МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальной школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ №409  г. Санкт-Петербург  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному модулю «Основы светской этики»**

**4 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по учебному модулю «Основы светской этики» разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Данилюк А.Я.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила программу:  учитель начальной школы  ГБОУ СОШ №409  Патрахина И.Н. |

Санкт-Петербург

2017 – 2018 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебной программы.**

Рабочая программа учебного модуля «Основы светской этики» составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
* Программа общеобразовательных учреждений, 4-5 классы : «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» . А.Я.Данилюк, - М.: Просвещение, 2012 г.

Отредактировано на 0,5 часов в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 1 час в неделю, т.е. на 34 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 17 часов.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.). Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предмета «Основы светской этики» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**1.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Количество часов в году: 34. Количество часов в неделю: 1.

**1.4. Содержание учебного предмета.**

**Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**

Россия – наша Родина.

**Основы светской этики (28 часов)**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

**Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонарода России.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** **результаты:**

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

* патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
* патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| Основы светской этики | 14 |
| Духовные традиции многонационального народа России | 2 |
| **Всего:** | **17** |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год по основам светской этики для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания |
| **Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)** | | | | |
| 1 |  | Россия – наша Родина. | 0,5 | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. |
| **Основы светской этики. (14 часов)** | | | | |
| 2 |  | Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. | 0,5 | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся с основными моральными принципами. |
| 3 |  | Добро и зло. | 0,5 | Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. |
| 4 |  | Добродетель и порок. | 0,5 | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. |
| 5 |  | Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. | 0,5 |  |
| 6 |  | Моральный долг. Что значит быть моральным. | 0,5 | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. |
| 7 |  | Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. | 0,5 | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |
| 8 |  | Подведение итогов. | 0,5 | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. |
| 9 |  | Род и семья – исток нравственных отношений. Семейные праздники. | 0,5 | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. |
| 10 |  | Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. | 0,5 | Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. |
| 11 |  | Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. | 0,5 | Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. |
| 12 |  | Нравственные идеалы. | 0,5 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. |
| 13 |  | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 0,5 | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в культуре Отечества. |
| 14 |  | Этикет. | 0,5 | Знакомятся с системой норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом. |
| 15 |  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 0,5 | Анализируют высшие нравственные ценности каждого человека. |
| **Духовные традиции многонационального народа России. (2 часа)** | | | | |
| 16 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | 0,5 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| 17 |  | Подведение итогов. | 0,5 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам. |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Программа общеобразовательных учреждений, 4 – 5 классы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2012 г.
2. А.Я.Данилюк. Основы светской этики 4 – 5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», М.: Просвещение, 2012 г.
3. В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», М.: Просвещение, 2012 г.
4. Картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска