МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОучителей начальной школыПротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласованозам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | УтверждаюДиректор ГБОУ СОШ №409 г. Санкт-Петербург\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Плешакова А.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила программу:учитель начальной школыГБОУ СОШ №409Патрахина И.Н. |

Санкт-Петербург

2017 – 2018 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебной программы.**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами по учебному комплексу А.А.Плешакова «Окружающий мир» (2013).

Отредактировано на 1 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. на 102 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 34 часа.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» – «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**1.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34часа.

**1.4. Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел №4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел №5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Земля и человечество (5 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (6 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (6 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (3 часа)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (9 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (5 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**:

1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время. Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме. Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

* патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
* патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Земля и человечество | 5 |
| Природа России | 6 |
| Родной край – часть большой страны | 6 |
| Страницы всемирной истории | 3 |
| Страницы истории Отечества | 9 |
| Современная Россия | 5 |
| **Всего:** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год по окружающему миру для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты освоения программы (УУД) | Оборудование урока | Домашнее задание |
| **Земля и человечество (5 часов)** |
| 1 |  | Мир глазами астронома.  | 1 | Солнце. Земля – планета.  | Фронтальный опрос | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Учебник | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | Общее представление о форме и размерах Земли. | Фронтальный опрос | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Карта солнечной системы, Энциклопедия Слайды «Солнечная система», рисунки, фото, глобус | С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |
| 2 |  | Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Фронтальный опрос | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия. Глобус, физическая карта, карта полушарий, атласы | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2 |
| 3 |  | Пояса Земли Мир глазами историка | 1 | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный опросТест (10 мин) | Знать тепловые пояса Земли.Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» Энциклопедии, фото архивных документов, видеосюжеты | С. 30–34, вопросы, задания 1, 2 С. 35–41, вопросы, задания 1, 2 |
| 4 |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные времена Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | Фронтальный опросТест (5 мин) | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времениУметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | лента времени, историчес карта, рисунки, календарь Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай» |
| 5 |  | Сокровища Земли под охраной человечества Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | Фронтальный опросСамостоятельная работа (10 мин) | Знать правила поведения человека, памятники истории и культурыУметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Заповедники, национальные парки слайды, фото Физическая карта мира, предметы старины, Карточки для игры | С. 54–62, вопросы, задания по выбору. Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |
| **Природа России (6 часов)** |
| 6 |  | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России | 1 | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие, использование человеком | Фронтальный опросТест (10 мин) | Знать понятия «равнины», «горы».Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)Знать виды водоемов.Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Физическая карта России, картины, слайды, схемы Великие озера России, физическая карта России, картины, слайды, схемы | С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать С. 72–77, задание 4 |
| 7 |  | Зона арктических пустынь Тундра. Природа тундры | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Фронтальный опрос | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 78–86, вопросы «Проверь себя!», задание 2 С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам) |
| 8 |  | Леса России Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | Графический диктантПроверочная работа | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.Понимать основные правила поведения в окружающей среде. | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал Природные зоны, карточки | С. 98–105, задание 1 С. 106 – 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 9 |  | Зона степей. Пустыни | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | Фронтальный опрос | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмовУметь приводить примеры представителей разных групп раст и животныхЗнать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал. Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 114– 122, задания 1, 2 С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
| 10 |  | У Черного моря Экологическое равновесие | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | Фронтальный опросРабота с Красной книгой родного края | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал Красная книга России, заповедники, национальные парки, слайды | С. 132–140, задания 1, 4 С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме |
| 11 |  | Обобщение по разделу «Природа России» Наш край | 1 | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Тест (10 мин).ТематическийТекущий | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной странеЗнать название родного города.Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Природные зоны России, карточки Карта РТ, города, природные сообщества родного края, энциклопедии | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» Устный рассказ «Мой край» |
| **Родной край – часть большой страны (6 часов)** |
| 12 |  | Поверхность нашего края Водоемы нашего края | 1 | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | ТекущийГрафический диктант | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природыУметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Карта РТ, энциклопедии | С. 147 – 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» С. 154 – 158, вопросы, задание 2 |
| 13 |  | Наши подземные богатства Земля – кормилица | 1 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами Почва, ее состав | Текущий | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересовЗнать понятие «почва», состав воды и почв.Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Природные ископаемые родного края. Коллекция полезных ископаемых, материал для опытов, раздаточный материал | С. 159– 170, вопросы, задание 3 С. 171 – 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле |
| 14 |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | Работа с Красной книгойГрафический диктант | Знать основные правила поведения в окружающей среде.Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Плакат «Смешанный лес»,записи голосов птиц, видеоРастения и животные красной книги: сообщества луг | С. 175– 182, вопросы, задание 3С. 182– 190, вопросы, задание 5 |
| 15 |  | Жизнь пресного водоема | 1 |  | Текущий.Фронтальный опрос |  | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |
| 16 |  | Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Тест (10 мин)Фронтальный опрос | Знать отрасли растениеводства в родном крае.Уметь выполнять правила ухода за культурными растениямиУметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Природные сообщества родного края. Гербарии, рисунки, атлас-определитель | С. 201 – 207, вопросы С. 208– 213, вопросы, задание 2 |
| 17 |  | Животноводство в нашем крае Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе | Фронтальный опросТест (10 мин) | Знать отрасли животноводства в родном крае.Уметь ухаживать за домашними животнымиЗнать природные сообщества родного края.Уметь выполнять правила поведения в природе | Виды животноводства. Ветеринария Карточки, игра | С. 214– 222, вопросы, задание 3 С. 222, вопрос 4 |
| **Страницы всемирной истории (3 часа)** |
| 18 |  | Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий | 1 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Фронтальный опрос | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени | История первобытного человека. Счет лет в истории История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | С. 4–7, вопросы, задания 1–3 С. 8–14, вопросы, задание 2 |
| 19 |  | Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос | Знать историю средних вековЗнать выдающихся людей нового времени.Уметь работать с географической картой | История феодального общества. Рыцарь Открытие Америки | С. 15–21, вопросы, задания 1–3 С. 22–27, вопросы, задания 1, 2 |
| 20 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Фронтальный опросТест (10 мин) | Знать выдающихся людей новейшего времениУметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | С. 28–32, вопросы, задания 1, 2 С. 28–32, вопросы, задание 3 |
| **Страницы истории Отечества (9 часов)** |
| 21 |  | Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов | 1 | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | Фронтальный опросТематический | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Древняя Русь Столицы Древней Руси | С. 34–39, вопросы, задания 1–4 С. 40–45, вопросы, задание 2 С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |
| 22 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле | 1 | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | Фронтальный опрос | Знать музеи России.Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории ОтечестваЗнать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Музеи. Экспонаты Древней Руси Жизнь древних славян на Руси | С. 55–58, вопросы, задания С. 59–64, вопросы, задание 2 |
| 23 |  | Русь расправляет крыльяКуликовская битва | 1 |  | Фронтальный опрос |  | Историческая карта | С. 65–69, вопросы, задание 2 С. 70–74, вопросы, задания 1, 2 |
| 24 |  | Иван Третий Мастера печатных дел | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос | Знать реформы Ивана Третьего.Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Реформы Ивана Третьего История книгопечатания на Руси | С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 С. 82–86, вопросы, задание 2 |
| 25 |  | Патриоты России Петр Великий | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Города России. Санкт-Петербург | Фронтальный опросТест (8 мин) | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Реформы Петра Великого | С. 87–93, вопросы С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |
| 26 |  | Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опросТематический | Знать историю развития образования на РусиЗнать реформы Екатерины Великой | Образование на Руси Правление Екатерины Великой | С. 101– 104, вопросы С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 |
| 27 |  | Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | Фронтальный опрос | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.Уметь работать с исторической картойЗнать историю России XIX века.Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России | Историческая карта | С. 112– 121, вопросы, задание 2 С. 122– 126, вопросы, задание 2 |
| 28 |  | Россия вступает в XX век Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный опрос | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории ОтечестваЗнать страницы истории России в 1920–1930-х годах.Уметь описывать исторические события в начале XX века в России | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 127– 135, вопросы, задание 2 С. 136– 139, вопросы, задание 2 |
| 29 |  | Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос | 1 | Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Фронтальный опрос | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людейУметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Историческая карта История покорения космоса | С. 140– 146, вопросы, задание 2 С. 147– 152, вопросы, задание 3 |
| **Современная Россия (5 часов)** |
| 30 |  | История вокруг нас Основной закон России и права человека | 1 | Охрана памятников истории и культуры Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | Тест (10 мин).ТематическийФронтальный опрос | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планетеЗнать государственные праздники, Основной закон России. | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Конституция – Основной закон Российской Федерации | С. 150, задание 2 С. 154– 159, вопросы, задание 2 |
| 31 |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России | 1 | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Фронтальный опросТематический.Тест (5 мин) | Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Права ребенка Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору) С. 164– 167, вопросы, задания1, 2 |
| 32 |  | Славные символы России Такие разные праздники | 1 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | Фронтальный опрос | Знать государственную символику России.Уметь описывать историю создания гимна, герба, флагаЗнать государственные праздники.Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 168– 174, вопросы, задание 12 С. 175– 179, вопросы, задание 2 |
| 33 |  | Путешествие по России | 1 | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | Текущий.Графический диктант | Знать города России, правила работы с географической картой.Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 180–186, пересказ С. 187–194, пересказ С. 194–205, вопросы, задание |
| 34 |  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | 1 |  | Тест (10 мин) |  |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.. М.: ВАКО, 2013 год
5. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
6. Карта России.
7. Карта мира.

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска