Технологическая карта урока по русскому языку

**Тема:** Что такое корень слова? Однокоренные слова.

**Класс: 2**

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель: познакомить с понятием однокоренные слова, находить корень слова.**

**Задачи:**

1. **Образовательная:** научить определять однокоренные слова.
2. **Развивающая:** развивать устную и письменную речь, внимания, мышления .
3. **Воспитательная:** воспитывать уважение к русскому языку, взаимодействовать друг с другом.

Предметные УУД: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

Личностные УУД: положительное отношение к учению, познавательной деятельности.

Метапредметные УУД:

1. Регулятивные УУД.

1.1 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

1.2 проговаривать последовательность действий на уроке;

1.3 учиться работать по предложенному учителем плану.

1. Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | |
| **Мотивационный этап** | Здравствуйте дети. Меня зовут Вероника Андреева, я проведу у вас урок. Желаю вам хорошего настроения и успехов.  Проверим, все ли необходимо есть у вас для работы на уроке: учебник, тетрадь, карандаш и ручка.  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Здравствуйте.  Проверка рабочих мест  Записывают число и классная работа. | Личностные | | |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действий** | Пальчиковая гимнастика.  Начнем наш урок с минутки чистописания. Сегодня мы с вами пропишем строчную букву «с» и заглавную букву «З». Начинаем писать с начала рабочей строки. Для начала пропишем строчную букву «с». Начинаем писать чуть ниже верхней линии узкой рабочей строки. Ведем вверх, закругляем влево, доводим до верхней линии узкой рабочей строки, ведем вниз округлую линию до нижней линии узкой рабочей строки. Поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки (показываю на доске, проговариваю алгоритм). Прописываем до конца рабочей линии. Между буквами отступаем два домика. На следующей строке прописываем заглавную букву «З». Начинаем писать с середины широкой рабочей строки. Ведем округлую линию вправо вниз до верхней линии узкой рабочей строки, закругляя влево. Затем начинаем писать второй полуовал. От точки, где закончили писать первый элемент, ведем округлую линию вправо вниз, не доходя до нижней линии узкой рабочей строки, закругляем влево, доводим до нижней линии узкой рабочей строки, закругляем вверх, чуть поднимаемся над нижней линией узкой рабочей строки. (Показываю на доске, проговариваю алгоритм). Прописываем до конца рабочей строки (Контролирую выполнение работы в тетрадях, оказываю индивидуальную помощь) (Оценочное суждение). А теперь, карандашом подчеркните букву, которая получилась аккуратней и красивей.  А теперь, с красной строки с большой буквы записываем словарный диктант. На слайде будут слова в виде картинок, это и будет, ваша задача, аккуратно и без ошибок записать слово в тетрадь. Не забываем ставить ударение и подчёркиваем орфограммы.  Слова: береза, воробей, заяц, карандаш, лягушка, малина, обезьяна, петух, собака. Покажите готовность, что вы справились с заданием. | Дети записывают словарную работу. Подчеркивают орфограммы, ставят ударение.  Обмениваются тетрадями | Коммуникативные  Регулятивные 1.3, | | |
| **Выявление места и причины затруднения постановка учебной задачи** | Поменяйтесь тетрадями с соседом, для проверки ошибок. Если они есть, аккуратно зачеркиваем карандашом. На слайде вы видите написание словарных слов. Еще раз внимательно проверьте написание слов, запомните те слова, которые вызывают у вас затруднение.  А теперь ребята, послушайте загадку.  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  И маленькие детки.  (Яблоко.) Запишите в тетрадь новое словарное слова, а об этом дереве Миша приготовил небольшое стихотворение. Спасибо Миша за интересное стихотворение. | Яблоко  У яблоньки-красавицы  Плоды — подарок лета.  У яблоньки-красавицы  Плоды – вкуснее нет.  Зелёные и красные,  Полезные, прекрасные,  Отменный аромат —  Отведать каждый рад. | Коммуникативные | | |
| **Открытие нового знания, построение проекта и выхода из затруднения** | Внимательно послушайте загадку  В высоту, к теплу и свету,  Без усилий лезут ветки,  И настойчивей, упорней  Прорастают в землю …  (Корни)  А кто еще имеет корень, кроме деревьев?  А вы знаете ребята, что у слов тоже есть корень.  На странице 61 есть правило, что же такое корень и определение однокоренных слов. Прочитайте правило про себя.  Пожалуйста, Миша прочитай правило вслух  Ребята, посмотрите внимательно, как выделяется корень слова. Что же такое корень слова?  Физ.минутка | Корни  Корни могут быть у цветов.  Корни могут быть у зуба.  Читают правило про себя.  Читает правило вслух  это главная часть в слове, которое несет в себе лексическое значение всех однокоренных слов. | Регулятивные 1.1  Познавательные | | |
| **Первичное закрепление** | Внимательно послушайте стихотворение.  Шёл грибник издалека,  А в корзинке — ни грибка!  Ни единого грибочка,  Только травка да листочки.  Утомился грибничок  И уселся на пенёк.  Какие однокоренные слова вы услышали? Давайте напишем эти слова в тетрадь. Выделяем корень слова. От какого слова образованны слова? Гриб, грибка, грибник. Что остается неизменяемым?  Какой корень будет в словах? Записываем слова, выделяем корень слова.  Давайте еще раз повторим, что же такое корень слова? Что называется однокоренные слова? Попробуйте рассказать это правило, не смотря в учебник. | Грибка, грибочка, грибничок.  Гриб  Неизменяемым остается гриб  Корень в этих словах будет гриб  Дети рассказывают правило | | Коммуникативные  Регулятивные 1.3 | |
| **Включение в систему знаний повторения и закрепления** | А теперь мы с вами немножко поиграем. Все слова разбежались кто куда, нам необходимо собрать цепочку однокоренных слов. Миша, у нас постарается собрать первую цепочку однокоренных слов.  Сад, садовник, садовод, садик, садовник. Почему эти слова ты считаешь однокоренными? Записываем слова, в тетрадь, выделяя корень.  Пожалуйста, следующая цепочка.  Лиса, лисица, лис, лисенок.  Следующая цепочка  Снег, снегопад, снеговик, снегоход.  И последняя цепочка,  Лес, лесок, лесник, лесной.  Молодцы.  И последнее задание на сегодня. Выполняется по вариантам. Необходимо подобрать однокоренные слова, выделить корень. Что такое однокоренные слова повторим. | Дети выходят по одному и выстраивают цепочку.  Потому, что у них одинаковый корень сад. | | | Познавательные  Коммуникативные |
| **Рефлексия** | Давайте повторим, что же мы узнали на сегодняшнем уроке?  Миша повтори, пожалуйста, правило, что такое корень и однокоренные слова?  А сейчас на полях нарисуйте квадратик, красный, если на уроке вы узнали много нового, вы с легкостью справлялись с заданиями, синий, если вы не узнали ничего нового, вам было трудно выполнять задания.  Записываем домашнее задание стр. 63 номер 89. | Мы узнали, что такое корень и однокоренные слова.  Корень это главная часть в слове, которое несет в себе лексическое значение всех однокоренных слов.  Рисуют квадратики | | |  |