МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальной школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ №409  г. Санкт-Петербург  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Канакиной В.П, Горецкого В.Г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила программу:  учитель начальной школы  ГБОУ СОШ №409  Патрахина И.Н. |

Санкт-Петербург

2017 – 2018 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** **Общая характеристика учебной программы.**

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса** разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с « Примерными программами» начального общего образования,,Концепциии духовно-нравственного развития, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В.Г.Горецкого, В.А Кирюшкиной, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», В.П.Канакиной «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2013г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.).

Программа отредактирована для учащихся, находящихся на длительном лечении в НИДОИ им. Г.И.Турнера на период с 1.09.2017г. по 31.05.2018г. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов.

С целью максимального приближения учебного плана к плану общеобразовательных школ, учитывая пожелания обучающихся и их родителей из части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной рабочей неделе добавлено три часа на изучение курса русского языка. В наличии, согласно учебного плана, - 68 часов в год, в версии на пять часов в неделю – 170 часов в год.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**1.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе В.П.Канакиной из расчета ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**

**1.4. Содержание учебного предмета.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),*** учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу ***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

**Предложение. (29 часов)**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

**Части речи. (119 часов)**

**Имя существительное. (41 час)**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия).* Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т.п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

**Имя прилагательное. (25 часов)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ъе, -ов, -ин).* Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

**Местоимение. (9 часов)**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

**Глагол. (41 час)**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? *(учатся),* что делать? *(учиться).*

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать – слышал, увидеть – увидел.*

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать*(что? о чем?) *сочинение об экскурсии, описать* (что?) *экскурсию.*

**Наречие. (3 часа)**

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т.п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна.*

**Имя числительное.**

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

**С числительными** обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

**Повторение изученного за год. (22 часа)**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

При составлении программы уроки по развитию речи (изложения, сочинения) сочла целесообразным переместить в планирование по литературному чтению. Это обусловлено спецификой заболеваний учащихся, а также тем, что сокращение часов не позволит полноценно отработать этот учебный материал на уроках русского языка.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**:

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** **результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.

- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Предложение** | **29** |
| **Части речи** | **119** |
| из них: |  |
| Имя существительное | 41 |
| Имя прилагательное | 25 |
| Местоимение | 9 |
| Глагол | 41 |
| Наречие | 3 |
| **Повторение изученного** | 22 |
| **Всего:** | **170** |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год по русскому языку для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты освоения программы (УУД) | Оборудование урока | Домашнее задание |
| 1 |  | Предложение. Главные члены предложения | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | Фронтальный опрос | Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Разбор простого предложения |  |
| 2 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении | Текущий | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации | Главное и зависимое слово в словосочетании | С. 6, сведения о языке, упр. 7 |
| 3 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Фразеологические обороты и словосочетания | С. 6, упр. 8 |
| 4 |  | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении | Текущий | Знать термин «обстоятельство». Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении | Обстоятельство | С. 7, сведения о языке, упр. 10 |
| 5 |  | Обстоятельство | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | Текущий. Индивидуальный опрос | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  Знать признаки изученных частей речи | Обстоятельство | С. 9, упр. 13 |
| 6 |  | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий | Знать термин «определение», признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам | Определение |  |
| 7 |  | Определение | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | Текущий. Самостоятельная работа | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение | Определение | С. 11, сведения о языке, упр. 20 |
| 8 |  | Дополнение – второстепенный член предложения | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий. Словарный диктант | Знать термин «дополнение».  Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | Дополнение | С. 13, сведения о языке, упр. 22 |
| 9 |  | Дополнение | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | Текущий. Фронтальный опрос | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение | Дополнение | С. 13, упр. 23 |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Тест (20 мин) | Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение | Обстоятельство, определение, дополнение. Главные и зависимые слова в словосочетании | Повторить словарные слова по теме «Огород» |
| 11 |  | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | Текущий. Словарный диктант | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии | Однородные подлежащие |  |
| 12 |  | Однородные сказуемые. Союзы *и, а, но* | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Текущий. Фронтальный опрос | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Однородные сказуемые | С. 14, 16, сведения о языке, упр. 28 |
| 13 |  | Входная контрольная работа. Диктант «Улетают журавли» (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант (текст 75–80 слов) с грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 14 |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, и, но* | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Самостоятельная работа | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Интонация перечисления | С. 18, упр. 32 |
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 1 |  | Текущий |  | Однородные подлежащие | С. 23, упр. 41, с. 25, упр. 45 |
| 16 |  | Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Текущий. Словарная работа | Знать понятие «однородные дополнения».  Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Однородные дополнения |  |
| 17 |  | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Текущий. Фронтальный опрос | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Однородные обстоятельства | С. 33, 37, сведения о языке, упр. 64 |
| 18 |  | Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Тематический. Словарный диктант | Знать признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Однородные определения | С. 38, сведения о языке, упр. 68 |
| 19 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Тест (10 мин) | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | С. 42, упр. 73 |
| 20 |  | Простые и сложные предложения | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Тематический. Индивидуальный опрос | Знать признаки простого и сложного предложений.  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | С. 45, сведения о языке, упр. 78 |
| 21 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Текущий. Выборочный диктант | Знать признаки простого и сложного предложений | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | С. 43, 44, 47, сведения о языке, упр. 80 |
| 22 |  | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами *и, а, но* | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | Текущий | Знать признаки сложного предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | С. 43, 44, 47, сведения о языке, упр. 83 |
| 23 |  | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Текущий | Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | С. 47, сведения о языке, упр. 88 |
| 24 |  | Прямая речь (общее знакомство) | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | Текущий. Словарная работа | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов | Прямая речь | С. 52, 54, сведения о языке, упр. 93 |
| 25 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Текущий. Индивидуальный опрос | Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь анализировать предложение | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | С. 56, 58, сведения о языке, упр. 97 |
| 26 |  | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи | Текущий. Словарная работа | Знать понятие «диалог».  Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения | Оформление диалога | С. 58, упр. 99 |
| 27 |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | Текущий | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | С. 60, 62, сведения о языке, упр. 104 |
| 28 |  | Изложение текста «Переполох в лесу» (40 мин) | 1 | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |  |  |
| 29 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | Работа над ошибками | Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | С. 65, сведения о языке, упр. 110 |
| 30 |  | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | Текущий | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Антонимы | С. 68, упр. 6 |
| 31 |  | Изменение имен существительных по числам | 1 | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий. Словарная работа | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять число имен существительных | Существительные, которые имеют только форму множественного числа | С. 69, упр. 8 |
| 32 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода | Текущий. Фронтальный опрос | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных | Существительные, которые имеют только форму единственного числа | С. 71, сведения о языке, упр. 11 |
| 33 |  | Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной | Сочинение | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Признаки текста. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике |  |
| 34 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Изменение существительных по числам и падежам | Работа над ошибками | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | С. 72, упр. 15 |
| 35–36 |  | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 2 | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий. Словарная работа. Тест (8 мин) | Знать понятие «предлоги».  Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Ребусы. Шарады. Деформированное предложение | С. 77, 78, сведения о языке, упр. 28 |
| 37 |  | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Изменение существительных по числам и падежам | Текущий | Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных | Ребусы | С. 83, сведения о языке, упр. 38 |
| 38 |  | Закрепление изученного. Падежи имен существительных | 1 | Изменение существительных по числам и падежам | Проверочная работа (20 мин) | Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных.  Уметь определять падеж имен существительных | Деформированные предложения | С. 84, упр. 39 |
| 39 |  | Основные типы склонения имен существительных | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Текущий. Словарная работа | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных | Основные типы склонения имен существительных | С. 89, сведения о языке, упр. 46 |
| 40 |  | Первое склонение имен существительных | 1 | Текущий. Фронтальный опрос | Омонимы | Выписать из словаря 10 сущ. 1-го скл. |
| 41–42 |  | Второе склонение имен существительных | 2 |  | Омонимы | С. 96, сведения о языке, упр. 59 |
| 43 |  | Контрольный диктант за I четверть (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Многозначные слова |  |
| 44 |  | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Текущий | Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных; выполнять работу над ошибками | Игры со словами | С. 100, сведения о языке, упр. 64 |
| 45 |  | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Контрольное списывание | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных |  | С. 102, 104, сведения о языке, упр. 71 |
| 46 |  | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Тест (20 мин). тематический | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных | Синонимы |  |
| 47 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий. Словарная работа | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Синонимы | С. 105, 107, сведения о языке, упр. 78 |
| 48 |  | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | Текущий | Знать грамматические признаки имени существительного  Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Основные типы склонения имён существительных | С. 108, 111, сведения о языке, упр. 86 |
| 49–50 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам | Текущий. Выборочный диктант | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Основные типы склонения имён существительных | С. 114, сведения о языке, упр. 91, с. 116, упр. 96 |
| 51–52 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | Текущий. Словарная работа. Фронтальный опрос | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Морфологический разбор имён существительных | С. 120, упр. 106 |
| 53 |  | Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Предлоги, их роль в речи | Тест (8 мин) | Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Омонимы | С. 123, упр. 113 |
| 54 |  | Изложение текста «Друзья птиц» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста |  | С. 125, упр. 118 |
| 55 |  | Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед* | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Работа над ошибками | Знать признаки творительного падежа имен существительных.  Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Морфологический разбор имён существительных | С. 125, упр. 120 |
| 56 |  | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 | Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам | Текущий. Словарный диктант | Знать правило написания предлогов с именами существительными.  Уметь употреблять предлоги с различными падежами | Антонимы |  |
| 57 |  | Простые предложения с однородными членами и сложные предложения | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | Текущий | Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Деформированный текст | С. 129, упр. 129 |
| 58–59 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 2 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | Тест (15 мин). Текущий. Фронтальный опрос | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е) | Основные типы склонения имён существительных | С. 131, упр. 132; с. 133, упр. 135 |
| 60 |  | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | Тематический | Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Использование орфографического словаря | С. 134, упр. 138 |
| 61 |  | Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке» (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 62 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Работа над ошибками | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Основные типы склонения имён существительных | С. 134, упр. 139 |
| 63 |  | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий. Самостоятельная работа | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Морфологический разбор имён существительных | С. 136, сведения о языке, упр. 143 |
| 64 |  | Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | Текущий. Словарный диктант | Знать понятие «твердая основа».  Уметь анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Основные типы склонения имен существительных | С. 140, упр. 148 |
| 65 |  | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий | Знать понятие «мягкая основа».  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Омонимы | С. 145, упр. 159 |
