(*слайды 6 - 10*)** представлены разные экосистемы. Что вы можете сказать о многообразии жизни?  – Какой у вас возникает вопрос?  **–** Чтобы ответить на этот вопрос, давайте послушаем диалог, который произошёл между Леной и Мишей.  -Какой можно сделать вывод?    – Какое утверждение верно: биосфера – часть экосистемы или экосистема – часть биосферы. (Экосистема – часть биосферы)  – Значит тема урока …  – А цель нашего урока – узнать, из чего она состоит.  -Проведем небольшое исследование.  (приложение - белка и рыба)  -Кто это, где обитают и почему именно там?  -Что будет, если их поменять местами обитания?  -Так, что же такое местообитания?  (*на доске есть всё, что нужно)*  (приложение- дятел, мышь, сова, лиса)  - Попробуйте ответить на вопрос: «Что бы было, если бы не было»  -Как много разных мнений вы представили.  -Все ли живые организмы нужны?  -Можно ли живые организмы делить на полезные и вредные?  -Есть ли в экосистеме лишнее?  (*на доске нет ничего лишнего)*    -Разгадаем кроссворд и узнаем, из каких объектов живой и неживой природы состоит экосистема.  (*слайд – кроссворд)- ИД*    1.Они разрушают природный мусор.  2.Едоки.  3.Кормильцы.  4.Космические лучи, которые пронизывают экосистему и служат источником энергии.  5.Из них состоит неживая природа.  6.Его очищают только зелёные растения.  7.Её пьют.  8.Плодородный верхний слой земли.  -Обратите внимание на части живой природы в экосистеме. Как они взаимосвязаны друг с другом?  -Что значит жить сообща?  Рассмотрим рисунок на с. 41 учебника **(*слайд17)***  цепи  -Что здесь показано?  -Что показывают стрелки?  -Что, получается растения питаются микробами?  -Что показывают зелёные стрелки?  -Что показывают коричневые стрелки?  В тексте на с. 42 найдите, как называются цепочки из живых организмов?  (*на доске цепи питания)*  -Что заметили?  -Какой можно сделать вывод?  (*на доске круговорот веществ)*  -Рассмотрите следующий рисунок.    - Что еще входит в состав экосистемы?  -Сколько раз могут использоваться частицы вещества в экосистеме? И пропадают ли они? Что с ними происходит?  Закройте глаза, расслабьтесь, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежит маленькое солнышко. Через пальчики, как лучики солнышка, идет тепло по рукам. Руки успокоились, отдыхают. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. Обратите внимание на дыхание, мы дышим легко, равномерно. Откройте глаза. Улыбнитесь друг другу. На что похоже ваше настроение? На солнышко или темную тучку?  -Сейчас попробуем применить наши знания на практике.  Дети разделены на 3 группы ( по 9 человек)  Каждой группе даётся конверт с картинками с изображением звеньев цепи питания экосистем леса, луга, степи…  - Разложить картинки, чтобы получилась цепь питания.  -Давайте подведём итог наших рассуждений.  -Что же такое экосистема?  -Как живёт экосистема? ( смотрим на тему урока)  Используйте опорные слова на доске.  -Прочитаем вывод в учебнике на с. 43. Совпадает ли он с нашим?  – Что нового вы узнали на уроке?  – Что помогло вам сегодня узнать новое?  – Как вы оцениваете работу на уроке свою? группы?  – Какие пожелания можете сказать себе?  1.Учебник с.40-43 прочитать и ответить на вопросы.  2.Подготовить свои вопросы классу по теме.  3.Рабочая тетрадь с.19 № 1-3. | *(Земля).* ***Слайд2,3***  Модель земного шара передается учениками по кругу, ребята по очереди высказывают свое мнение (по желанию).  перечисляют  Воздушная оболочка (от греч. “атмос” – воздух, “сфера” – шар). Она защищает Землю от перегрева и переохлаждения, попадания на неё опасных для жизни космических лучей. Атмосфера состоит из газообразных веществ. Все живые организмы дышат атмосферным воздухом.) ***Cлайд 4***  Водная оболочка (от греч. “гидро” – вода, “сфера” – шар). Гидросфера состоит из жидкости. Образуют её подземные воды, реки, озёра, моря и океаны. На глобусе она обозначена синим цветом.) ***Слайд 4***  Каменная оболочка (от греч. “литос” – камень, “сфера” – шар). Литосфера состоит из горных пород, большинство из которых твёрдые. Суша, земля – твёрдое состояние вещества.) ***Слайд 4***  - в биосфере.  - Живая оболочка Земли.  -На границе всех трех оболочек. ***Слайд 5***  -Кормильцы ( производители)  -Едоки (потребители)  -Мусорщики (разрушители)  -Производят органические вещества.  -Едят растения и других животных.  -Получают органические вещества, приготовленные растениями.  -Перерабатывают природный мусор и снова превращают его в минеральные вещества, которые потом снова используют растения.  дети расселяют организмы по их профессиям .  Отчет каждой группы.( от каждой выходит по 1 человеку и двигают картинки по ИД)  Дети высказывают предположения.  -Жизнь тоже многообразна.  Где же всё-таки живут растения и животные – в экосистеме или в биосфере?)***Слайд 11***  ***Заранее подготовленные дети инсценируют диалог:***  *Лена:* Миша, ты можешь мне объяснить, где же все-таки живут растения и животные: в экосистемах или в биосфере?  *Миша:* Конечно, в экосистемах: лесные – в лесных, луговые – в луговых, морские – в морских, степные – в степных и т.д. Все экосистемы связаны друг с другом большим круговоротом веществ во всемирную экосистему – биосферу. Например, в лесных экосистемах вырабатывается много кислорода – он доставляется с ветром туда, где его не хватает.  Большинство живых организмов живут на пересечении трех оболочек: воздушной, наземной и водной, в биосфере.  ***слайд №12***  -Экосистема – часть биосферы.  -Жизнь экосистемы. ***слайд 13***  На столах распечатанные листы с заданием.  Дети отвечают на вопросы, посовещавшись в группе.  ***слайд №14***  -Место, где есть всё, что нужно для жизни.  Высказывают разные мнения.  В экосистеме есть всё, что нужно для жизни её обитателей, только свет они получают от солнца. В экосистеме нет ничего лишнего, ненужного. Всё, что производится, полностью используется её обитателями.  -Сколько угодно и без посторонней помощи.  *Дети получают кроссворды. Поочереди заполняют его на ИД, пока другие группы отвечают.*  Бактерии  Животные  Растения  Солнечный свет  Минеральные вещества  Воздух  Вода  Почва  ***слайд 16***-Живут сообща. Образуют *сообщества.*  -Организмы помогают друг другу.  -Кто кем питается.  -Они впитывают из почвы минеральные вещества, которые оказались в ней после того, как разрушители переработали мёртвые организмы.  (Растения впитывают из почвы минеральные вещества).  -Это цепи питания.  -Организмы участвуют в  круговороте веществ.  В состав экосистемы входит и неживая природа: воздух, почва, вода, горные породы.  -Воздух, вода, почва, горные породы.  -Вещества не пропадают. Они используются несколько раз, так как в экосистеме существует круговорот веществ, они передаются по кругу.  Дети выполняют движения вслед произнесенному учителем.  \*Группы работают под руководством капитана.  \*Составляют цепи питания из картинок и крепят их на планшете (листе бумаги).  \*Демонстрируют работу и комментируют обоснование выбора.  **Это единство**живой и неживой природы, где происходит круговорот веществ).  В экосистеме есть всё, что нужно для жизни её обитателей, нет ничего лишнего , живые организмы образуют сообщества. Организмы разных «профессий» поддерживают круговорот веществ .     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |   Своей работой на уроке я доволен – http://festival.1september.ru/articles/595486/img6.gif  Не совсем доволен – http://festival.1september.ru/articles/595486/img8.gif  http://festival.1september.ru/articles/595486/img10.gif**–**Я недоволен, потому что... | информацион ный  фронтальный устный опрос  экспресс - опрос  проблемное изложение  исследовательский метод  частично-поисковый  -контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)  - коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)  **Регулятивные УУД**  - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Регулятивные УУД:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - формулирование темы урока  - поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)  **Коммуникативные УУД:**  -развиваем умение слушать и понимать других.  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  -оформлять свои мысли в устной форме.  -умение работать в паре.  -участвовать в коллективном обсуждении проблем  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  **Личностные УУД:**  1.Развивать умения выказывать своё отношение к объектам, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |  |

**Кормильцы**

**производители**

**Едоки**

**потребители**

**Мусорщики**

**разрушители**

**всё, что нужно для жизни**

**нет ничего лишнего**

**сообщества**

**цепи питания**

**круговорот веществ**

-Своей работой на уроке я

-Не совсем доволен –

**–**Я недоволен, потому что...