|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Новасельцева В.Г | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодожен Н.П.  Приказ № 110 от 31.08.2017 |

**Рабочая программа**

по биологии

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Составила: Сенчурова А.А.

учитель географии и биологии.

Стаж работы 25 лет; первая категория.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- письмо Минобрнауки России от 07 августа 2015 г. № 08-1228 « О направлении методических рекомендаций по вопросам ведения ФГОС ООО»

- примерный учебный план Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г.

№ 2501-04-О

-основная образовательная программа основного общего образования

- Учебный план Глодневской СОШ на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева: «Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл.»,

учебника Самковой, Рокотовой, А.А. «Биология» 5 класс». 2014 года издания. Учебник входит в федеральный перечень.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), **на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю.**

**Изменения:** 7 резервных часов использованы на проведение лабораторных работ и уроков обобщения.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— основные методы биологических исследований;

— основные приборы и инструменты, необходимые для изучения живой природы;

— значение микроскопа для биологических исследований.

— что означает понятие «система»;

— взаимосвязь явлений в биологических системах и изменений, происходящих в окружающей их среде;

— какие явления называют биологическими;

— уровни организации жизни;

— от чего зависит устойчивость биосферы;

— структуру экосистем и популяций;

— что такое вид;

— в чем заключается воздействие экологических факторов на живые организмы;

— основные возрастные периоды в жизни человека.

— наиболее существенные этапы развития жизни на нашей планете;

— современные точки зрения о происхождении человека;

— место человека в системе живой природы;

— сходство и различия человека с человекообразными обезьянами.

— что такое биологическое разнообразие;

— почему необходимо сохранять биоразнообразие;

— какие компоненты окружающей среды относятся к природной среде, а какие — к социальной;

— главные причины исчезновения видов;

— основные положения азбуки экологической культуры;

— почему экологические проблемы не могут быть решены только за счет достижений науки и техники.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в жизни человека;

— объяснять роль органов чувств во взаимодействии человека с окружающей средой;

— приводить примеры, иллюстрирующие связь биологии с другими науками;

— описывать условия, которые следует соблюдать при проведении эксперимента.

— приводить примеры природных и искусственных систем;

— описывать особенности биологических систем;

— приводить примеры биологических систем, относящихся к каждому из уровней организации;

— доказывать единство организма и окружающей среды;

— описывать принципиальное строение клетки;

— давать общую характеристику разнообразия клеток и тканей, образующих организм человека;

— объяснять уникальные особенности вирусов.

— объяснять, как ученые узнают о прошлом земли;

— находить в строении своего тела особенности, общие для всех представителей отряда приматов;

— приводить примеры биологических ритмов

— объяснять, почему сокращение биоразнообразия нарушает устойчивость биосферы;

— различать виды потребностей;

— приводить примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды.

**Метапредметные результаты**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

— ставить учебную задачу под руководством учителя;

— составлять план выполнения учебной задачи;

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— систематизировать и обобщать разные виды информации;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе.

**Личностные результаты**

— Осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека;

— соблюдение правил поведения в природе;

— осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

— формирование любви к природе;

— развитие эстетического восприятия живой природы;

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

— умение слушать и слышать другое мнение;

— формирование основ экологической культуры.

**Содержание учебного предмета, курса**

Введение (1 ч)

Величайшее чудо на планете.

Глава 1. Человек изучает живую природу - 9 ч.

В поиске ответов на вопросы: Как человек познает мир природы? Биология – наука для всех. Какие научные методы используют биологи? Наблюдение и эксперимент в биологии. С какой целью в биологии используется моделирование. Какое оборудование необходимо биологу? Биологические иллюстрации: рисунки, фотографии, компьютерные модели.

| Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для  научных исследований»  Лабораторная работа №2 «Опыт с элодеей» |
| --- |
| Лабораторная работа №3 «Измеряем рост» |

Глава 2. По ступеням «Лестницы жизни»- 14ч.

Что такое система. Живое и неживое: каковы особенности биологических систем? Шесть ступеней «лестницы жизни»: от биосферы к клетке. Биосфера: Как работает система жизнеобеспечения планеты. Экосистемы – живая мозаика планеты. Вид – единица живого мира. Популяция – это «население». Организм, особь, индивид. «Нити жизни»: организм в окружающей среде. Как растут и развиваются организмы? Путешествие в мир клетки. Из каких тканей «сотканы» живые организмы? На границе живого и неживого:

Лабораторная работа №4 «Изучаем кожу»

Глава 3. Жизнь на Земле – явление космическое – 7ч.

По страницам истории жизни. Следы былых биосфер. Происхождение человека.

Человек разумный – один из миллионов видов организмов. Периодические явления в живой природе: как связаны космические и биологические ритмы.

Лабораторная работа № 5 «Изучение мела (известняка) под микроскопом.

Глава 4. Человек и разнообразие жизни на Земле- 4 ч.

Что такое «биологическое разнообразие»? Какая среда необходима человеку? Как деятельность человека влияет на биологическое разнообразие? Кто отвечает за Землю?

**Требования к уровню подготовки учащегося.**

#### 

*Выпускник научится:*

 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

 планировать пути достижения целей;

 устанавливать целевые приоритеты;

 уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 основам коммуникативной рефлексии;

 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

 отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

 основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 давать определение понятиям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

 осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

 в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

 следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

 в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

 самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

 построению жизненных планов во временнớй перспективе;

 при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

 адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

 адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование. Биология 5 класс. 35 часов, 1 час в неделю.**

| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | Введение.  Величайшее чудо на планете. | **1** | | |  |  |
|  | **Человек изучает живую природу. (9часов)** | | | | | |
|  | Познание- процесс получения знаний о различных объектах, явлениях и закономерностях окружающего мира. | 1 | | |  |  |
|  | Естествознание – система знаний о природе.  Научные методы познания. | 1 | | |  |  |
|  | Научные методы познания: наблюдение, описание, измерение. | 1 | | |  |  |
|  | Наблюдение и эксперимент в биологии. | 1 | | |  |  |
|  | Приборы и инструменты, необходимые для изучения живой природы. | 1 | | |  |  |
|  | Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для  научных исследований» | 1 | | |  |  |
|  | Лабораторная работа №2 «Опыт с элодеей» | 1 | | |  |  |
|  | Лабораторная работа №3 «Измеряем рост» | 1 | | |  |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Человек изучает живую природу.» | 1 | | |  |  |
|  | **По ступеням «Лестницы жизни» (14 уроков)** | | | | | |
|  | Системы природные и искусственные. | | | 1 |  |  |
|  | Биологические системы-живые объекты различной сложности. | | | 1 |  |  |
|  | «Лестница жизни» | | | 1 |  |  |
|  | Биосфера - живая оболочка планеты. | | | 1 |  |  |
|  | Экосистема | | | 1 |  |  |
|  | Вид-единица живого мира. | | | 1 |  |  |
|  | Популяция. | | | 1 |  |  |
|  | Организм- неделимая единица живого мира. | | | 1 |  |  |
|  | Единство организма и окружающей среды. | | | 1 |  |  |
|  | Развитие организма | | | 1 |  |  |
|  | Клетка – наименьшая единица всего живого основные части и органоиды клетки. | | | 1 |  |  |
|  | Вирусы -особая неклеточная форма жизни. | | | 1 |  |  |
|  | Лабораторная работа №4 «Изучаем кожу» | | | 1 |  |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «По ступеням «Лестницы жизни»» | | 1 | |  |  |
|  | **Жизнь на Земле - явление космическое. (7 часов)** | | | | | |
|  | Возникновение и развитие жизни | | 1 | |  |  |
|  | Лабораторная работа № 5 «Изучение мела (известняка) под микроскопом. | | 1 | |  |  |
|  | Работа палеонтологов. | | 1 | |  |  |
|  | Происхождение человека. | | 1 | |  |  |
|  | Человек разумный. | | 1 | |  |  |
|  | Периодические явления в живой природе. | | 1 | |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | | 1 | |  |  |
|  | **Человек и разнообразие жизни на Земле. (4 часа)** | | | | | |
|  | Биологическое разнообразие | | 1 | |  |  |
|  | Среда, окружающая человека. | | 1 | |  |  |
|  | Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. | | 1 | |  |  |
|  | Азбука экологической культуры. | | 1 | |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения рабочей программы.**

1. Учебник Самковой В.А., Рокотовой Д.И, «Биология» 5 класс». М.: Академкнига. 2015г.
2. Калиничев Н.А. «Биология. Тетрадь для проверочных работ». Академкнига. 2017г.
3. Лапшина В.И. Биология. 5 класс: методическое пособие. Академкнига 2015 г.
4. Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М.: «Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл.»,
5. Самкова В.А., Рокотова Д.И. «Биология. 5 класс: рабочая тетрадь.» Академкнига. 2016г.

Интернет-ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Лабораторное и демонстрационное оборудование.