Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44 «Звездочки»

Профориентационный образовательный проект   
«Я в строители пойду, пусть меня научат»

Автор:  
Россихина Ирина Сергеевна.

г. Новомосковск 2017гг.

**Проект «Я в строители пойду, пусть меня научат».**

**Актуальность**

Так уж случилось, что рынок кадров не стоит на месте. На смену одним специальностям приходят другие, более современные и приспособленные к последним новинкам технического прогресса.  Сегодня наиболее востребованы юристы и экономисты, специалисты по информационным технологиям и рекламе, маркетологи, менеджеры по продажам и закупкам, поскольку именно они приносят прибыль компании в любой экономической ситуации.

Сегодня невозможно себе представить город, мегаполис, который бы не развивался, не строился, не модернизировался, не ремонтировался. Ни один город не появляется ниоткуда. Город Новомосковск, в котором мы живем, не является исключением. Поэтому профессия строителя всегда вызывает у нас уважение и почет. Если взглянуть на рейтинг популярности различных профессий, то строитель в нем прочно занимает место в начале списка.



Строитель – это работник, выполняющий разные строительные либо ремонтные работы: штукатурные, облицовочные, малярные, монтажные, плотницкие и т.д.





16 августа в России отмечают День строителя. Как известно, человек строит и созидает с самого начала создания общества. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что бы создано их отцами и дедами.



К сожалению, последние годы не пользуются уважением представители строительных специальностей и спрос на эти профессии возрастает. За многие годы и тысячелетия профессия строитель очень изменилась. В нынешних условиях тяжелый физический труд строителя облегчен строительными машинами, кранами, самосвалами, бульдозерами.



Умственный труд облегчает современный компьютер с современными программами. 

Сегодня на стройке соблюдается техника безопасности. Профессии строителя нужно учиться долгие годы, нужно знать очень широкий список наук, обладать

такими профессиональными качествами как трудолюбие, творчество, креативность мышления и изобретательность. Необходимо с дошкольного возраста поднимать статус строительных профессий, воспитывать уважение к людям рабочих профессий. Для того чтобы заниматься таким делом, необходимо наличие знаний основ строительных работ, а также обязательные навыки владения общими и специфическими инструментами строительства.



Образовательная деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая осуществляется на основе комплексно-тематического  планирования. Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, состоит в том, что каждая тема определяет содержание образовательной деятельности детей на неделю и соответственно на каждый день этой недели.  Творческой группой детского сада разработаны темы недели и итоговые мероприятия в соответствии с возрастом и методическим пособием программы дошкольного образовательного учреждения. Построение всего образовательного процесса

вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми, личностно значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей.

Тему проекта подсказали сами ребята. Послужил этому приход в группу работника дошкольного учреждения–плотника Александра Петровича. Дети очень заинтересовались его работай , помогали, подавали инструменты. Им было интересно, их лица излучали радость, интерес, желание помочь. А глаза горели восторгом, от результата его труда. Веня сказал, что его дядя Сережа то же работает плотником. Дошколята внимательно слушали его рассказ, перебивали и дополняли своими знаниями из личного опыта.



На следующий день в детский сад пришла мама Игоря и поинтересовалась «Что такого необычного произошло в дошкольном учреждение, что ее сын весь вечер задавал вопросы: Почему мы живем в пятиэтажном доме? Кто построил этот дом? Кто изготовил мебель для нас? и т.д.»

Мой опыт показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление от результатов своего труда, желание помогать. Личностные качества включают в себя трудолюбие, усидчивость, внимательность, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело.

Об этом говорится и в Федеральных государственных стандартах, которые предлагают разнообразные методы, средства, формы образования и развития детей.

В ходе работы с детьми было выявлено, что дети имеют поверхностные знания о строительных профессий, о том, как происходит строительство зданий, поэтому с целью углубления знаний дошкольников было решено организовать экскурсию на стройку.





При грамотном педагогическом подходе, интересе ребенка к строительству, стремление к созданию собственного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности даже детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Алгоритм одевания спецодежды

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ**

**Вид проекта** – групповой, творческий, информационный, игровой проект для детей 5-7 лет (логопедической группы с ОНР).

**Продолжительность проекта** – долгосрочный.

**Участники проекта** – воспитатель, учитель - логопед, воспитанники и их родители.

**Цель проекта**:  
 - расширять представления детей о строительных профессиях;  
 - формировать  у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.

