**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад» №43**

**Конспект НОД по познавательной деятельности в средней группе**

**Тема: « Превращение воды»**

**Федосеева В.А. –воспитатель 1-й кв. категории**

**Арзамас, 2017 г.**

**Цель:** расширить кругозор детей.

**Задачи**: Способствовать развитию элементарных представлений об агрегатных состояниях воды в природе, о круговороте воды в природе.

Расширить знания детей о роли воды в жизни человека и животных.

Воспитывать у детей бережное отношение к природным ресурсам.

**Способы организации НОД:** использование художественного слова с показом на мониторе компьютера, использование аудиозаписи,демонстрация опытов: нагревание воды в стакане, получение льдинок из воды в холодильнике, игровая ситуация: «приход капельки воды из водопроводного крана», сюрпризный момент: подарок детям, д/игра «Твёрдое и жидкое».

**Материалы и оборудование**: компьютер, стакан с водой, электрический нагреватель, льдинки, замороженные в холодильнике в формочках на палочках, 2 салфетки, пустые стаканчики, лейка с водой, костюм Капельки – дождевик, тарелка, магнитофон, глобус, иллюстрации о круговороте воды.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке, экскурсия на кухню, чтение стихотворения «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций о воде в книге А.Дитриха «Почемучка».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** ( просит детей прислушаться: что-то шумит?!) Все вместе идут в умывальную комнату, закрывают кран. Дети мыли руки и забыли закрыть кран. Вода

капает понапрасну, столько воды утекло! Но вода не только капает, Она ещё и льётся, хотите посмотреть, как? (поливает цветок из лейки). На что это похоже?

**Дети :**Похоже на дождик.

**Воспитатель:** Хотите послушать сказку о летнем дожде? (рассказ сопровождается показом слайдов).

Каталось однажды солнышко по небу, устало, пробормотало , вытирая золотой лоб: «Ух, какая жара! Как пить хочется!» Глянуло оно на землю, а там моря, океаны волнами играют, реки, озера да пруды играют, ручьи звенят. Попыталось Солнышко дотянуться до воды, да не тут- то было. А Ветер-озорник ему посоветовал : «Ты грей, светилушко , посильнее моря и океаны, реки да озера, вода в них превратится в пар, а я его подниму вверх на небо. Как наготовим мы с тобой из пара туч да облаков, я поднатужусь и приготовлю их тебе, ты и напьёшься.»

Взялось Солнце за дело, стало греть моря и океаны, поплыли маленькие капельки вверх, всё выше и выше, а там на высоте им становилось всё холоднее и холоднее, стали они сливаться друг с другом, превратились в большие облака, а те в тучи, никак они не могут удержаться на небе и пролились на землю в виде дождя. Попадают капельки на деревья, кусты, траву тёплым дождём, а те и рады водичке. Пьют её, растут, зеленеют. Попадают капельки в реки, озера, моря и океаны, те становятся полноводнее.

Солнце сердится , что не может напиться, а Ветер его успокаивает: «Грей сильнее!»

Но всё начинается сначала. Так происходит круговорот воды в природе.

**Воспитатель:**А как вы думаете, что случится с капельками воды зимой?

**Дети:** Она превращается в лёд, снег.

**Воспитатель:** А что произойдёт , если водичку поставить в холодильник?

**Дети:**Она превратится в лёд.

( Воспитатель приносит льдинки с палочками, раздаёт детям. Они стучат по столу на салфетках льдинками, определяют , что льдинки твёрдые. Затем оставляют их на столиках, чтобы посмотреть потом, что с ними случится.

**Воспитатель:** Водичка оказывается ещё и летать умеет. ( демонстрирует процесс кипячения воды. Пар поднимается в верх.)

А зачем нам нужна вода?

**Дети:**Вода нужна нам, чтобы мыть руки, поливать цветы, чтобы приготовить пищу, чтобы нам было тепло – в батареях отопления тоже вода.

**Воспитатель:** Если руки ваши в ваксе,

 Если на нос села клякса,

 Кто тогда нам первый друг,

 Снимет грязь с лица и рук?

 Без чего не может мама

 Ни готовить, ни стирать,

 Без чего , мы скажем прямо

 Человеку умирать?

 Чтобы лился дождик с неба,

 Чтоб росли колосья хлеба,

 Чтобы плыли корабли,

 Чтоб варили кисели,

 Чтобы не было беды –

 Жить нельзя нам без…( воды)

**Воспитатель:** А где можно встретиться с водичкой в жидком состоянии ?

**Дети:**На пруду, на речке, в луже, на кухне, в умывальнике.

**Воспитатель:** А где вы видели воду в твёрдом состоянии ?

**Дети:**Это сосульки, лёд, снег.

**Воспитатель:** Может ли водичка летать?

**Дети:** Вода испаряется.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что произошло с льдинками?

**Дети:** Они растаяли и превратились в воду.

**Воспитатель** дарит детям пустые стаканчики, чтобы дома они заморозили цветную водичку.

**Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет ТЦ «Учитель», 2007 г.

2. Епифанова О.В. «Окружающий мир» Дидактический материал, Волгоград издательство «Учитель», 2008 г.

3.Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997.

 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.:ил.