**Пояснительная записка**

**1.Роль и место дисциплины**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки,* раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6 класс содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **мыслительную** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению*  будущей профессией.

**2.Адресат**

Программа адресована учащимся 6 классов общеобразовательных школ.

**3.Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

**4.Цели и задачи**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**5.Специфика программы**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**6. Основные содержательные линии курса**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**7.Структура программы**

Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 126  25  25  20  25  33 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **210** |

**8. Требования к результатам**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**9. Планируемые результаты по разделам русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | | |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Речь и речевое общение** | **Ученик получит возможность:**  Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание того, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | **Ученик научится:**  Построение и реализация новых знаний (понятий, способов деятельности  **Ученик получит возможность:** Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватное восприятие на слух информационных текс-тов СМИ. | **Ученик научится:**  Понимать что такое язык, речь и общение. Выражать свои мысли. Любить и уважать родной язык.  **Ученик получит возможность:**  Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения |
| **Текст** | **Ученик получит возможность:** Формировать стремления к речевому совершенствованию,  достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста  . | **Ученик научится:**  Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь.  **Ученик получит возможность:** Выделять основные признаки текста, отличать текст от  предложений на заданную тему, самостоятельно строить текст. | **Ученик научится:** Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков различных стилей.  **Ученик получит возможность:** Выделять основные признаки и свойства текста: смысловая цельность, связность, завершенность, членимость. |
| **Лексика. Культура речи.** | **Ученик получит возможность:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | **Ученик научится:**  Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; | **Ученик научится:**  Определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.  **Ученик получит возможность:** Выделять общеупотребительные слова в устной и письменной речи и отличать их от слов ограниченного употребления. |
| **Фразеология** | **Ученик получит возможность :**  . Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | **Ученик научится:** Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Ученик научится: Различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в речи.  .  **Ученик получит возможность:** Применять полученные знания на практике. |
| **Морфология** | **Ученик получит возможность :** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | **Ученик научится:**  Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | **Ученик научится:** Выявлять грамматические признаки имен по алгоритму выполнения лингвистической задачи.  **Ученик получит возможность:**  Применять полученные знания на практике. |

**10. Формы организации учебного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);

- урок закрепления новых знаний и выработки умений

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний (урок-исследование);

**11. Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; тестирование; графический диктант).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; самостоятельная работа, тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (самостоятельная работа, тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант).

**12.Объем и сроки изучения**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016) из расчета 6 часов в неделю, 210 часов в год.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности | Планируемый предметный результат |
| 1 | Введение | 4 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык*, *национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 14 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог.  Понятие текст. Стили текста  Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста |
| 3 | Лексика. Культура речи | 24 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности | Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.*  Виды словарей  Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 3 | Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *Фразеологизмы.*  Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи. |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 30 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари | Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных *о*  и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-.* Правописание гласных в приставках *пре-*  и *при-,* буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.*  Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 126 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам  существительного, его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры  Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи  Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам  Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль  Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.  Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.  *НЕ*  с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*  в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч*  и *щ* в суффиксе *-чик (щик*  *).*  Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.  Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).  Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;  *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*  в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-.* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.  Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.  Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.  Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-.*  *Не*  в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.  Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.  Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.  Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)*  с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*  в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.  Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)*  Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму ( инфинитив ) в значении разных наклонений. |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 9 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе  Уметь: применять теоретические знания на практике |
|  | Итого | 210часов |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

* Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Астрель, 2013.
* Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2014.
* Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание / Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка / 4-е изд., – стереотип. – М.: Русский язык, 2013.
* Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2015.

**Для учащихся:**

* Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т.Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. – 8-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 2015.
* Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык, 2005.
* Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
* Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2005.
* Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М.: Русский язык, 2007.
* Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2006.
* Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
* Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М.: Русский язык, 2008.
* Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Федеральный портал Российское образование

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/) - все приложения к газете «1сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> орфографический диктант

<http://mathc.chat.ru/> калейдоскоп заданий по русскому языку

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://infourok.ru> – инфоурок, сайт для учителей

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

2. Мультимедиа проектор.

3. Экран навесной.