БДОУ МО Динской район «Детский сад №27»

Квест-игра «Осенний клад»

направление: познавательное развитие

Подготовила:

Старший воспитатель

Ганжа Мария Александровна

2017г.

Рецензия

 Актуальность квеста обеспечена инновационной формой организации образовательной деятельности в детском саду. Квест-игра «Осенний клад» является одной из педагогических технологий, направленной на развитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной деятельностью. Что в свою очередь является основным требованием ФГОС ДО. Экологическое воспитание в ДОУ трудно реализовать без элементов игры, это обусловлено особенностями психики детей-дошкольников. Поэтому представленная игра вызвала у детей эмоциональный отклик на имеющиеся знания в области экологического воспитания.

 Общие требования для квеста выражены через несложное первое задание. Его цель – заинтересовать ребенка, показать, что у него все получается. Задания для квеста понятны и не вызывают у детей ощущения утомления. Продуманы риски, безопасность игроков. Проведение игры предполагает формирование культуры природолюбия через расширение знаний детей об особенностях природы, растительном и животном мире, а так же воспитания бережного отношения к природе.

Аннотация

 Данная квест-игра предоставляет возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его запоминающимся, веселым, увлекательным.

Квест-игра актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Является инновационной формой организации образовательной деятельности в детском саду, т.к. способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Форма проведения квест-игры – линейная, т.е. игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее. И так до конца построенного маршрута.

Цель: Формирование культуры природолюбия у дошкольников в игровой форме.

Задачи:

Расширение знаний детей об особенностях природы, растительном и животном мире.

 Расширение экологического кругозора дошкольников.

 Воспитание бережного отношения к природе.

Квест-игра «Осенний клад»

 Игра начинается с того, что в группу приходит старший воспитатель со стопкой документов, среди которых разрезные карточки. В ходе беседы с детьми старший воспитатель случайно роняет бумаги, и карточки рассыпаются. Дети помогают собрать. В это время старшего воспитателя зовут к телефону, и она просит детей собрать оставшиеся карточки и после передать ей.

 Дети и воспитатель собирают карточки. Воспитатель обращает внимание детей, что это разрезная картинка, и можно ее сложить, чтобы посмотреть что получится.

Воспитатель: Что получилось? (Пугало) А я такое же видела. А вы?

Дети находят такое же пугало в группе. А на нем записка.

Воспитатель читает:

*От героев - Эколят*

*Здесь привет для дошколят.*

*Предлагаем Квест-игру*

*Позабавить детвору.*

*К встрече мы готовы с вами,*

*Ждем вас в музыкальном зале*.

 Дети с воспитателем отправляются в зал, где спрятались герои – Эколята. В зале их встречает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята, что привело вас ко мне?

Дети рассказывают, что нашли картинку с пугалом, а на нем записка и т.д.

Музыкальный руководитель: а записка от кого?

Дети: от Эколят.

Музыкальный руководитель: Эколята? Так прямо и называются? А сколько же их? А как каждого зовут? Сейчас покажу вам их изображения – попробуйте угадать кто из них кто! (дети называют)

Звучит гимн Эколят, выходят герои Эколят.

1. Здравствуйте, ребята! Рады, что вы нас узнали.
2. Мы готовились к встрече с вами. Хотим предложить вам квест-игру. Давайте поиграем!
3. Погоди, наверное, не все ребята знают, что такое квест-игра. Кто знает? Кто хочет рассказать.
4. (Обобщая высказывания детей) Квест-игра – это такая игра, в которой необходимо выполнять различные задания
5. А еще искать предметы, решать головоломки, находить подсказки…
6. А главное, не забывать, что квест – это командная игра.
7. Так, переходя от одной подсказки к другой, вместе мы сможем найти клад.
8. (На вопрос детей о кладе)Пока для вас это сюрприз.

 Воспитатель: С тем, что такое квест, мы определились. Смотрю, ребятам не терпится начать игру.

