Конспект комплексного занятия по экологическому воспитанию и изобразительной деятельности с детьми средней группы

***Тема: «Белая берёза»***

Цель: уточнить и закрепить знания детей о деревьях, о их пользе ; передавать в лепке характерные особенности строения берёзы

***Программные задачи:***

Образовательные задачи:

Закрепить названия некоторых деревьев (берёза, клен, дуб, рябина, тополь, ель, сосна) и их частей. Активизировать словарь (крона, ствол, ветви, корень, листья, плод, роща)

 Развивающие задачи:

*Закреплять навыки рисования гуашью. Закреплять умение детей пользоваться кистью, проводить тонкие линии концом кисти. Учить передавать в рисунке характерные особенности березы.*  Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания.

Развивать речь ребенка (правильно образовывать существительные множественного числа, прилагательные от существительных, составлять небольшое описание по образцу воспитателя) Развивать внимание, логическое мышление, любознательность, мелкую моторику, интерес к творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

  *Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к Родине через художественно - эстетическое восприятие, углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы.*

Материалы и оборудование: картинки с изображением различных деревьев, запись русской народной песни «Во поле берёза стояла» пластилин белого и чёрного цвета, дощечки для пластилина, стеки,половина листа А4 на каждого ребёнка, салфетки, акварель белого цвета,кисточки.

 Предварительная работа: Рассматривание серии картинок «Деревья», чтение художественной литературы о лесе и деревьях, наблюдение на прогулках за берёзой участка группы.

*3) Воспитательные задачи:*

*Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к Родине через художественно - эстетическое восприятие, углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы.*

*Предварительная работа.*

*Наблюдение природы зимой; чтение художественной литературы, беседа, знакомство с репродукциями русских художников.*

**Ход занятия.**

*Дети сидят на стульчиках.*

***В.-****Ребята, сегодня мы будем говорить о красоте русской природы. Сейчас я вам загадаю загадку:*

*Стоит Алёна, платок зелёный,*

*Тонкий стан, белый сарафан.*

*О каком дереве говориться? Это дерево еще является символом России.*

***Д.-****Береза.*

***В.-****Правильно. Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка.*

*Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Чем она не обычная?*

***Д.-****Белая, с черными полосками.*

***В.-****Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, она защищает от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки – отдушины. Они называются чечевички, через них береза дышит. А что можно получить из березы?*

***- Ответы детей****( лыжи, веники, дрова, краску для одежды, кремы, сок березовый, содержит аскорбиновую кислоту, мебель, посуду для хранения продуктов, берестой крыли крыши, отвары, поделки, игрушки, свежий воздух.)*

***В.-****Да, где бы ни росла русская березка, везде она приносит людям радость. Красоту берез воспевали художник. А теперь давайте пройдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью художники изображали природу. Видите, на всех картинах здесь изображена красавица – березка. Как мы можем назвать березку?*

***- Ответы детей****( белоствольная, кудрявая, стройная, пушистая).*

***В.-****Посмотрите, березы, будто светятся тихим ровным светом и освещают пространство вокруг себя.*

*А давайте и мы с вами побудем деревцами. Встаньте врассыпную, и повторяйте за мной.*

***Физминутка.***

*Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо…*

*( В разном темпе.)*

*- Отдохнули?*

*Теперь я хочу чтобы вы сели за столы и с помощью пластилина и красок показали, какая она русская красавица – березка. (Отмечают особенности лепки и рисования, под звучание музыки дети выполняют задание ).*

*Чтение воспитателем стихотворения «Иней.» - в процессе изо -деятельности детей:*

*По деревьям серебристая*

*Перекинулась фота –*

*Белоснежная, пушистая,*

*Кружевная красота!*

*И себя березка грустная*

*Не могла узнать сама -*

*Так украсила искусная*

*Ветки деревца зима…*

***Итог.****В заключение занятия вывешиваются и анализируются работы.*

***В.-****Вы замечательно справились с заданием, у нас получилась целая березовая роща.*

*На занятии мы много узнали о значении березы. Береза является символом России, дает кислород, лечит от болезней, поит полезным соком. А что мы можем сделать хорошее для деревьев.*

***Д. –****беречь, сажать новые деревья, не ломать.*

***В.-****Конечно, человек не только должен любоваться природой, но и беречь ее, много деревьев беспощадно губят. Поэтому и наша березка нуждается в охране.*