**Индивидуальный маршрут развития**

Начало года.

Воспитанника \_\_ХХХХХХХХХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_средняя № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст 4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности по образовательным областям:

 **«Познавательное развитие »**

Есть необходимость расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Плохо знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Не знает фрукты, овощи, ягоды, грибы . Не узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

 Имеет слабые представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Не различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Не умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Испытывает затруднения в сравнении количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Не умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Не определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

**«Речевое развитие»**

Не понимает слова-антонимы; не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);не умеет выделять первый звук в слове; не умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Не может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Не может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Испытывает затруднения отвечая на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Не знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Затрудняется в назывании предметов и явлений природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Не знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает очень мало о книге, книжной иллюстрации.

Не различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

 Не может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Не знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Не правильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц Неделя  | Режимные моменты | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями | Примечание |
| октябрь4неделя | **Познание**1.«Что кому»Дидактическая задача: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. 2.«Назови одним словом»Дидактическая задача : Упражнять детей в классификации предметов3.«Где живет?»Дидактическая задача: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев4."Хорошо-плохо"Дидактическая задача: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.5.«Дерево, кустарник, цветок» Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. | 1.«Отгадайте, что за растение»Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.2.«Что это за птица?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. 3.«Загадай, мы отгадаем» Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.4.«Дерево, кустарник, цветок» Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.5.«Где что растет?» Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь. | Дать домашнее задание родителям на распечатках «Математика для малышей».Предложить материал из серии «Семь гномов» |  |
| ноябрь1 неделя | 1.«Широкое – узкое» №1Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое».2.«Веселые матрешки» №3Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.3.«Справа как слева» №4Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.4.«Кто скорее свернет ленту» №6Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".5.«Собери ягодки» №7Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения. | 1.«Брать — не брать» Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме 2.«Ягоды»; развивать слуховое внимание.3.«Раз, два, три - ищи!» №5Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. 4.«Украсим коврик» №10Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов5.«У кого хвост длиннее?» №11 Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |  |  |
| Ноябрь2 неделя | **Речевое развитие**1.А у меня лучше.Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-.2.Помощница.Цель: учить подбирать глаголы к существительным; образовывать сложные слова.3.Семейный ужин.Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-синонимов. Согласовывать имена существительные с числительными; употреблять в речи наречия и прилагательные. 4.Закончи предложение.Цель: учить образовывать множественное число имён существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.5.Как?Цель: учить давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос «как». | 1.Поручения.Цель: учить употреблять в речи предлоги.2.Самый лучший детский сад!Цель: учить подбирать и употреблять в самостоятельной речи антонимы.3.Закончи предложения.Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в падеже.4.Посмотри и расскажи.Цель: учить употреблять предлоги пространственного значения.5.Мы гуляем по саду.Цель: учить передавать содержание картинки, руководствуясь образцом взрослого |  |  |
| Ноябрь3 неделя | **Художественно-эстетическое развитие** 1.Дидактическая игра «Назови правильно»Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ.2.Настольная игра «Домино»Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке3.«Зеленые иголочки».Цель: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.4.Чтение и рассматривание книг5.Рассматривание иллюстраций художнтков. | 1.Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?»Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись2.«У куклы новоселье»Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, знакомить с названиями фигур.3.«Обведи контур»Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины4.«Разные машины»Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей5.Раскраски |  |  |
| 4 неделя | 1.Аппликация «Лодочка»2.Аппликация «Яичко простое и золотое»3.Вырезывание «Мячи»4.Вырезывание «Любимая игрушка» | 1.Предложить для вырезывания геометрические фигуры.2. Предложить для вырезывания шаблоны игрушек.3. Вырезывание «Фрукты и овощи» | Дать рекомендации родителям чаще работать с ножницами дома. |  |

**Результаты действия маршрута:**

**«Познавательное развитие »**

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы . Узнаёт и не называет 3–4 вида деревьев.

 Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?" Умеет сравнивать количества предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; в определении каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

**«Речевое развитие»**

Понимает слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница); умеет выделять первый звук в слове; умеет рассказывать о содержании сюжетной картинки. Может с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение. Отвечает на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает о книге, книжной иллюстрации.

Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

 Может изобразить предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.