**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю15.01 - 19.01.2018 г)**

**Группа:** I младшая группа № 2 **Тема: «Дикие животные»**

**Цель: Знакомить с понятием «дикие» животные. Расширять представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.**

**Итоговое мероприятие:** НОД **«Кто в лесу живёт?» Дата проведения итогового мероприятия: 16.01.2018 г**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели, дети.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | | | | |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент**  **Компонент ДОУ** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Беседа «Кто живет в лесу» Цель: уточнить и расширить представления детей о диких животных. | Дидактическая игра с Викой, Ралиной «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. | Во время завтрака обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки. | Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса». Обеспечить детей игровым, дидактическим материалом для развития умения узнавать и различать диких животных.  Настольные игры по желанию детей. |  |
| **Понедельник 15.01.18г** | **НОД: 1.Развитие речи.** | **«Угадай, кто к нам пришёл»**  Цель: формировать чёткое произношение звуков м, п в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных. **Н.Голицына № 70** | | | |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за снегопадом - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Под игра «Снег кружится» - прививать умение выполнять характерные движения. | Индивидуальная работа по ОВД: прыжки на двух ногах с Никитой, Мишей, Ралиной. | Закрепить последовательность одевания и раздевания  Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как складывать вещи в шкафчике» | С помощью выносного материала создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить играть дружно. |  |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Массаж головы. Закаливающие процедуры. Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. | Индивидуальная работа с Викой, Лёвой. Упражнять в лепке зайчика конструктивным способом. | ЧХЛ: заучивание пальчиковой игры «Мишка косолапый по лесу идёт» | Конструирование «Поезд из кубиков» Цель: формирование умения строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. |  |
| **НОД: Физкультурное занятие.** | повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Учить бросать одной рукой мяч, воспитывать самостоятельность. **Лайзане стр.36** | | | |  |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за снегопадом - предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать, из предложенных воспитателем, наиболее подходящие для характеристики наблюдаемого явления выражения: падает шапками, валит, метет, сыплет и т.д.  Подвижная игра «Снег кружится» - прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Индивидуальная работа по воспитанию навыков самостоятельного раздевания с Никитой, Ромой. Учить детей самостоятельно снимать носки и колготки и аккуратно складывать в шкаф. | Ситуативный разговор о том, что необходимо кушать все, что дают в садике, это полезно для здоровья. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал:  Лопатки для снега, ведерки, мячи. |  |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зайчат» | Индивидуальная работа с Машей в книжном уголке – учить рассматривать иллюстрации в книгах. | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей правилам ухода за растениями в уголке природы. | Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, пазлы, пуговицы. |  |
| **Работа с родителями:** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | | | | |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент**  **Компонент ДОУ** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  Рассматривание игрушки медведя  Цель: познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать интерес к изучению данной темы. | Дидактическая игра «Назови маму и детеныша» Цель: формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. Привлечь всех детей. | Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде. | Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»  Цель: формировать знания детей о диких животных живущих в средней полосе. Закреплять умение узнавать и правильно называть их.  Предложить детям настольно – печатные игры по желанию детей. Цель: развивать умение определяться в выборе игры. |  |
| **Вторник 16.01.2018 г.**  **05.1217г** | **НОД: 1.Муз. занятие** | Учить ритмично, играть на различных музыкальных инструментах. Тренировать в четком, маршевом шаге и в мягком движении врассыпную. №23 | | | |  |
| **2. Познание (ФЦКМ и ИК).** | **«Кто в лесу живёт?»**  П/С: закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.  **Н.Голицына стр.69** | | | |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за погодой  Цель: формировать умение замечать изменения в природе, формировать интерес к неживым объектам природы. Под. игра «У медведя во бору». Цель: продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова. | Упражнение «Мойдодыр»  Цель: развивать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать осознанное стремление быть аккуратным. Привлечь Рому, Никиту, Машу. | Труд: предложить детям слепить из снега фигуры животных. | С помощью выносного материала создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности. |  |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Ходьба по массажным дорожкам. | Индивидуальная работа по развитию речи с Лёвой, Николь, Викой составлять описательный рассказ о животном. | ЧХЛ: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку. | Предложить детям фломастеры и цветные карандаши для раскрашивания шаблонов диких животных. Цель: раскрашивать не выходя за контур, развивать мелкую моторику руки. |  |
