Русский язык 2 класс

**Тема.** Разграничение приставок и предлогов.

Урок развития умений и навыков.

**Содержание**: значение приставки, простейшие примеры.

**Требование к уровню подготовки учащихся**:

* Знать значение приставок в словообразовании
* Правило написания приставок и предлогов

**Контроль**: (текущий) диктант с предварительной подготовкой

**Дополнительное содержание**: различие приставок и предлогов: с, на, до, за, про, от, в.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Ход урока |
| 1. **Организац.**   Цель: включение детей в деятельность,  выделение содержательной области.  **Актуализация знаний.**  Цель: актуализировать ЗУН, необходимых для открытия нового знания,  Фиксирование затруднения  Цель нашего урока: | Приветствие.  Самомасссаж биологически активных точек.  Запись числа, виды работы.  Чистописание:  - Что заметили?  - Что мы записали в минутке чистописания?  \* Предлоги. Приставки.  - Почему решили, что это предлоги?  - Почему решили, что это приставки?  - Какие предположения?  \* П*и*шутся одинаково!  - Если пишутся одинаково, то, как отличить предлог от приставки?  - Учиться различать предлоги и приставки.  - Что мы знаем по данному вопросу?   |  |  | | --- | --- | | **приставка** | **предлог** | | часть слова | слово | | пишется слитно | пишется раздельно | | образует новое слово | связывает слова |   - Итак, чем отличается приставка и предлог?  - Чем похожи приставка и предлог? |
| **3. Постановка проблемы**  **Дома:**  Доска:  Доска:  Тема: | - **Расшифруйте слово,**  - Какое это слово? как определили?  \* Язык.  - Слово язык необычное, оно имеет несколько значений:  1. язык – орган, который находится во рту человека, животного.  При участии языка человек ощущает вкус,  Язык участвует в образовании звуков речи.   1. С помощью языка народы общаются друг с другом : русский язык, итальянский язык.   подумайте, какие еще значения имеет слово язык, сделайте рисунки  **Язык (до) Киева (до) ведёт.**  - Прочитайте, запишите, раскрывая скобки.  - Где возникли затруднения?  - Почему трудно выполнить задание?  - Какие будут предложения?  - Как сформулировать тему урока?    **Разграничение приставок и предлогов.** |
| 4. «Открытие » нового знания: Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы | Используя знания, полученные на уроке информатики, давайте составим алгоритм   1. Определяем часть речи. 2. …. |
| 5. Первичное закрепление:  Решение типовых заданий,  Проговаривание способов решения.  Физминутка  **Обощение:** | Учебник стр. 88, упр. 140.  Диктовка.  Разбор предложения по членам.  ***Двигательная.***  **Когда пишем слитно?**  **Когда пишем отдельно?** |
| **Доска:**  6. Самостоятельная работа  Взаимопроверка. | 1вариант  (На)летели (на)мальчика гуси. (У)несли (у)сестрицы братца.  2 вариант  (За)плакала Алёнушка (от)горя. (По) бежала (по) чистому полю, (до)бежала (до) речки студёной. |
| 7. Повторение:  Включить новое знание в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **Учебник, стр. 88, упр.141**  Фронтально у доски: 1-2 предложение.  **Дома:** Учебник, стр. 88, упр.141  3-4 предложение, рисунок «язык» |
| 8.RF | - Что нового узнали?  - Для чего нужны полученные знания?  - где можешь применить их?  -Как оцениваешь свою работу на уроке? |

Литература

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баланс, 2009.

Тикунова л.И., Новикова Ю.В. Дидактические материалы по русскому языку для 2 класса нач. шк.: - М.; Дрофа, 1999.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат. Упражнения по рус.яз. для учащихся нач.шк.: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.