И.О.Ф. Наталья Леонидовна Назарова. Должность: Воспитатель.

Тема : « Проектная деятельность в ДОУ».

В данной статье рассмотрим, что такое проектная деятельность в ДОУ. Эта тема актуальна в работе воспитателя. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Сейчас в современном мире эта тема очень актуальна, так как каждый ребёнок может проявить себя.

Под проектом понимается самостоятельная или коллективно творческая работа (завершённая работа) имеющая социально значимый результат.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоинством их личного опыта.

Что такое проект? Проект - это специально организованный воспитателем и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Суть « метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-целостного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Основной целью проектного метода, о котором говорится в данной статье является развитие свободной творческой личности ребёнка в дошкольных организациях и определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В моей практике проекты помогают активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей. Способствуют развитию творческих способностей детей, развивают воображение, внимание, память, речь.

Работа в проекте даёт детям возможность научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать самостоятельно, работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.

Я в своей практике выступаю как организатор детской продуктивной деятельности, и являюсь источником информации , консультантом, экспертом. Руковожу проектом и последующей исследовательской, игровой, художественной, проектно- ориентированной деятельностью, являюсь координатором индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом выступаю партнёром ребёнка и помощником в его саморазвитии.

Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями.

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач в своей работе помогаю ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решения проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

В своей практике стараюсь создать все необходимые условия для успешной реализации проектной деятельности. Это учёт интересов ребёнка, деятельность ребёнка без принуждения, предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы, ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом. Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом, совместное с педагогом достижение цели.

В заключении хочу подчеркнуть преимущества проектной деятельности для дошкольников; у детей увеличивается интерес к обучению, возникает понимание того, как содержание одной исследуемой темы связано с другими темами и направлениями деятельности, дети достигают более глубокое и осознанное накопление умений и навыков необходимых для следующей степени образования.

Метод проектов даёт возможность закладывать в ребёнке позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы сбора информации, экспериментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

Таким образом, именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит появится уверенность в себе.

Список литературы.

1. Веракса Н,Е, Проектная деятельность дошкольников. Пособие/ Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. М: Мозайка- Синтез 2008г.
2. Проектная деятельность в детском саду. Издательство учитель 2015г.
3. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет. Издательство «Учитель» 2015г.
4. Исследовательская и проектная деятельность в ДОО. Издательство «Учитель»2015г