| **НОД: Муз-ное разв-е** | **«Весёлые зайчата»**  Цель: формировать умение детей согласовывать свои движения с другими, ходить по группе, используя свободное пространство; закреплять умение прыгать на двух ногах с передвижением вперед; вызвать желание детей совместно играть, соблюдая правила игры. | | | |  |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за погодой. Отметить как изменилась погода в течение дня. Под. игра «Ловишки» - формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Инд. работа с Мишей, Колей  упражнение «Кидаем мячики».  Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость. | Привитие КГН: - учить правильно, мыть руки с мылом после прогулки. | Выносной материал для организации труда в природе и игр. Способствовать умению играть дружно. |  |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра  «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится. | Дидактическая игра «Собери картинку»  Цель: формировать умение детей складывать картинку из двух, трех, четырёх частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных. Привлечь Ралину, Лиду. | Ситуативный разговор о том, что все должно лежать на своих местах «Как мы убираем игрушки» | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками. |  |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей «Соблюдение режима дня в раннем возрасте – первая ступень на пути формирования здорового образа жизни» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | | | | |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент**  **Компонент ДОУ** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика для создания положительного эмоционального настроя. Рассматривание игрушки зайца. Цель: познакомить детей с игрушкой заяц. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Закреплять знания детей о среде обитания. Воспитывать интерес к изучению данной темы. | Дидактическая игра «Кто как кричит?». Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. Привлечь всех детей. | Навыки поведения за столом во время еды.  Цель: формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды. | Пополнить уголок книги.  плакатами и предметными картинками «Дикие животные» |  |
| **Среда 17.01.18 г** | **НОД: 1.ЧХЛ.** | **Русская народная сказка «Теремок» чтение.**  П/С: учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.  **Н.Голицына стр. 71** | | | |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за солнцем. Светит реже, поднимается невысоко. Беседа «Почему стало холодно» цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Под. игра «По ровненькой дорожке» развивать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе и беге. | Инд. работа: игровое упражнение «По узенькой дорожке» с Викой, Мишей. Цель: развитие двигательных навыков. | Труд: « Уберем участок»  Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | Во время прогулки создать условия самостоятельной игровой деятельности с помощью выносного материала: лопатки, ведёрки, формочки. |  |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Ходьба босиком по массажному коврику. Профилактические мероприятия. Упражнения для проф. простудных заболеваний. Цель: научить, бережно относиться к своему здоровью. | Индив. работа с Колей «Построй домик для зайчика» Учить находить необходимые детали конструктора для постройки домика. | ЧХЛ: русская народная сказка «Заюшкина избушка» Развивать усидчивость, умение слушать до конца. | Рассматривание книг в книжном уголке. Закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать знакомых персонажей, и описывать их. |  |
| **НОД: Физкультурное занятие.** | повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Учить бросать одной рукой мяч, воспитывать самостоятельность. **Лайзане стр.36** | | | |  |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за солнцем. Учить замечать изменения, которые произошли в вечернее время в природе. Под. игра «Пузырь» -закреплять умение двигаться по кругу. | Индив. работа с Максимом, Лёвой – упражнять в прыжках на двух ногах. | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы. Цель: Приучать детей соблюдать правила поведения в группе. | Создавать с помощью выносного материала условия для самостоятельной игровой деятельности на прогулке. |  |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра «Если мама заболела». Цель: продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием | Выкладывание из мозаики разных узоров с Машей, Никитой. | Игры с мячами в спортивном уголке. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. | Самостоятельные игры со строительным материалом.  Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знание основных цветов. | Сюжетно-ролевая игра «Если мама заболела». |
| **Работа с родителями:** | Предложить родителям сделать кормушки для птиц. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** |  | | | | |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент**  **Компонент ДОУ** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика в группе. Цель: развивать двигательную активность детей. Рассматривание игрушки лисы. Цель: познакомить детей с игрушкой. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Закреплять знания детей о среде обитания. | Д/и ««Кто где живет?»  Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Привлечь всех. | Упражнение «Мойдодыр»  Цель: развивать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать осознанное стремление быть аккуратным. | Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных. |  |
