**Индивидуальный маршрут развития**

Начало года.

Воспитанника \_\_ХХХХХХХХХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_средняя № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст 4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности по образовательным областям:

**«Познавательное развитие »**

Есть необходимость расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Плохо знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Не знает фрукты, овощи, ягоды, грибы . Не узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

Имеет слабые представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Не различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Не умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Испытывает затруднения в сравнении количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Не умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Не определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

**«Речевое развитие»**

Не понимает слова-антонимы; не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);не умеет выделять первый звук в слове; не умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Не может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Не может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Испытывает затруднения отвечая на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Не знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Затрудняется в назывании предметов и явлений природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Не знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает очень мало о книге, книжной иллюстрации.

Не различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Не может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Не знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Не правильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Режимные моменты | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями | Примечание |
| октябрь  4неделя | **Познание**  1.«Что кому»  Дидактическая задача: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  2.«Назови одним словом»  Дидактическая задача : Упражнять детей в классификации предметов  3.«Где живет?»  Дидактическая задача: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев  4."Хорошо-плохо"  Дидактическая задача: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  5.«Дерево, кустарник, цветок»   Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. | 1.«Отгадайте, что за растение»  Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.  2.«Что это за птица?»   Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.   3.«Загадай, мы отгадаем»   Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.  4.«Дерево, кустарник, цветок»   Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.  5.«Где что растет?»   Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь. | Дать домашнее задание родителям на распечатках «Математика для малышей».  Предложить материал из серии «Семь гномов» |  |
| ноябрь  1 неделя | 1.«Широкое – узкое» №1  Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое».  2.«Веселые матрешки» №3  Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  3.«Справа как слева» №4  Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.  4.«Кто скорее свернет ленту» №6  Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".  5.«Собери ягодки» №7  Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения. | 1.«Брать — не брать»   Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме 2.«Ягоды»; развивать слуховое внимание.  3.«Раз, два, три - ищи!» №5  Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.  4.«Украсим коврик» №10  Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов  5.«У кого хвост длиннее?» №11  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |  |  |
| Ноябрь  2 неделя | **Речевое развитие**  1.А у меня лучше.  Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-.  2.Помощница.  Цель: учить подбирать глаголы к существительным; образовывать сложные слова.  3.Семейный ужин.  Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-синонимов. Согласовывать имена существительные с числительными; употреблять в речи наречия и прилагательные.  4.Закончи предложение.  Цель: учить образовывать множественное число имён существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.  5.Как?  Цель: учить давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос «как». | 1.Поручения.  Цель: учить употреблять в речи предлоги.  2.Самый лучший детский сад!  Цель: учить подбирать и употреблять в самостоятельной речи антонимы.  3.Закончи предложения.  Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в падеже.  4.Посмотри и расскажи.  Цель: учить употреблять предлоги пространственного значения.  5.Мы гуляем по саду.  Цель: учить передавать содержание картинки, руководствуясь образцом взрослого |  |  |
| Ноябрь  3 неделя | **Художественно-эстетическое развитие**  1.Дидактическая игра «Назови правильно»  Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ.  2.Настольная игра «Домино»  Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке  3.«Зеленые иголочки».  Цель: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.  4.Чтение и рассматривание книг  5.Рассматривание иллюстраций художнтков. | 1.Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?»  Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись  2.«У куклы новоселье»  Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, знакомить с названиями фигур.  3.«Обведи контур»  Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины  4.«Разные машины»  Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей  5.Раскраски |  |  |
| 4 неделя | 1.Аппликация «Лодочка»  2.Аппликация «Яичко простое и золотое»  3.Вырезывание «Мячи»  4.Вырезывание «Любимая игрушка» | 1.Предложить для вырезывания геометрические фигуры.  2. Предложить для вырезывания шаблоны игрушек.  3. Вырезывание «Фрукты и овощи» | Дать рекомендации родителям чаще работать с ножницами дома. |  |

**Результаты действия маршрута:**

**«Познавательное развитие »**

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы . Узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Умеет сравнивать количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

**«Речевое развитие»**

Понимает слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница); умеет выделять первый звук в слове; умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Отвечает на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает о книге, книжной иллюстрации.

Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.