Самоанализ урока

**Класс 5**

**Тема урока**: Синтаксический разбор предложения

Класс по успеваемости средний

**Тип урока**: Урок введения нового знания

**Цели урока**: познакомить с планом синтаксического разбора;

научить правильно выполнять синтаксический разбор;

закрепить знание классификаций предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

развивать речь учащихся;

воспитывать чувство любви к своей малой родине;

**Что должен знать ученик к концу изучения темы:**

- классификацию предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения.

**Что должен уметь ученик к концу изучения темы:**

-выполнять синтаксический разбор простого предложения.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала формировать следующие УУД :

**Личностные**: использование норм речевого этикета в собственной практике, положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, способность к самооценке своих действий.

**Познавательные**: читать и слушать , извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника; понимать информацию , представленную в модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции сравнения, классификации, делать обобщения, выводы.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в паре с учётом конкретных учебных задач.

**Основные методы обучения:**

- частично-поисковый

-исследовательский

**Формы организации учебно- познавательской деятельности**:

-групповая, индивидуальная

**Средства обучения:**

-слайды

-текст

-карточки

1. На первом этапе урока провела приветствие, проверку готовности класса к уроку, положительный настрой.

2. На втором этапе (актуализация знаний) старалась обеспечить мотивацию учения школьников.

3. Считаю, что главный этап урока- этап введения нового знания. На этом этапе осуществлялось развитие учащихся в процессе обучения.

На этапе формирования новых понятий учащиеся составляли предложения, знакомились с планом разбора в учебнике.

4.Физминутка

5. На этапе первичной проверки понимания изученного(работа в паре) ставила цель : выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, ребята справились с заданием.

6. Самостоятельная работа показала, что учащиеся справились с заданием , что позволяет мне сделать вывод о том, что тему урока «Синтаксический разбор простого предложения» дети поняли и усвоили.

7. Рефлексия показала, что учащиеся открыты в осмыслении своих действий, анализа проделанной работы.

Этап подведения итогов дети провели сами.

Домашнее задание объяснено.

При проведении урока придерживалась чётко намеченного плана , структура урока была соблюдена .Время между отдельными частями урока было распределено рационально.

На уроке использовала различные виды деятельности: беседа, опрос учителя, работа с учебником, работа с доской, работа в группе, самостоятельная работа и успешно сочетала формы фронтальной , групповой и индивидуальной работы на уроке.

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приёмы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся.

На уроке использовались элементы различных технологий : технологии сотрудничества, здоровье сберегающей технологии, проблемной.

На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой.

По ходу урока активно использовала дидактический материал, доску, слайды.

В процессе урока предъявляла единые требования к учащимся.

При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока.

На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне.

В процессе урока старалась продемонстрировать такие личные качества как собранность, доброжелательность в обращении с учащимися , умение прислушиваться к ответам учащихся.

Считаю, в целом урок прошёл успешно. Цели урока достигнуты. Поставленные задачи решены.

Урок соответствует системно-деятельностному подходу.