**Класс**: 5 в

**Тема:**«Мой питомец»

**Место урока в учебном плане:**Moдуль 5, Lesson 5 c

**Учебник:** «Английский в фокусе -5». Ваулина Ю.Е.., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

**Продолжительность учебного занятия:** 45 минут.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Цель урока**:

Ø     Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Ø     формирование лексических навыков говорения, чтения;

Ø     совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом;

Ø     закрепить тематическую лексику.  
**Развивающие:**

Ø     развивать умения поискового чтения;

Ø     развивать навыки неподготовленной речи;

Ø     развивать умения собирать и организовывать информацию по заданной теме;

Ø     развивать ключевые компетенции: коммуникативную, познавательную, компенсаторную;

Ø     развивать умение строить высказывания по образцу.  
**Воспитательные:**

Ø     прививать интерес к иностранному языку;

Ø     воспитывать чувство толерантности и взаимопомощи в процессе работы4

Ø     воспитывать умение работать в группах.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении.

**Языковая компетенция**- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

**Компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Режим работы:** фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Речевой материал:** лексика по темам «Animals», «Pets».

**Технологии**: здоровьесберегающая, ИКТ-технология, технология коммуникативного обучения, технология BrainStorming.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Учебно-методический комплекс:** УМК   «Английский в фокусе » для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е.., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1 | Начало урока.  Постановка основной задачи урока. | Hello, children! How are you today? I’m glad to see you! Let’s begin our lesson.  Dear boys and girls, guess what we are going to speak about?  Riddles:  1I am a pet. I am soft and furry. I like to sleep and drink milk. I don’t like mice and dogs. I say “Meow, meow”. I am ….(CAT)  2.       I have 4 legs and a tail. I am very smart. I like to play with you. When I see a cat, I say “Woof, woof” I am ….(DOG)На реке шумит камыш, Плавает тихонько ***(fish)***.  Почему сосисок нет? Слопал их хитрючий ***(cat)***.  Пудель, такса и бульдог — Называются все **(dog)**.  Перед зеркалом наряд свой мерит Говорун наш попугайчик **(parrot).**    A cat, a parrot, a dog … What are they? Yes, you are right. Today we are going to speak about pets. | Дети слушают, отгадывают загадки, включаются в урок, прогнозируют тему урока. | Здоровьесберегающая технология (положительный настрой на урок), ИКТ-технология (презентация – 1, слайд) |
| 2 | Фонетическая зарядка | At first, let’s do a phonetic exercise. Repeat after meдемонстрируязвуки)  Little mouse,Little mouse.. | Учащиеся повторяют хором, а затем индивидуально. | Слайд 3 |
| 3.        3.1        3.2                                                    3.3 | Повторение  лексики  по теме.    Аудирование        Письмо                                              Работа в парах | Well done! And now open your students’ books on p. 70, ex. 1.  1). Look at the pictures, listen to the sounds and say which animal it is. Repeat after me/  Слайды с животными  Отрыбатываем слова и записываем их в словарь  2). Open your copy books and write down the date. List the animals under the headings: “Pets”, “Farm animals”.    3). Excellent work! And now give the definition of the word “pet”. Where do pets live? Where do we keep them? Do we look after them? Do we feed them? Do we care about them? So, what is a pet?  (A pet is an animal or a bird that we keep at home and look after) .  4). Brain Storming.  Many people have got pets. You have got pets, too. You know much about them. Let’s work in pairs. Answer the question: what are the pets like? You will write all the adjectives about pets that come to your mind. You have only one minute.   |  | | --- | | The pets are |   (playful, clever, kind, funny, lazy, gentle, strong, stubborn, friendly, noisy, calm, naughty, cool, sweet, beautiful, caring) ”. | Учащиеся открывают учебник на стр. 70, упр. 1, слушают звуки и определяют животных.    Ребята открывают тетради, записывают число. Дан список животных, которых надо распределить на 2 группы: домашние и те, которые живут на ферме. Проверка по слайду.мен тетр  Ребята отвечают на наводящие вопросы учителя и дают определение слову «pet».        Учащиеся составляют в тетради спайдограмму, отвечая на вопрос, какими могут быть наши питомцы. Через минуту они отвечают на вопрос. | Технология коммуникативного обучения      Слайд 4 Аудиозапись      Презентация  - слайд 5              Слайд 6                  Технология BrainStorming                    Слайд 7 |