**Задачи проекта:**

-познакомить детей с профессией строителя и ее особенностями;

-обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;  
-активизировать внимание и память;  
-развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;  
-развивать словесно-логическое мышление и речь детей;  
-развивать коммуникативную компетентность детей;  
-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;  
-поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях;  
-развивать мелкую моторику пальцев;  
-содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Смарт доской;  
- разработать цикл мероприятий по изучению профессии строителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Расширение знаний детей знания детей о профессии строитель.
* Пополнение словарного запаса на тему «Строитель».
* Воспитание у детей уважительного отношения к человеку труда.
* Повышение активности и заинтересованности родителей в жизни детского сада.

**Этапы проекта:**

**Первый этап – организационный**

Определение целей и задач проекта; подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д). Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.   
Прогнозирование результата на первом этапе.

**Второй этап – практический**

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом. Зачастую дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения. И здесь совершенно очевидно, что работа педагога детского сада по ознакомлению детей с трудом

взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды

В данный этап входят мероприятия по реализации основных видов деятельности по плану проекта: экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для профессии строитель, её назначение.

**Третий этап – заключительный**

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы. На этом же этапе проходит презентация продукта проектной деятельности - Познавательная книга «Я-строитель». Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным стандартам в процессе подготовки к обучению в школе.

**МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Методическое обеспечение и ресурсы |
| Речевое развитие | **Настольно- дидактические игры:** « Кому что нужно для работы»; «Угадай профессию»; «Подбери действие»; «Назови ласково».  **Дидактические игры** «Что кому пригодится?», «Назови **профессию**», «Инструменты для мастера», «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Где, какая профессия нужна?», «Кто лишний» «Кто что делает?» **Дидактические, словесные игры**: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Кто больше расскажет о профессии», « «Угадайте, что я делаю», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет?», «Чей инструмент?», «Назови профессию по действию», «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи» **Настольные игры**: лото «Все профессии важны», «Собери картинки: строитель, рабочий..»  **Упражнение** "Один - много".  **Лото** «Профессии».  **Составление рассказа** на тему «Профессии», «Труд человека». |
| Познавательное развитие | **Рассматривание сюжетной картины** «На стройке». **Рассматривание картинок**, связанных со строительными профессиями, иллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений. **Беседы**: «Профессия – строитель»., «Техника безопасности на стройке» **Экскурсия на стройку,**  **Встреча-беседа со строителями**, **Наблюдение** за трудом строителей. **Сюжетно – ролевые игры**: «Строительство», «Мы строители», «Строим дом», «Профессии», «Стройплощадка». **Выкладывание из геометрических фигур** «Дома» ( Смарт доска) **Просмотр презентаций**: *«***Профессии настройке**», «Угадай **профессию»**, «Стройка». **Просмотр виртуальной экскурсии** «Мы на стройке» <https://www.youtube.com/watch?v=ZadXHp0vG1A#action=share> **Экспериментирование с песком, глиной, водой**. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Чтение художественной литературы**: С.Баруздин «Строим дом», В.Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Строители». Г. Люшнин «Строители», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»,  **Сборник стихотворений** **для детей о** **профессиях** Н. А. Кнушевицкой.  **Чтение стихотворений об инструментах и спецмашинах.**  **Стихи о профессии «Строитель»**  **Загадывание загадок** о строительных профессиях.  **Знакомство с пословицами и поговорками о труде.** **Раскрашивание раскрасок** «Профессии», «Все работы хороши»  **Работа с трафаретами** **«Построим дом» Рисование** «Красивые дома», «Улица нашего города»,  **Аппликация** «Картонный замок», «Дома» **Конструирование из строительного материала** «Разные дома», «Дом для друзей», «Юные архитекторы»  **Игры с конструктором Лего. Лего-конструирование** «Город».  **Изготовление макета улицы.** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Беседы**: «Безопасность на стройке», «Правила поведения на строительной площадке». **Дидактическая игра** «Одежда и обувь для строителя». **Алгоритм одевания спецодежды.** |
| Физическое развитие | **Физкультминутка** «Маляры»  **Динамическая пауза «Кровельщик»**  **Пальчиковая гимнастика** «Новый дом», «Домик»,  «Дом и ворота», «Профессии», «Строители». **Гимнастика для глаз** «На дом погляди»  **Игра с мячом** «Строительные специальности» |

Содержание каждой образовательной области реализуется в совместной деятельности взрослых и детей. Ребенок осваивает содержание образования под руководством взрослого. Взрослый передает как знания и умения, так и культурные нормы в различных видах деятельности, а также средства и способы характерные для этого вида деятельности.