| 66 |  | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Словарный диктант (7 мин) | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов | Морфологический разбор имён существительных |  |
| 67 |  | Изложение текста «Орел и кошка» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов |  | Повторить слова по теме «Цвет» |
| 68 |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Работа над ошибками | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Антонимы | С. 148, упр. 163 |
| 69 |  | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам | Текущий. Самостоятельная работа | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Омонимы | С. 148, упр. 164 |
| 70 |  | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | 1 | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Тематический. Тест (8 мин) | Знать признаки имени существительного | Морфологический разбор имён существительных | Подготовить вопросы по изученной теме |
| 71 |  | Общие сведения об имени прилагательном | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | Тематический. Словарный диктант | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Антонимы |  |
| 72 |  | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | 1 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | Тематический | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь определять род и число имен прилагательных | Грамматические признаки имён прилагательных | С. 152, упр. 8 |
| 73 |  | Связь прилагательного с существительным | 1 | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Тематический | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Главное и зависимое слово в словосочетании | С. 155, упр. 14 |
| 74 |  | Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | Списывание | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами |  | С. 158, упр. 20 |
| 75–76 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* | Текущий. Фронтальный опрос | Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Определение грамматических признаков имён прилагательных | С. 163, сведения о языке, упр. 27 |
| 77 |  | Контрольный диктант за II четверть (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 78 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин* | Работа над ошибками | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Синонимы | С. 165, упр. 33 |
| 79 |  | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Текущий. Словарный диктант | Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов | Синонимы | С. 168, сведения о языке, упр. 38 |
| 80–81 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Текущий. Тематический. Выборочный диктант | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Антонимы. Синонимы | С. 172, сведения о языке, упр. 44 |
| 82 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Морфологический разбор имён прилагательных | С. 178, упр. 61 |
| 83 |  | Сочинение по картине К.Ю.Юона «Волшебница Зима» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной | Сочинение | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Создание небольшого текста (сочинения) |  |
| 84 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Работа над ошибками | Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Уметь находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Деформированное предложение | С. 6 (часть 2), сведения о языке, упр. 6 |
| 85–86 |  | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* | Текущий. Тематический. Словарный диктант | Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Определение грамматических признаков имён прилагательных | С. 8, сведения о языке, упр. 8; с. 9, упр. 10 |
| 87 |  | Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Тематический | Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  Знать значимые части слова | Антонимы | С. 10, 13, сведения о языке, упр. 17 |
| 88 |  | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Тематический. Фронтальный опрос | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Определение грамматических признаков имён прилагательных | С. 15, упр. 20 |
| 89 |  | Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение |  |  |
| 90 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа | 1 | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* | Тематический | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Деформированный текст | С. 16, упр. 22 |
| 91 |  | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Тематический. Словарный диктант | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Синонимы | С. 20, упр. 27 |
| 92 |  | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами | 1 |  | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами | С. 21, 22, сведения о языке, упр. 32 |
| 93 |  | Изложение текста «Заячьи лапы» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты |  |  |
| 94 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Работа над ошибками | Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Морфологический разбор имён прилагательных | С. 25, упр. 38 |
| 95 |  | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | Тематический. Тест (8 мин) | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Определение грамматических признаков имён прилагательных | С. 25, упр. 38 |
| 96 |  | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Фронтальный опрос | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Склонение личных местоимений | С. 27, 28, 29, 31, сведения о языке, упр. 10 |
| 97 |  | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Тематический | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Склонение личных местоимений | С. 34, упр. 15 |
| 98 |  | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Тематический. Словарный диктант | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь склонять личные местоимения | Склонение личных местоимений |  |
| 99 |  | Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Тематический | Знать признаки и склонение личных местоимений.  Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Склонение личных местоимений | С. 38, 41, сведения о языке, упр. 27 |
| 100 |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Текущий | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение с личными местоимениями | Нахождение в тексте личных местоимений | С. 42, сведения о языке, упр. 35 |
| 101 |  | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Текущий. Самостоятельная работа | Уметь писать личные местоимения с предлогами |  | С. 48, сведения о языке, упр. 37 |
| 102 |  | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Проверочная работа | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Нахождение в тексте личных местоимений | С. 49, упр. 39 |