1. Тогда всех желающих принять участие в игре прошу обратить внимание на интерактивную доску.

Музыкальный руководитель: На экране будут появляться картинки. Если то, что делают на ней дети не вредит природе, то мы с вами похлопаем в ладоши. А если навредит – потопаем ногами.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (*топот)*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(топот)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(хлопки)*

Если ветку подвяжу,

Колышек поставлю? *(хлопки)*

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(топот)*

Если сильно насорю,

И убрать забуду? *(топот)*

Если мусор уберу,

Банку закопаю? *(хлопки)*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! *(хлопки)*

Музыкальный руководитель: Ну раз вы любите природу и знаете как ей помогать, то получайте следующую подсказку.

(Дети получают фотографию дорожки и физкультурной площадки д\с )

Воспитатель: Что за картинку вы получили? Что на ней изображено? Как думаете, что нужно сделать, как поступить?

Ответы детей. Если дети теряются с ответами, то воспитатель наводящими вопросами отправляет детей на указанное место на фотографии.

На улице

Физинструктор: Здравствуйте ребята, на прогулку вышли?

Дети рассказывают о заданиях-подсказках.

Физинструктор: у меня для вас тоже есть подсказка, но получить ее можно, пройдя испытания. (Бревно, прыжки через обручи на дорожке, спуск с горки).

Дети, взобравшись на горку находят прикрепленные там картинки.

Физинструктор: Каждый из вас снимает по одной картинке и скатывается с горки. Что за картинки у вас? (Хвойные деревья, разные, кустарники и только одно лиственное - дуб). Разделите на группы картинки. В той группе, где картинок окажется меньше всего и будет подсказка.

Воспитатель: Что получилось? В какой группе картинок наименьшее количество? Назовите дерево. Я помню, что где-то на территории детского сада рос дуб. (Дети показывают. )

Подходят к дереву, дети видят закрепленный конверт. Открывают – внутри часть карты и записка.

Воспитатель: (*читает)* У вас в руках часть карты с кладом. Следующую часть карты вы найдете у дерева, которое не сбрасывает листья к зиме. Что это за дерево? (Ель, сосна)

Воспитатель: я знаю, что на территории сада не одно хвойное дерево. Как поступить? (все обсмотреть)

Находят следующую часть карты и подсказку.

Воспитатель: (*читает)* Последняя часть карты у дерева, чьи плоды являются кормом для птиц поздней осенью и зимой. Давайте вспомним, на которых деревьях в детском саду еще есть плоды.

Дети называют деревья (Орех, черноплодная рябина) и отправляются искать, находят часть карты и подсказку.

Воспитатель: все части карты у нас. Только одной мне ее не собрать. Да и на земле неудобно. Где мы можем разложить карту? (на столе, на веранде, в группе)

Собрали карту

Воспитатель: На что похожа карта? (на схему детского сада). Тогда скажите, что отмечено на ней? (Наш участок)

*Заранее спрятать на участке контейнер с кладом.*

Дети находят клад. Открывают упаковку. Внутри три коробочки.

Воспитатель: Вот так клад мы нашли, коробочки какие-то. Что в первой?

Дети открывают – внутри семена, зерна.

Воспитатель: А я думала там конфеты, тоже мне клад-сокровище.

1. А зерна и семечки это и есть сокровище, только не для вас. А для кого? (для птиц)

Открывают вторую коробочку – в ней саженец деревца в горшочке.

Воспитатель: Тоже мне клад, не кукла и не машинка.

1. Клад конечно, сокровище природы. Вы этот саженец посадите – вырастет дерево, будет тень в летний зной. Там то и смогут ребята играть и с куклами и с машинками.

Дети замечают, что осталась последняя коробка. Открывают - в ней угощение.

1. Вот, ребята, и ваш клад отыскался!
2. Смотрите, как получилось, искали клад себе, а нашли и для других.

Воспитатель: Ребята, кому понравилась квест-игра? Почему? Что нового вы узнали? А какое из заданий было самым трудным? Как звали героев Эколят?