Подготовила учитель начальных классов

 КГУ «Школа-лицей №1»

ВКО город Риддер

Феденёва А.В.

Духовное богатство-основа нравственности

(Из опыта работа КГУ «Школа – лицей№1)

*«Самопознание» помогает человеку найти себя, раскрыть лучшие качества, не изменить себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова. По существу, все истории человечества есть не что иное, как постоянный и непрерывный процесс нравственного самосовершенствования»*

*Назарбаева Сара Алпысқызы*

Во все века люди высоко ценили нравственность, воспитанность. Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задумываться о будущем Казахстана и его молодежи. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личностей школьника.. Духовность проявляется в уважении общечеловеческих ценностей, стремлении к полезным делам. Человек, уважающий нормы нравственности, придерживается определенных духовных ценностей и целей. В его действиях наблюдаются честность, доброжелательность, милосердие. Духовность приходит к человеку через литературу, искусство, народную мудрость, обычаи, культурные традиции, науку и образование. Духовно богатый человек всегда выделяется даже в повседневной жизни. Стремление к духовным ценностям помогает любому человеку легко преодолеть жизненные преграды, жить в гармонии с обществом и природой. Практическим решением этой задачи стала реализация проекта нравственно-духовного образования «Самопознание», автором которого является первая леди Республики Казахстан Сара Алпыскызы.
«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Она направлена на обучение детей ценностям, формирования навыков конструктивного общения, самораскрытие личностного потенциала, на поиск себя в многогранном мире человеческих взаимоотношений, на позитивное выстраивание личной судьбы. Основа авторской идеи проекта «Самопознание» автор видит в том, чтобы любить и быть любимым. Быть самим собой. Развивать свои собственные возможности, таланты, различать что такое «хорошо» и что такое «плохо». Учит ответственности за свои слова и поступки. Жить в гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не придавая своего я. Созидать, творить на благо общества, постоянно самосовершенствоваться.

На уроках самопознания через игру, анализ ситуаций, взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, учителя ведут диалог с учащимся, в котором он познает себя, мир  .
Уроки опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества. Их часто называют уроками народной мудрости. Учащиеся проводят анализ своего внутреннего мира и дают оценку собственной деятельности, ищут выходы за пределы собственного «я», осмысливают, изучают, анализируют свои мысли, слова и поступки. Особенностью уроков «Самопознания» является то, что на занятиях ведется откровенный диалог с учителем, в социально-ролевых играх и тренингах исследуется мир человеческих взаимоотношений, происходит обмен жизненными наблюдениями, развиваются навыки практического служения Родине, обществу.
 Учителя КГУ «Школа-лицей№1» используют в своей работе портфолио как одну из форм, помогающую раскрыть духовно- нравственный потенциал ребёнка.     Портфолио помогает учащемуся провести самоанализ, разобраться в самом себе, раскрыть свое «Я». А учитель в свою очередь имеет возможность увидеть духовно-нравственный рост ребенка. .На городских педагогических чтениях опытом работы по проблеме «Воспитательный потенциал портфолио в нравственно-духовном образовании» делилась классный руководитель 8 «а» класса Абакумова А.Н.

 В лицее стало традицией каждую четверть начинать с Часов нравственности, тематика которых разнообразна:«Вежливость как основа воспитания» ,«Настоящий друг»,«Чти отца своего»,«Моя семья – мое богатство»,«Культура общения» и т.

 Одним из методов приобщения учащихся к духовно-нравственной культуре является  посещение музеев. В нашей школе функционирует уголок «Боевой славы». В настоящее время в нём несколько экспозиций:  земляки-афганцы, история нашего города, ветераны Великой Отечественной войны. Уроки, связанные с национальными праздниками, с изучением родного края проводятся в уголке боевой славы. Организуются встречи с тружениками тыла, участниками войны и ветеранами труда , над которыми в течение года классы осуществляют шефскую работу(в рамках тимуровского и волонтерского движения).

Программы «Нұр», «Этическая грамматика» и уроки «Самопознания» помогают классным руководителям совместно с психологом вести в системе работу по нравственному воспитанию.

В течение учебного года проводятся различные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся лицея. Это уроки мира и согласия «Мәңгілік ел: одна страна, одна судьба», акции «Дорога в школу», «Забота», «От сердца к сердцу» (сбор школьных принадлежностей для детей интерната им.Гагарина), национальный День семьи, классные часы, различные конкурсы, тематические недели, экскурсии в музей, клубы выходного дня, детско-родительские встречи. Традиционно проводятся праздники, посвященные Дню рождению лицея, на которых изучаются Законы лицеистов – Законы Чести, благородства, лицейского братства (1-11 кл)
В своей педагогической практике учителя КГУ «Школа-лицей№1» проводят уроки, используя тренинговые формы, уроки-дискуссии, спектакли, где учащиеся проявляют свои театральные способности. Это дает возможность приобщить ребят к природе, искусству, раскрыть ораторские и организаторские способности
Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который заставляет самостоятельно мыслить и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.
Знание уровня нравственной воспитанности учащихся помогает учителю правильно определить воспитательные задачи, которые отражают конкретные результаты нравственного формирования личности  школьника. При составлении плана воспитательной работы учитываем: результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся; целостность всех структурных и содержательных компонентов нравственных качеств; интегративный характер формирования нравственных качеств личности школьника; взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности при организации нравственного воспитания учащихся; совместную работу учителя и родителей по нравственному воспитанию младших школьников.
. Ребенок наш волонтер, он изменяет мир вместе с нами уже сейчас. Великий мыслитель Абай Кунанбаев утверждал: «Качества духовные- вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его, и достаток обретают смысл»