стройка

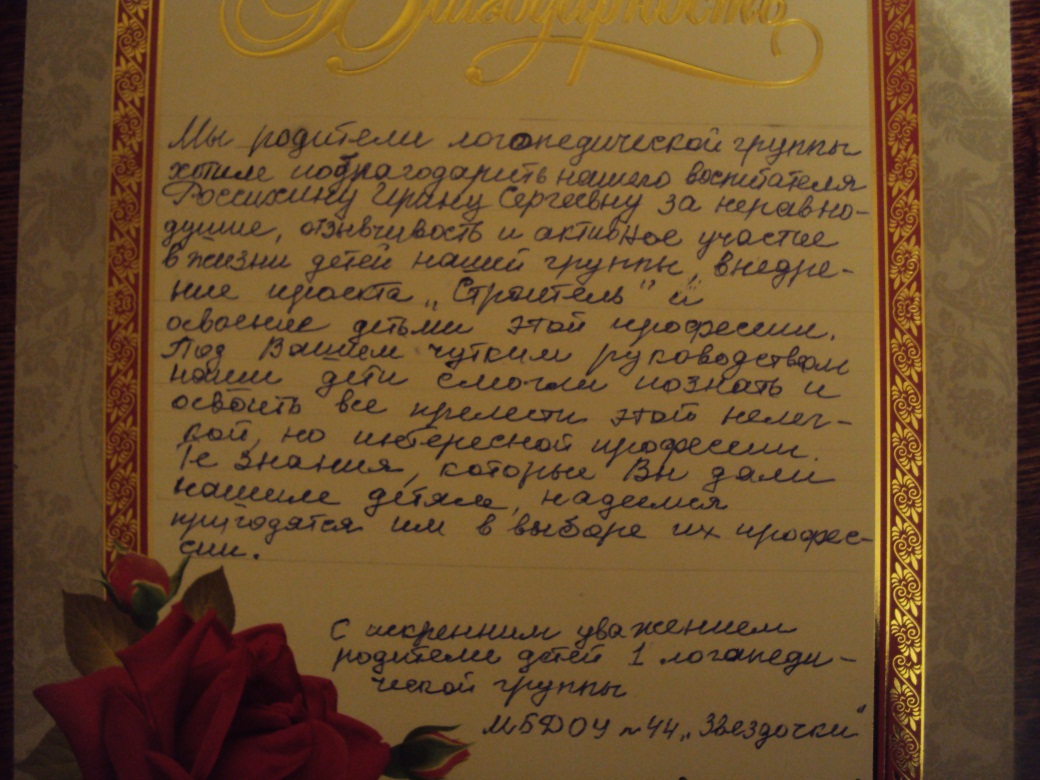
 

   Работы детей Аппликация «Дома»

**Результат проекта на первом этапе:**

Проект реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда), в частности профессии строителя. В ходе реализации проекта на первом этапе ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и особенно родителей, которые выразили благодарность и поддержали идею в организации проекта.



Мама Егора сказала « мой сын точно знает, какую профессию он выберет и кем станет в дальнейшей жизни. У моего ребенка появилось желание воплотить свою мечту в реальность». А папа Алеши сообщил « что ребенок попросил на день рождения подарок - строительную каску». Родители были очень удивлены,

но решили осуществить желание ребенка. А родители Маши посетили город Тулу, где девочка побывала с друзьями в Мануфактории.Мануфактория- это детский город профессий, где каждый ребенок может воплотить свои мечты в жизнь.



Уже на первом этапе проекта, дети стали более внимательными к окружающей обстановке, научились беречь мебель, интерьер групповой комнаты.  
 После окончания проекта я не буду останавливаться на достигнутом. Попытаюсь донести до детей не только знания о строительных профессиях, но познакомить их с инженерно-техническими работниками: прораб-строитель, инженер-строитель, мастера участков, которые осуществляют как стратегическое, так и тактическое управление.

В нашем городе Новомосковске находится строительный колледж, где школьники могут осуществить свою мечту - быть строителями.



Проект был предоставлен на педагогическом совете среди педагогов   
МБДОУ «Детский сад № 44 «Звездочки» и может быть использован в работе коллегами образовательного учреждения.



Св