| 4          4.1    4.2                4.3 | Основной этап  Прогнозирование содержания текста.  Аудирование      Развитие навыков поискового чтения. Заполнение таблицы.    Развитие монологической речи | Well done! Let’s do ex.2.    Read the title of the text. What is the text about?    Listen, read and check.  Read the text again and complete the table.                  What do you know about Jessie’s pet? What can you say about Chris’s pet? What can you say about Sarah’s pet? | Учащиеся читают название текста и определяют о чем текст.  Затем слушают и читают текст. Заполняют таблицу  (работа по вариантам: 1 ряд - сообщение Jessie, 2 ряд-сообщение Chris,   3 ряд- сообщение Sarah). Взаимопроверка по ключам.  Ребята с опорой на таблицу рассказывают о питомцах. | Технология коммуникативного обучения.      Аудиозапись.    Приложение 1                      Слайд 8 |
| 5 | Relaxation. | It’s time to relax. | Выполняют движения под музыку | видеозапись |
| 6 | Формирование навыков аудирования. | **Very** well, you are very clever. And do you want to listen about other pets? OK, let’s go! Open your Workbooks, Ex.3, p 43. Listen and match the people to their pets. | Учащиеся слушают и выполняют задание в своих рабочих тетра-дях к учебнику. Проверка по ключам. | Аудиозапись              Слайд9 |
| 7 | Формирование навыков диалогической речи. | **Very well, and now let’s ask your friends about their pets. Use your table. What questions can we ask? (What pets have you got? What’s its name? How old is it? What can it do? What does it look like? Why do you like it?)**”. | Учащиеся рабо-тают в парах, составляют диалог, проигрывают его перед классом. Остальные учащиеся выби-рают лучший. | Технология коммуникативного обучения.      Слайд 10 |
| 8 | Формирование навыков монологической речи. | Sasha  has done a mini-research about pets in your class. Listen to his information.  **Very well, and now let’s talk about your pets.**  We've spoken about different pets. Let's recite  your poems  about pets.  **Dog**  Clever, strong,  Run, jump, play,  It can be caring.  Friend.    **Budgie**  Colourful,  noisy.  Fly, sleep, eat.  It sings all day.    Lovely! | Учащиеся слушают выступление одноклассника.  В процессе подготовки этого урока ученики фотографировали, рисовали своих питомцев, составили синквейны о своих любимцах.  (С правилами составления синквейна дети знакомы по темам «My family», «My friend».) | Технология коммуникативного обучения.    Слайд № 11,12                синквейн |
| 9 | Заключительный этап. | Well, it was  pleasant to work with you today. What have we done today?   And your home task for the next lesson will be to write a message about your pet.  (Учитель объясняет домашнее задание – написать письмо другу о своем питомце. Оценивает работу учащихся на уроке.) This isall for today. Thank you. | Ребята говорят, что они делали на уроке.    Записывают домашнее задание. | Слайд 13 |

**Приложение №  2**

**Card №1**

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SB Ex.2, p70**

Read the text and complete the table.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Jessie* | *My friend* | *Me* |
| *Pet* |  |  |  |
| *Name* |  |  |  |
| *Age* |  |  |  |
| *Description* |  |  |  |
| *Activities* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Goals:** | ***Excellent***  ***«5»*** | ***Good***  ***«4»*** | ***Satisfactory***  ***«3»*** | ***Poor***  ***«2»*** |
| I can read and  understand information about pets  Я могу читать и помимать информ. о жив. |  |  |  |  |
| I can listen and understand information about pets  Я могу слушать и поним. информ. о животн. |  |  |  |  |
| I can talk about pets  Я могу рассказывать о животных |  |  |  |  |