Русский язык 2 класс

**Тема.** Разграничение приставок и предлогов.

Урок развития умений и навыков.

**Содержание**: значение приставки, простейшие примеры.

**Требование к уровню подготовки учащихся**:

* Знать значение приставок в словообразовании
* Правило написания приставок и предлогов

**Контроль**: (текущий) диктант с предварительной подготовкой

**Дополнительное содержание**: различие приставок и предлогов: с, на, до, за, про, от, в.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Ход урока |
| 1. **Организац.**

Цель: включение детей в деятельность,выделение содержательной области.**Актуализация знаний.**Цель: актуализировать ЗУН, необходимых для открытия нового знания,Фиксирование затрудненияЦель нашего урока: | Приветствие.Самомасссаж биологически активных точек.Запись числа, виды работы.Чистописание:- Что заметили?- Что мы записали в минутке чистописания?\* Предлоги. Приставки.- Почему решили, что это предлоги?- Почему решили, что это приставки?- Какие предположения?\* П*и*шутся одинаково!- Если пишутся одинаково, то, как отличить предлог от приставки?- Учиться различать предлоги и приставки.- Что мы знаем по данному вопросу?

|  |  |
| --- | --- |
| **приставка** | **предлог** |
| часть слова | слово |
| пишется слитно | пишется раздельно |
| образует новое слово | связывает слова |

 - Итак, чем отличается приставка и предлог?- Чем похожи приставка и предлог? |
| **3. Постановка проблемы****Дома:**Доска:Доска:Тема: | - **Расшифруйте слово,** - Какое это слово? как определили?\* Язык.- Слово язык необычное, оно имеет несколько значений:1. язык – орган, который находится во рту человека, животного. При участии языка человек ощущает вкус, Язык участвует в образовании звуков речи.1. С помощью языка народы общаются друг с другом : русский язык, итальянский язык.

подумайте, какие еще значения имеет слово язык, сделайте рисунки**Язык (до) Киева (до) ведёт.** - Прочитайте, запишите, раскрывая скобки.- Где возникли затруднения?- Почему трудно выполнить задание?- Какие будут предложения?- Как сформулировать тему урока? **Разграничение приставок и предлогов.** |
| 4. «Открытие » нового знания: Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы | Используя знания, полученные на уроке информатики, давайте составим алгоритм 1. Определяем часть речи.
2. ….
 |
| 5. Первичное закрепление:Решение типовых заданий,Проговаривание способов решения.Физминутка**Обощение:** | Учебник стр. 88, упр. 140.Диктовка. Разбор предложения по членам.***Двигательная.*** **Когда пишем слитно?****Когда пишем отдельно?** |
| **Доска:**6. Самостоятельная работаВзаимопроверка. | 1вариант(На)летели (на)мальчика гуси. (У)несли (у)сестрицы братца. 2 вариант(За)плакала Алёнушка (от)горя. (По) бежала (по) чистому полю, (до)бежала (до) речки студёной. |
| 7. Повторение:Включить новое знание в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **Учебник, стр. 88, упр.141**Фронтально у доски: 1-2 предложение.**Дома:** Учебник, стр. 88, упр.141 3-4 предложение, рисунок «язык» |
| 8.RF | - Что нового узнали?- Для чего нужны полученные знания?- где можешь применить их?-Как оцениваешь свою работу на уроке? |

Литература

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баланс, 2009.

Тикунова л.И., Новикова Ю.В. Дидактические материалы по русскому языку для 2 класса нач. шк.: - М.; Дрофа, 1999.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат. Упражнения по рус.яз. для учащихся нач.шк.: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.