ехнологическая карта

Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

**Тема**:  «Государственные символы России».

**Возрастная группа:** старшая.

**Форма НОД**:  технология «эмоционально – чувственное погружение.»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**: «УСПЕХ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.В.Фединой, канд.пед.наук Научный руководитель: В.В.Рубцов, академик РАО, доктор псих.наук Москва «Просвещение» 2012,

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал, мультимедийная презентация,

**музыкальные:** слушание музыки, пение.

**Цель:** закрепить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; расширить элементарные сведения о символах   России.

**Предварительная работа:** разучивание песен, стихов, рассматривание энциклопедии, использование мультимедийных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Возрастная характеристика воспитанников группы** |
| 1. Углублять и уточнять представления о Государственных символах России. 2. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. 3. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. 4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Продолжают развиваться   навыки  обобщения  и  рассуждения. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  (последовательность) **деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой Обсуждение реального события. | Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть.   -А как называется наша страна?  - А кто нам может сказать что такое Родина?  **-** Родина - это наша семья, это город в котором мы родились, Родина -это наша большая страна Россия. | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми.  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.  Вовлекает детей в деятельность (пение) | Дети располагаются в музыкальном зале.  Отвечают на вопросы педагога.  Распеваются. | Слушают;  вступают в диалог; поют; |
| II. Постановка целей. | - В нашей стране   живут очень много  разных народов,  у каждого народа свой язык, своя культура, своя религия, свои национальные традиции и обычаи.   - А вы знаете какие народы живут в нашей стране?   - Я знаю, что вы приготовили стихотворения о народах России.  - Кто- то хочет рассказать свое стихотворение первым?  - Всех   нас объединяет наша Родина.  - Кто знает какие цвета на нашем Российском флаге?   - Когда поднимают флаг России?   - А что еще происходит когда поднимают флаг России?  -  А какие вы еще знаете символы России? | Педагог создает проблемную ситуацию.  Проявляет уважение к детским высказываниям. | Озвучивают знания полученные ранее; выстраивают полный ответ.  Чтение стихотворения подготовленного ребенком. | Обогащение словаря по теме «Символика России».  Проявление готовности к совместной деятельности.  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III.Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала. | На магнитной доске расположены три полосы синяя, красная, белая. Надо  сложить флаг России*.*  Ребята  вы сказали, что флаг России поднимают в торжественные моменты под  гимн нашей страны. Кто из вас знает  что  такое  гимн?   «Гимн» - «хвалебная песнь». Гимн слушают стоя, мужчины снимают головные уборы.  ***Мультимедиа – Флаг Российской Федерации***  ***Звучит гимн Российской Федерации.***   - Ребята, мы с вами не поговорили еще об одном государственном символе нашей Родины. Предлагаю вам отгадать загадку:  *– Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй.*  (Герб).  *(*(*Обращает внимание детей на Герб  Российской Федерации показывает Герб)*   - Для нас ребята уже рассказывали стихи про народы России. (Имя ребенка) выучила стихотворение  про Герб.  *(Рассказ стихотворения)*  Ребята, я шла сегодня на работу, у меня было такое хорошее настроение и сочинила маленькую распевку про Родину.  -  Послушайте что у меня получилось.  - Давайте вместе попробуем ее спеть.  *(Распевка  Россия-родина  моя).*   Как замечательно мы с вами  распелись!   - Какие песни о Родине вы знаете?  А сейчас мы споем с вами песню «Моя Россия»  *Звучит музыка, дети поют*.   Мы сегодня много говорим о единстве  дружбе, ребята, ответьте мне, пожалуйста, каким должен быть настоящий друг?  Чтобы дружбу укреплять,  Нужно больше танцевать,  Кто здесь быстрый  - выходи,  Да красиво нам спляши!  *Общий танец «Дружба».* | Вводит элемент новизны; использует наглядно-предметный, наглядно-информационный  материал; стимулирует интерес детей; устанавливает ограничение во времени;  рассказывает; даёт задание; вовлекает в слушание; | Слушают; играют делают выбор, осуществляют контроль за временем; самостоятельный выбор детей выставляют на всеобщее обозрение свои работы;  Отвечают на вопросы педагога;  Поют песню «Моя Россия» Г.Струве)  Чтение стихотворения подготовленного ребенком.  Танцуют. | Проявление активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности. |
| IV. Самоконтроль. Подведение итогов. | - Ребята, а как вы думаете, в каждой стране есть свои символы?  - Конечно,  символика дорога каждому человеку. - Каждая  страна гордится своей историей, гордится своим гербом, гимном и флагом.   - А в ваших силах преувеличить достояние и мощь России ее красоту и силу. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие вопросы, ставили цели. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства по отношению к празднику; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| V. Рефлексия и открытость. | Ребята, наш праздник подходит к концу.  Что бы вы хотели ещё узнать о нашей стране?  А как вы думаете, где еще можно узнать о нашей стране?  Спросите у ваших мам, пап, что они знают   о Государственных символах России. Вы мне расскажете, что еще нового вы узнали.   Ребята, у меня есть для вас сюрприз *(достает коробочку).*   - Посмотрим, что в этой красивой коробочке?  *(Достаёт флажки, раздает детям).*      До свидания. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта. |