**Конспект непосредственно образовательной деятельности  для воспитанников старшей группы по познавательно – исследовательской деятельности**

**«Знакомство с национальными костюмами народов Урала»**

**Курбанова Лилия Рашитовна** - *МБДОУ детский  сад  общеразвивающего  вида  № 12 с приоритетным  осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развитию воспитанников* *г. Красноуфимск Свердловской области*

**Цель:** расширение представлений детей о народах, проживающих на Урале.

**Задачи:**

* ознакомление детей с особенностями национальных костюмов народов Урала (русские, татары, марийцы);
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
* развитие познавательных универсальных учебных действий детей, таких как: умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (национальные костюмы); умение устанавливать аналогии на предметном материале (аппликация);
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми, а именно:  эмоционально позитивного отношения к  процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.
* развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);
* развитие детского творчества;
* воспитание уважения к народам разных национальностей, доброжелательного отношения друг к другу.

Планируемый результат – это воспитанник:

* любознательный, активный. Участвует в разговоре во время рассматривания национальных костюмов. Активен в познавательно-исследовательской деятельности;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет слушать взрослого, товарища. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и друг с другом;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных  представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Готов соблюдать элементарные правила в рамках продуктивной деятельности (нанесение клея, расклад бисера, пайеток).

**Содержание мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Содержание  деятельности воспитателя** | **Содержание деятельности детей** |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельность    Проблематизация содержания через анализ карты    Постановка задач совместной деятельности | Здравствуйте, я очень рада нашей встрече! Меня зовут Лилия Рашитовна.  -Ребята, как вы думаете, что перед вами? (карта)  -Да, это изображение карты Урала, нашей с вами малой Родины.  -Рассмотрите карту более внимательно, что вы видите? Что изображено?  -Кто из вас уже догадался, чем мы будем сегодня заниматься?  - Мы сегодня отправимся в тур по нашей малой Родине, и я как гид-экскурсовод предлагаю вам следующую программу экскурсии:  просмотр фильма в видеозале;  посещение выставки праздничного национального костюма;  работа в качестве модельера в творческой мастерской «Костюм своими руками»;  участие в показе высокой моды.  -А кто из вас ездил на экскурсию с родителями, братьями, сестрами? | Организация разговора-диалога, по­буждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей |
| Стимулирование детей к высказываниям    Проблематизация содержания  через просмотр и обсуждение видеофильма | Я предлагаю вам пройти со мной в  видеозал, посмотреть  видеоролик и узнать, о каких народах мы с вами сегодня узнаем много нового и интересного.  *(Включается  видеоролик с отрывком из мультфильма «Гора самоцветов»)*  -Какие народы живут в нашей стране?  -Чем они отличаются?  -А знаете ли вы, какие народы проживают на нашей малой Родине – Урале? (русские, татары, марийцы и др.)  -Мы с вами сегодня продолжим знакомство с традициями  разных народов, познакомимся с основными  элементами русских, татарских и марийских народных костюмов.  -Ребята, что вы знаете об этих народах?  - Каждый народ имеет свои национальные костюмы, свой родной язык, Любимые праздники и кушанье каждого народа по-своему интересны и очень многообразны. | Организация просмотра м/ф.  Организация разговора-диалога, по­буждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей |
| Стимулирование детей к высказываниям. Анализ костюмов.                Расширение представлений детей об особенностях нац.костюма | - А теперь, ребята, я приглашаю вас посетить выставку праздничного национального костюма и более подробно познакомиться с особенностями этих костюмов.  - Что общего в этих костюмах?  - А чем же они отличаются?              *Рассказ воспитателя о костюмах и показ элементов.*  ***Русский народный костюм*** *-  это  рубаха с мягкими складками по вороту, сарафан, подхваченный у груди поясом с золотым шитьём. Кокошник  расшивали жемчугом, золотыми нитями или украшали свисающими нитями бисера, пушками. Поверх кокошника набрасывали фату из тонкой узорной ткани. Кокошник от слова «кокошь» - петух, кика или кичка (утка, сорока) Нити жемчуга, бусы, ожерелья, височные украшения символизировали струи дождя, капли росы, падающие на землю-матушку.*  *(Марийский костюм). Женское платье и фартук  богато украшено вышивкой. Женщины также как и мужчины носили  штаны, кафтан, лыковую обувь.  Особенным своеобразием отличались женские головные уборы. Они были  различны по своей форме.*  *На костюм женщины надевали набор разных украшений, которые они делали из монет, бисера, бусинок, ракушек.*  *Эти украшения позволяли отпугивать злых духов, нечистую силу.*    ***Татарский костюм****. Сейчас перед  вами татарский национальный костюм – рубаха, камзол, шаровары. У женщин – камзол из бархата, рубаха из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей. Всё расшито орнаментом,   который включает в себя растительные  элементы  узора (цветы, листья,веточки). Татарский головной                                                                                                        убор - мужчины и женщины носили тюбетейки.*  - Обратите внимание, как красиво они украшены – расшиты золотыми нитями, бисером, бусинками.  - Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные (национальные) костюмы? Когда их одевают?  - В таких костюмах можно встретить людей на улицах города?  - В такой одежде не очень удобно играть и бегать. Это праздничная одежда для особых случаев. | Дети рассматривают, сравнивают, высказывают свои предположения |
| Динамическая пауза  Дефиле, показ моделей одежды | - Ребята, я приготовила сюрприз для вас. Я предлагаю вам померить понравившиеся  костюмы. | Дети изображают походку и движения в костюме. Дефиле |
| Творческая продуктивная деятельность | -В прошлые времена девушки сами шили и украшали свою одежду.  - Интересно, сможем ли мы с вами сегодня быть такими же умелицами и умельцами?  - А кто знает, как называют людей, которые придумывают и создают новые модели одежды? (модельеры)  - Ребята, я предлагаю вам побывать в роли модельеров и поработать в творческой мастерской «Костюм своими руками».  - Я принесла вам шаблоны костюмов, их необходимо украсить. Работать будем в группах. Выбирайте понравившийся костюм и материал, с которым будете работать.  Воспитатель предлагает выбрать способ работы: работать стоя или взять стульчики.  Объяснение: (нанести клей, разложить бисер, пайетки, промокнуть салфеткой, стряхнуть лишнее)  Воспитатель наблюдает за ходом работы детей, предлагает, стимулирует творческий поиск.  Ребята как вы думаете, получились у нас национальные костюмы? | Дети выбирают  понравившийся костюм, обсуждают свою совместную деятельность, договариваются о выборе цветовой гаммы и элементов узора.  Работают в группах        Дети рассматривают получившиеся работы, обсуждают |
| Рефлексия | - Ребята, у вас остались хорошие впечатления от нашей экскурсии? Я предлагаю вам взять монетки и положить на ту картинку, которая показывает, чем вам больше всего понравилось сегодня заниматься: смотреть видеофильм, рассматривать одежду в музее, моделировать  или примерять костюмы.  - Молодцы! Наша экскурсия завершена. Расскажите родителям, друзьям о нашей экскурсии, чем она вам запомнилась, что нового узнали. | Рефлексия своей деятельно |