Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ по теме «Адаптационные игры в детском саду»

**Наталья Степаненко**  
Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ по теме «Адаптационные игры в детском саду»

Цель: систематизировать знания **педагогов** по использованию социо-игровой технологии в период **адаптации детей**.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация *«****Адаптационные игры в ДОУ****»*, корзинка, мыльные пузыри.

Ход:

Ведущий: - Добрый день, уважаемые коллеги! Начнем нашу встречу с презентации.

Приходя в **детский сад**, у ребенка начинается новый этап жизни. И конечно он испытывает стресс. Очень сложно пережить расставание с родителями, влиться в коллектив. Облегчить этот непростой период в жизни ребенка помогут специально организованные **игры**.

**Игры** привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. **Игры** являются не только средством физического воспитания с раннего возраста, но и способствуют развитию познавательных процессов, приобретению опыта общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из условий успешной **адаптации**.

Взрослый и воспитатель являются активными участниками игр. На протяжении всей **игры** он поддерживает интерес детей к игре, следит за их действиями, поощряет самостоятельность, инициативу, активность.

Предложенные варианты игр способствуют успешной **адаптации ребенка к детскому саду**.

Показ слайдов презентации.

Ведущий: - Уважаемые коллеги, а теперь я попрошу вас побыть в роли детей и мы начинаем играть.

- Я пойду гулять по группе и приглашу с собой Таню, Машу, Иру. всех пригласили. Пойдем со мной. Прямо по дорожке шагают наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Мы шли, шли … шли, шли, ой что это? Да это же корзинка! Посмотрите, ребята в корзинку. Что там вы увидели? Маша, что там лежит? *(пузыри)*.

- Я сейчас буду пузырики выдувать, а вы их ловить. Вот сколько полетело пузырей! Лови, Ира, лови Настя. Вот как весело у нас. А теперь Ксюша подует. Вот как хорошо. А Маша хочет пузырики выпускать? Иди попробуй. Во умница. *(предлагаю по очереди всем желающим)*. Как весело мы играем. А теперь давайте возьмемся за ручки станем рядом и сделаем маленький кружок. А сейчас повторяем вместе со мной: *«Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся»* (Повторяя слова, дети со взрослым расходятся маленькими шагами *«раздувая»* круг). Вот какой у нас пузырь большой получился! Ой, а пузырь взял, да и лопнул!

(Присаживаются все вместе и имитируют звук *«шшшшшшшшшш»*)

Замечательно играли.

Ведущий. – уважаемые коллеги, благодарю за сотрудничество. Желаю вам творческих успехов.

Мастер-класс для педагогов «Подвижные игры в период адаптации в раннем возрасте»

**Марина Курбатова**  
Мастер-класс для педагогов «Подвижные игры в период адаптации в раннем возрасте»

**Мастер - класс для педагогов**

"**Подвижные игры в период адаптации в раннем возрасте**"

МБ ДОУ Детский сад №18

Рязанская область город Касимов

Воспитатель Курбатова М. А.

Дети **раннего возраста** эмоционально заражаемы и впечатлительны, испытывают потребность в любви и поддержке. До ребёнка важно донести то, что он уже большой, потому что пришёл в детский сад, и это здорово! В детском саду его любят, ждут и рады всегда видеть. Что может сделать взрослый, – это научить его играть вместе с другими детьми. Важно показать, что играть друг с другом, гораздо интереснее, чем одному. Организуя совместную, согласованную игру детей, помогая им понять действия и желания другого, взрослый воспитывает потребность и способность к сотрудничеству. Даже самые маленькие дети испытывают интерес друг к другу – легко подражают движениям и действиям партнёра, заражают его эмоциями и настроениям.

Уважаемые коллеги, я порошу вас побыть в роли детей **раннего дошкольного возраста**.

Сейчас я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие на самолёте игра *«Самолёт»*.

Воспитатель обращается:

Встаём в колонну друг за другом, руки выпрямили – это крылья самолёта, *«Полетели»*, – говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: *«Ж-Ж-Ж»*. Воспитатель ведет самолёт в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: *«Остановка Лесная»*.

— Ребята, мы с вами в лесу! А какие животные живут в лесу? спрашивает воспитатель и раздает шапочки-маски диких животных. *(лиса, заяц)*

*(Включается запись голосов певчих птиц, шума леса.)*

«Раз, два, три, четыре, пять. Мы решили поиграть.

Мишка, заяц и лиса — начинается игра!»

Давайте с вами, покажем как ходит медведь, заяц *(имитируем движения животных)*.

Эта игра проводится несколько раз. Дети меняются шапочками, а это значит, что меняются персонажи.

Потом садимся в поезд и отправляемся дальше в путь *«Полетели»*…

*«Остановка Игровая»*

Воспитатель выносит мешочек, а в мешочке колокольчик. Проводится игра *«Колокольчик позвони»*.

**Подвешиваем** колокольчик на расстоянии вытянутой руки. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон всех радует. Предлагает дотянуться до колокольчика и позвонить в него. В игру привлекаем всех, обращаемся по имени. После того как все позвонил, хвалим: какой ты молодец! Как высоко ты смог дотянуться! Спросите детей, как звенит колокольчик *(динь-динь)*.

Следующая остановка *«Полянка»*

Игра *«Бабочки»* *(играет спокойная музыка)*

Посмотрите в корзиночке есть бабочки, соединенные ленточкой. Бабочки на нитках весят на ленточке. Возьмем ленточку с бабочками, сделаем глубокий вдох и медленный долгий выдох так, чтобы наши бабочки колыхались в воздухе. У вдоха и выдоха есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает, мобилизует, усиливает мышечное напряжение; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц.

А дальше ребята мы с вами полетим в детский сад. Приведенная игра одобряет робкого и развеселит плачущего, вновь пришедшего ребенка. А так же успокаивает слишком расшалившегося ребенка.

Спасибо за внимание!