**План-конспект занятия по Обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема:** Звуки С-Сь, З-Зь; Буквы С и З.

**Цель:** Дифференциация звуков С-З.

**Задачи:**

1.Закрепить представление о звуках С-Сь, З-Зь и их характеристике.

2. Дать представление о смыслоразличительной роли фонем.

3.Развивать навык звуко-слогового анализа.

4. Развивать умение составлять предложения по опорным словам.

**Оборудование:** Бабушка-Загадушка (пальчиковый театр); Картинки или слайды: коза, коса, зебра, лиса, лось. Буквы С и З (зеленого и синего цветов).Тетради, материал для графического анализа ( элементы для составления схемы предложения), красный, синий, зеленый карандаши, простые карандаши.

**Ход занятия:**

*Орг.момент:* -К нам в гости пожаловала Бабушка-Загадушка. Она хочет посмотреть и узнать, чему вы научились на наших занятиях.

*Объявление темы:*

 *-* Ребята, на какие 2 группы можно разделить все звуки речи?

 -Чем отличаются гласные звуки от согласных?

 -Как вы думаете, почему нашу гостью зовут Бабушка-Загадушка?

 - Давайте отгадаем ее загадки и узнаем с какими звуками мы сегодня будем работать.

*Сравнительная характеристика звуков З-Зь,С-Сь:*

1.Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит: "Ме-ме"-

Дайте вкусной мне, мне. КОЗА( слайд с изображением козы, снизу схема слова)

- Наш звук спрятался во 2 слоге на первом месте.( составление характеристики звука: гласный-согласный, твердый или мягкий, звонкий-глухой; помещение карточки с буквой в схему.)

2.Что за коняшки- на всех тельняшки? ЗЕБРА (слайд с изображением и схемой).

- Наш звук в слове зебра на первом месте. Назовем его.( составление характеристики).

3.За деревьями ,кустами

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара. ЛИСА ( слайд с изображением и схемой)

- Звук, на который мы должны с вами обратить внимание согласный и находится во втором слоге. (составление характеристики звука).

4.Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

 Рога раскинув широко. ЛОСЬ

- Наш звук в слове последний. Какой он? (составление характеристики).

Слайд, на котором изображены все животные .

-Ребята, а вот еще одна загадка от нашей гостьи : Посмотрите еще раз на картинки, какое животное "лишнее" и почему?

*Дифференциация в слогах:*

-Коза- любимое животное Бабушки-Загадушки. Давайте порадуем нашу гостью и прочитаем стихотворение про козу. Повторяйте за мной:

Сы-Зы-Сы-Зы мягка шерстка у .....(козы)

Се-Зе-Се-Зе надо сено дать .......(козе)

Сы-Зе-Сы-Зе косим травушку......(козе)

Са-За-Са-За даст нам молочка...(коза).

*Развитие мелкой моторики:*

-А сейчас мы с вами в тетрадях нарисуем травушку для козочки.

( повторение рисунка до конца строки).

Запишем следующие слоги в столбик:

ЗО,ЗИ,СЕ,ЗУ,СЫ. Добавьте к каждому слогу буквы так, чтобы получилось слово.

*Динамическая пауза :*

Мы топаем ногами: топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы дружно приседаем и быстро все встаем.

*Дифференциация в словах:*

-Посмотрите на картинки (коза-коса). Чем отличаются эти слова, что они обозначают.

-Закончите предложение:

Щиплет травушку.....

Косит травушку....

-Что будет, если мы поменяем звуки З-С местами? Как будет звучать предложение?

*Дифференциация в предложениях:*

- Нашу козочку зовут Зина. Придумайте предложение со словами КОЗА, СЕНО, ЗИНА.

- Выложите схему предложения:" Коза Зина ест сено." (мы выкладываем из конструктора лего-системс на легопанели)

-Обозначьте кубиком нужного цвета звуки З-Зь и С-Сь в схеме. Не забывайте о местоположении звука.

*Подведение итогов занятия.*