ехнологическая карта

Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

**Тема**:  «Государственные символы России».

**Возрастная группа:** старшая.

**Форма НОД**:  технология «эмоционально – чувственное погружение.»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**: «УСПЕХ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.В.Фединой, канд.пед.наук Научный руководитель: В.В.Рубцов, академик РАО, доктор псих.наук Москва «Просвещение» 2012,

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал, мультимедийная презентация,

**музыкальные:** слушание музыки, пение.

**Цель:** закрепить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; расширить элементарные сведения о символах   России.

**Предварительная работа:** разучивание песен, стихов, рассматривание энциклопедии, использование мультимедийных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Возрастная характеристика воспитанников группы** |
| 1. Углублять и уточнять представления о Государственных символах России.
2. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
3. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
 |  Продолжают развиваться   навыки  обобщения  и  рассуждения. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** (последовательность) **деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| I. Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой Обсуждение реального события. | Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть.   -А как называется наша страна?- А кто нам может сказать что такое Родина?**-** Родина - это наша семья, это город в котором мы родились, Родина -это наша большая страна Россия.   | Педагог приветствует детей.Ведет диалог с детьми.Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.Вовлекает детей в деятельность (пение) | Дети располагаются в музыкальном зале.Отвечают на вопросы педагога.Распеваются. | Слушают;  вступают в диалог; поют;   |
| II. Постановка целей. |  - В нашей стране   живут очень много  разных народов,  у каждого народа свой язык, своя культура, своя религия, свои национальные традиции и обычаи. - А вы знаете какие народы живут в нашей стране? - Я знаю, что вы приготовили стихотворения о народах России.- Кто- то хочет рассказать свое стихотворение первым?- Всех   нас объединяет наша Родина.- Кто знает какие цвета на нашем Российском флаге? - Когда поднимают флаг России? - А что еще происходит когда поднимают флаг России?-  А какие вы еще знаете символы России? | Педагог создает проблемную ситуацию.Проявляет уважение к детским высказываниям. | Озвучивают знания полученные ранее; выстраивают полный ответ.Чтение стихотворения подготовленного ребенком. | Обогащение словаря по теме «Символика России».Проявление готовности к совместной деятельности.Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III.Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала. | На магнитной доске расположены три полосы синяя, красная, белая. Надо  сложить флаг России*.*Ребята  вы сказали, что флаг России поднимают в торжественные моменты под  гимн нашей страны. Кто из вас знает  что  такое  гимн? «Гимн» - «хвалебная песнь». Гимн слушают стоя, мужчины снимают головные уборы.***Мультимедиа – Флаг Российской Федерации******Звучит гимн Российской Федерации.***  - Ребята, мы с вами не поговорили еще об одном государственном символе нашей Родины. Предлагаю вам отгадать загадку: *– Он дополняет гимн и флаг,Любой страны то главный знак.У России он особый,Ты назвать его попробуй.*(Герб).*(*(*Обращает внимание детей на Герб  Российской Федерации показывает Герб)* - Для нас ребята уже рассказывали стихи про народы России. (Имя ребенка) выучила стихотворение  про Герб.*(Рассказ стихотворения)*Ребята, я шла сегодня на работу, у меня было такое хорошее настроение и сочинила маленькую распевку про Родину.-  Послушайте что у меня получилось.- Давайте вместе попробуем ее спеть.*(Распевка  Россия-родина  моя).* Как замечательно мы с вами  распелись! - Какие песни о Родине вы знаете?А сейчас мы споем с вами песню «Моя Россия»*Звучит музыка, дети поют*. Мы сегодня много говорим о единстве  дружбе, ребята, ответьте мне, пожалуйста, каким должен быть настоящий друг?Чтобы дружбу укреплять,Нужно больше танцевать,Кто здесь быстрый  - выходи,Да красиво нам спляши!*Общий танец «Дружба».* | Вводит элемент новизны; использует наглядно-предметный, наглядно-информационный  материал; стимулирует интерес детей; устанавливает ограничение во времени;рассказывает; даёт задание; вовлекает в слушание; | Слушают; играют делают выбор, осуществляют контроль за временем; самостоятельный выбор детей выставляют на всеобщее обозрение свои работы;Отвечают на вопросы педагога;Поют песню «Моя Россия» Г.Струве)Чтение стихотворения подготовленного ребенком.Танцуют.  | Проявление активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности. |
| IV. Самоконтроль. Подведение итогов. | - Ребята, а как вы думаете, в каждой стране есть свои символы?- Конечно,  символика дорога каждому человеку. - Каждая  страна гордится своей историей, гордится своим гербом, гимном и флагом. - А в ваших силах преувеличить достояние и мощь России ее красоту и силу.  | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие вопросы, ставили цели. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства по отношению к празднику; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы;Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| V. Рефлексия и открытость.  | Ребята, наш праздник подходит к концу.Что бы вы хотели ещё узнать о нашей стране?А как вы думаете, где еще можно узнать о нашей стране?Спросите у ваших мам, пап, что они знают   о Государственных символах России. Вы мне расскажете, что еще нового вы узнали. Ребята, у меня есть для вас сюрприз *(достает коробочку).*  - Посмотрим, что в этой красивой коробочке?*(Достаёт флажки, раздает детям).*   До свидания.   | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);  | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую.  | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта.  |