**Сценарий открытого урока по русскому языку по теме**

**«**Синтаксический разбор простого  предложения " в 5 классе

**Цели урока:**

1. Научить правильно выполнять  синтаксический разбор простого  предложения;
2. Закрепить знание классификаций предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и  второстепенных членов предложения;
3. Проверить умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения, обращении.
4. Развивать речь учащихся.
5. Воспитывать чувства любви к своей малой родине.

**Задачи урока**:

-повторить основные синтаксические понятия;

-закрепить знания учащихся о простых осложненных предложениях;

- формирование компетенций (учимся искать, изучать, думать, сотрудничать и др.);

- развитие коммуникативных умений  учащихся.

**Регулятивные УУД**

1. Формулировать тему урока.

2.Определять характер деятельности.

3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД**

1.Анализировать, структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать.

2.Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему).

**Коммуникативные УУД**

1.Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.

2.Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.

**Тип урока**: Урок « открытия » нового знания.

**Оборудование:** мультимедийный проектор для просмотра презентации, карточки, схемы

**1. Мотивация к деятельности**

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.  Я надеюсь, на протяжении всего урока у вас будет хорошее и рабочее настроение. Я надеюсь,  вы будете   стараться работать хорошо, активно и  творчески.. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.

Ребята, оценивать свою работу вы будете сами.

**2 Стадия вызова Актуализация знаний**

Ребята, посмотрите, что у нас на слайде ( слова)

Сформулируйте задание, которое мы можем выполнить используя эти слова.

 (составить предложение, составьте)

Мы живём в самом красивом селе.

Как вы думаете ,тема урока будет посвящена чему ?( предложению)

Значит, сейчас мы с вами вспомним всё о предложении. Я предлагаю вам поиграть в игру «Что я знаю?» Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете, а чего не знаете.

Я буду задавать вам  вопросы, если утверждение верное, вы будете отвечать «да», если неверное значит «нет», и толстые вопросы, на которые надо ответить подробно.

Приём «Верные и неверные утверждения», «Тонкие и толстые вопросы»

 Предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (да)

 Предложения по цели высказывания бывают распространённые и нераспространённые? (нет) А какие они бывают? (повествовательные, побудительные, вопросительные)

 В  простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ? (да)

 Дополнение, обстоятельство и определение – это главные члены предложения? (нет) А какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)

Обращение- это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (да)

 Между однородными членами предложения запятая не ставится? (и да, и нет) Почему?

**Оценка1** Ребята, оцените своё первое задание

**3. Постановка темы и цели урока**

-Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)

А вы знаете, ребята, как называется разбор предложения по членам?

Так как вы думаете, какова тема урока(Синтаксический разбор предложения).

А какова цель урока?(научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения)

 Запишите тему в тетрадь

**4. Открытие нового знания**

Вернёмся к нашему предложению, чтобы выполнить разбор нужно воспользоваться алгоритмом.

Как вы думаете, где мы можем посмотреть план разбора( в учебнике, вы нам можете сказать, в интернете).Прочитайте про себя план, потом вслух.

-Давайте познакомимся с порядком проведения синтаксического разбора предложения. Откройте учебник .Работа с учебником(знакомство с разбором)

Обращаю внимание на доску, где написан план , которым вы тоже можете пользоваться.

1)Ребята, запишем предложение под диктовку. Какие орфограммы вы здесь видите ?(объясняют ,делают разбор.)

**5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

2)Да, действительно, ребята, наше село очень красивое. Посмотрите на слайд, что вы видите? (Храм)

А почему я его вывела на доску?(потому что это достопримечательность нашего села)

А что вы знаете о храме? Составьте несколько предложений.

В помощь вам я на слайде выведу слова, что это за слова (прилагательные) как они называются по другому(эпитеты).

Что у вас получилось(Текст)

Что такое текст?

-Ребята, давайте запишем последние предложение и сделаем синтаксический разбор с проговариванием.

**Оценка 2 Составление текста**

**Физкультминутка**

3) Ребята, посмотрите, у вас на столе лежит конверт, что там?

Что вы можете сделать с этими словами (составить предложение) **Работа в паре**

Родная земля и в горсти мила.

( На **родной** **земле** всегда человеку уютнее, теплее, радостнее)

(то, что принадлежит тебе, всегда дороже и роднее, даже если этого немного.)

Что это за предложение?(пословица)

Как вы её понимаете?

По памяти записать у доски,(есть ли в этом предложении слова с безударной гласной?

**Ключ вывести на слайд (правильно ли записал)**

Сделать синтаксический разбор

**Оценка 3 Как я работаю в паре**

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

4) Ребята, посмотрите, что я вам сейчас раздам (схемы предложений)

А на слайде вы видите предложения

Как вы думаете, какую работу вы должны провести?(найти предложения, соответствующие схемам)

В нашем селе живут добрые и отзывчивые люди.

Миша, ты знаешь историю родного края?

Мы вспоминаем имена патриотов нашей Родины.

Наши предки защищали Родину от врагов.

(К первой схеме относится предложение :В нашем селе живут добрые и отзывчивые люди.

Ко второй –Мы вспоминаем имена патриотов нашей Родины.)

 Ребята, какие вы видите здесь орфограммы?

Разберите предложение под схемой №1, выполните самостоятельно в тетради и проверьте по ключу.

**Оценка 4 Синтаксический разбор предложения**

7. **Работа с текстом.**

     Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он р..дился, помнить, что у него есть обязанности перед этой в..ликой, кр..сивейшей  землёй в мире, которую з..вут Родиной.
     Если ей будет угрожать см..ртельная  опас?ность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.
      Он должен помнить и чтить д..ла своих пре..ков, которые не ж..лели жизни, защищая р..дную страну, р..дной язык, р..дной дом.

Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.

**Оценка 5 Умение находить орфограммы**

**Рефлексия.**

Какова тема была нашего урока?

Достигли ли мы цели?

Давайте ещё раз проговорим алгоритм разбора

Пришло время оценить работу, выполненную на уроке.

 Я согласна с вашими оценками.

Ребята, перед тем как записать д/з я хочу дать вам послушать отрывок из песни Матусовского « С чего начинается Родина»

О чём поётся в песне?

А как думаете вы, с чего начинается Родина? Вот об этом составьте дома небольшой текст «С чего начинается Родина» и одно предложение разберите синтаксически.

Урок окончен, всем спасибо!