| 103 |  | Диктант с грамматическим заданием «Воробей» (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Нахождение в тексте личных местоимений |  |
| 104 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Работа над ошибками | Знать признаки личных местоимений | Склонение личных местоимений | Составить словарный диктант |
| 105 |  | Общие сведения о глаголе | 1 | Глагол, значение и употребление в речи | Тематический | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи | Многозначные слова | С. 54, упр. 8 |
| 106 |  | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола | 1 | Значение и употребление в речи | Тематический. Фронтальный опрос | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь анализировать слово как часть речи | Прямое и переносное значение | С. 57, упр. 12 |
| 107 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам | Инфинитив | С. 59, сведения о языке, упр. 16 |
| 108 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Тест (8 мин) | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Инфинитив | С. 60, упр. 17 |
| 109 |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ть, -ти* | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Текущий. Словарный диктант | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  Знать суффиксы глаголов *-ть, -ти* | Инфинитив. Возвратные глаголы | С. 61, сведения о языке, упр. 20 |
| 110 |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Индивидуальный опрос | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола | Инфинитив | С. 63, сведения о языке, упр. 26 |
| 111 |  | Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной | Сочинение | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Создание небольшого текста (сочинения) |  |
| 112 |  | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола | Работа над ошибками | Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | Инфинитив | С. 63, упр. 27 |
| 113 |  | Время глагола | 1 | Изменение глаголов по временам | Текущий | Уметь определять время глагола | Многозначные слова | С. 66, упр. 35 |
| 114 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Изменение глаголов по временам | Текущий. Словарный диктант | Уметь определять время глагола | Многозначные слова | С. 68, упр. 39 |
| 115–116 |  | Образование глаголов прошедшего времени | 2 | Изменение глаголов по временам | Текущий. Выборочный диктант | Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Суффикс *-л-* прошедшего времени | С. 72, сведения о языке, упр. 42; с. 74, сведения о языке, упр. 47 |
| 117 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Текущий. Тест (8 мин) | Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени | Многозначные слова |  |
| 118 |  | Спряжение глаголов | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий | Уметь анализировать слово как часть речи.  Знать признаки I и II спряжения глаголов | Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения) | С. 77, сведения о языке, упр. 53 |
| 119 |  | I и II спряжение глаголов | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Текущий | Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Глаголы-исключения | С. 79, сведения о языке, упр. 58 |
| 120–121 |  | Определение спряжения глагола по неопределенной форме | 2 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Тематический. Словарный диктант | Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме | Многозначные слова | С. 83, сведения о языке, упр. 65, 69 |
| 122 |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | Текущий | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Антонимы | С. 86, сведения о языке, упр. 71 |
| 123 |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | Текущий. Фронтальный опрос | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Антонимы | С. 88, упр. 75 |
| 124 |  | Изложение текста «Схватка со змеёй» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты |  |  |
| 125 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Работа над ошибками | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Морфологический разбор глаголов | С. 88, упр. 76 |
| 126–127 |  | Глаголы на *-тся, -ться* | 2 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на *-тся, -ться* | Текущий. Словарный диктант | Уметь правильно писать *-тся, -ться* в глаголах, анализировать слово, предложение | Синонимы | С. 91, упр. 83 |
| 128 |  | Диктант «Сороки» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Инфинитив | С. 92, упр. 85 |
| 129 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Работа над ошибками | Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Морфологический разбор глаголов | С. 94, упр. 89 |
| 130 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Текущий | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Морфологический разбор глаголов | С. 97, упр. 94 |
| 131 |  | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Словарный диктант | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Многозначные слова | С. 100, упр. 100 |
| 132 |  | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | Текущий | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Антонимы | С. 103, упр. 109 |
| 133 |  | Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени» | 1 | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Тест (8 мин) | Уметь образовать глаголы прошедшего времени | Многозначные слова | С. 107, упр. 117 |
| 134 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Текущий. Проверочная работа | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Инфинитив. Глаголы-исключения | С. 110, упр. 122 |
| 135 |  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Март» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной | Сочинение | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Создание небольшого текста (сочинения) |  |
| 136 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Работа над ошибками | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Деформированный текст | С. 110, упр. 123 |
| 137 |  | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Тематический | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Инфинитив | С. 113, упр. 131 |
| 138 |  | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий. Словарный диктант | Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Антонимы. Синонимы | С. 115, упр. 134 |
| 139 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Поверочная работа | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Игры со словами | С. 117, упр. 138 |