| **Четверг 18.01.18 г** | **НОД:** | **Тема: «Зайчик пришёл в теремок»**  П/С: учить делить большой кусок пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки). Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки.  **Н.Голицына стр.72** | | | |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за проезжей частью. Беседа на тему «Правила поведения на улице. Во дворе и на проезжей части»  Под. игра «Бездомный заяц»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве упражнять в быстром беге. | Обучение спортивным играм и упражнения «Перепрыгни» с подгруппой детей. Цель: показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. | Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: воспитывать самостоятельность при организации совместной деятельности. |  |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. | Индивидуальная работа с Максимом, Николь, Мишей. Рассматривание иллюстраций на тему: «Дикие животные».  Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, развивать речь и память. | ЧХЛ: потешка «Заинька походи…» Учить внимательно слушать до конца, выполнять движения в соответствии с текстом. | Самостоятельные игры детей в игровом уголке. Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| **НОД: Музыкальное занятие** | **Цель:** учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и на ее окончание, менять движения в соответствии с двухчастной формой произведения; петь коллективно, одновременно начинать и заканчивать песню, не опережать друг друга, петь дружно, слаженно. **Занятие №22** | | | |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за пешеходом.  Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги. Под. игра «Воробушки и автомобиль»- закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Игры с выносным материалом. | Индив. работа по развитию движений с Никитой, Мишей, Лёвой – упражнять в быстром беге. | Труд: расчистить скамейку от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. | Выносной материал для игр на участке – лопаты, ведра, машинки. |  |
| **Вечер:** | Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цели: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. | Инд. работа по конструированию «Дорожка для Колобка» Цель: развивать умения создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок героев, помочь детям разыграть сюжет знакомой сказки. | Трудовая деятельность: «Наведем порядок»  Цели: - учить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность детей: работа в книжном уголке  Цель: формировать умение детей рассматривать книги, сидя за столом. |  |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей «Времена года. Зима» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | | | | |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент**  **Компонент ДОУ** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цели: развитие физических качеств; обогащение двигательного опыта. Рассматривание игрушки волка. Цель: познакомить детей с игрушкой. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Закреплять знания детей о среде обитания. | Индивидуальная работа с Викой, Ралиной, Лидой дидактическая игра «Подбери цвет» Закреплять умение находить нужный цвет. | Беседа «Правила поведения при общении с животными».  Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. | Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом: книжки с картинками животных; настольно-печатные игры (лото, пазлы, мозаика). |  |
| **Пятница 19.01.18г** | **НОД: 1.Рисование.** | **«Около теремка растёт ёлочка»**  П/С: учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь.  **Н.Голицына стр.71** | | | |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. Под. игра «У медведя во бору» - развивать двигательную активность детей. Игры со снегом и выносным материалом. | Инд. работа: упражнение  «Кто быстрее»  Цель: формирование двигаться по команде. Привлечь Леву, Максима. | Труд: очистить кормушки от снега, разложить в них корм для птиц. Воспитывать трудолюбие, желание помогать птицам зимой. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке. |  |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Ходьба по массажной дорожке. | Индив. работа по развитию дыхания с Викой, Лидой, Колей. «Сдуй снежинку» | ЧХЛ: русская народная сказка «Маша и медведь» Учить внимательно слушать сказку. | Создать условия для развития творческих способностей детей. Предложить детям доски и пластилин. Закреплять умение лепить из пластилина. |  |
| **НОД: Физкультурное развлечение** | **Полоса препятствий «Лесная тропа»**  Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье. | | | |  |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за вечерним небом. Развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения и делать выводы. Под. игра «Курочка-хохлатка» - развивать двигательную активность детей. | Индив. работа по развитию речи с Николь, Викой - повторение названий животных и их детенышей. | Упражнение «Научим мишку здороваться». Цель: учить здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Вечер:** | Игра с перевоплощением «Лиса и зайцы» Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения. | Индивидуальное т рудовое поручение Ралине «Польем цветы» Цель: продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями. | Хозяйственно-бытовой труд. Учить детей убирать игрушки за собой на место.  Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим. | Игры в музыкальном уголке  Цель: формировать интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать слух. |  |
| **Работа с родителями:** |  | | | |  |