| 140 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Тест (8 мин) | Уметь находить способ проверки написания слов | Инфинитив. Глаголы-исключения | С. 118, упр. 141 |
| 141 |  | Изложение текста «Кормушка» (40 мин) | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты |  |  |
| 142 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Работа над ошибками | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Морфологический разбор глаголов | С. 120, упр. 145 |
| 143 |  | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Проверочная работа | Уметь находить способ проверки написания слов | Инфинитив | С. 121, упр. 146 |
| 144 |  | Диктант «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение |  |  |
| 145 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Текущий | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Инфинитив. Глаголы-исключения | С. 122, упр. 148 |
| 146 |  | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий. Словарный диктант | Знать признаки наречий.  Уметь анализировать слово как часть речи | Наречие | С. 125, сведения о языке, упр. 5 |
| 147 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Значение наречий в речи | Текущий | Знать признаки наречий, суффиксы наречий.  Уметь употреблять наречия и правильно писать | Наречие. Суффиксы наречий | С. 126, 129, сведения о языке, упр. 13 |
| 148 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | 1 | Значение наречий в речи | Текущий. Самостоятельная работа | Знать признаки наречий.  Уметь выделять наречие как член предложения | Наречие. Правописание суффиксов -*о-, -а*-  в наречиях | С. 133, сведения о языке, упр. 22 |
| 149 |  | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | Тематический | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |  | С. 135, упр. 4 |
| 150 |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, и, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тематический | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Дополнения | С. 136, упр. 7 |
| 151–152 |  | Простые и сложные предложения | 2 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Текущий. Словарный диктант | Знать признаки простого и сложного предложения.  Уметь находить способ проверки написания слов | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | С. 140, упр. 10 |
| 153 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | Текущий. Индивидуальный опрос | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Главное и зависимое слово в словосочетании | С. 142, упр. 15 |
| 154 |  | Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Тематический | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Синонимы | С. 143, упр. 17 |
| 155 |  | Глаголы на *-тся, -ться* | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам | Тематический | Уметь правильно писать *-тся, -ться* в глаголах | Многозначные слова | С. 144, упр. 20 |
| 156 |  | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи | 1 | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | Текущий | Уметь находить способ проверки написания слов | Антонимы | С. 145, упр. 25 |
| 157 |  | Части речи (самостоятельные и служебные) | 1 | Значение и употребление в речи | Текущий | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать слово как часть речи | Многозначные слова | С. 147, упр. 27 |
| 158 |  | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Фронтальный опрос | Знать признаки имен существительных | Морфологический разбор имён существительных | С. 149, упр. 31 |
| 159 |  | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | Тест (8 мин) | Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Нахождение в тексте предлогов вместе с существительными и личными местоимениями | С. 150, упр. 35 |
| 160 |  | Изложение текста «Оляпка» (40 мин) | 1 | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты |  |  |
| 161 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | 1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | Работа над ошибками | Знать признаки имен существительных.  Уметь различать род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | Грамматические признаки имён существительных | С. 150, упр. 36 |
| 162 |  | Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Текущий | Знать признаки имен прилагательных.  Уметь изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных | Антонимы | С. 153, упр. 42 |
| 163 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Слово и его значение | Текущий | Знать признаки наречий, суффикса *-о, -а* | Наречие | С. 154, упр. 46 |
| 164 |  | Звуки и буквы: гласные и согласные | 1 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий | Знать гласные и согласные звуки и буквы.  Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Транскрипция | С. 158, упр. 56 |
| 165 |  | Безударные гласные в корне слова | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова | Текущий | Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Подбор примеров с определённой орфограммой | С. 160, упр. 62 |
| 166 |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 167 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов | 1 | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Работа над ошибками | Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Подбор примеров с определённой орфограммой | С. 161, упр. 65 |
| 168 |  | Парные согласные | 1 | Правописание парных согласных в корне слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Текущий | Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) | Паронимы | С. 165, упр. 74, 75 |
| 169 |  | Изложение текста «Пеликаний пассажир» | 1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Изложение | Уметь создавать несложные монологические тексты |  | С. 166, упр. 76 |
| 170 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Разбор слова по составу | 1 | Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Значение суффиксов и приставок | Работа над ошибками | Знать и определять значимые части слова | Однокоренные слова, формы одного и того же слова |  |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2013 год
5. Панфилова И.Б. Диктанты по русскому языку: 1 – 4 классы, М.: «Эксмо», 2012 год
6. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс, М.: АСТ: Астрель, 2012 год
7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
8. Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2013 год
9. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс в 2 ч., М.: «Экзамен», 2013 год
10. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: ВАКО, 2013 год
11. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска
4. Индивидуальные доски для работы после операции.