МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальной школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ №409  г. Санкт-Петербург  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Плешакова А.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила программу:  учитель начальной школы  ГБОУ СОШ №409  Патрахина И.Н. |

Санкт-Петербург

2017 – 2018 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебной программы.**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами по учебному комплексу А.А.Плешакова «Окружающий мир» (2013).

Отредактировано на 1 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. на 102 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 34 часа.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» – «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**1.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34часа.

**1.4. Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел №4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел №5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Земля и человечество (5 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (6 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (6 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (3 часа)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (9 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (5 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**:

1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время. Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме. Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

* патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
* патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Земля и человечество | 5 |
| Природа России | 6 |
| Родной край – часть большой страны | 6 |
| Страницы всемирной истории | 3 |
| Страницы истории Отечества | 9 |
| Современная Россия | 5 |
| **Всего:** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год по окружающему миру для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты освоения программы (УУД) | Оборудование урока | Домашнее задание |
| **Земля и человечество (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома. | 1 | Солнце. Земля – планета. | Фронтальный опрос | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Учебник | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | Общее представление о форме и размерах Земли. | Фронтальный опрос | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Карта солнечной системы, Энциклопедия Слайды «Солнечная система», рисунки, фото, глобус | С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |
| 2 |  | Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Фронтальный опрос | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия. Глобус, физическая карта, карта полушарий, атласы | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2 |
| 3 |  | Пояса Земли Мир глазами историка | 1 | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный опрос  Тест (10 мин) | Знать тепловые пояса Земли.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» Энциклопедии, фото архивных документов, видеосюжеты | С. 30–34, вопросы, задания 1, 2 С. 35–41, вопросы, задания 1, 2 |
| 4 |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные времена Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | Фронтальный опрос  Тест (5 мин) | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени  Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | лента времени, историчес карта, рисунки, календарь Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай» |
| 5 |  | Сокровища Земли под охраной человечества Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (10 мин) | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры  Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Заповедники, национальные парки слайды, фото Физическая карта мира, предметы старины, Карточки для игры | С. 54–62, вопросы, задания по выбору. Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |
| **Природа России (6 часов)** | | | | | | | | |
| 6 |  | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России | 1 | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие, использование человеком | Фронтальный опрос  Тест (10 мин) | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)  Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Физическая карта России, картины, слайды, схемы Великие озера России, физическая карта России, картины, слайды, схемы | С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать С. 72–77, задание 4 |
| 7 |  | Зона арктических пустынь Тундра. Природа тундры | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Фронтальный опрос | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 78–86, вопросы «Проверь себя!», задание 2 С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам) |
| 8 |  | Леса России Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | Графический диктант  Проверочная работа | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.  Понимать основные правила поведения в окружающей среде. | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал Природные зоны, карточки | С. 98–105, задание 1 С. 106 – 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 9 |  | Зона степей. Пустыни | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | Фронтальный опрос | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов  Уметь приводить примеры представителей разных групп раст и животных  Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал. Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 114– 122, задания 1, 2 С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2 |
| 10 |  | У Черного моря Экологическое равновесие | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | Фронтальный опрос  Работа с Красной книгой родного края | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал Красная книга России, заповедники, национальные парки, слайды | С. 132–140, задания 1, 4 С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме |
| 11 |  | Обобщение по разделу «Природа России» Наш край | 1 | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Тест (10 мин).  Тематический  Текущий | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране  Знать название родного города.  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Природные зоны России, карточки Карта РТ, города, природные сообщества родного края, энциклопедии | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» Устный рассказ «Мой край» |
| **Родной край – часть большой страны (6 часов)** | | | | | | | | |
| 12 |  | Поверхность нашего края Водоемы нашего края | 1 | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | Текущий  Графический диктант | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Карта РТ, энциклопедии | С. 147 – 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» С. 154 – 158, вопросы, задание 2 |
| 13 |  | Наши подземные богатства Земля – кормилица | 1 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами Почва, ее состав | Текущий | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов  Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Природные ископаемые родного края. Коллекция полезных ископаемых, материал для опытов, раздаточный материал | С. 159– 170, вопросы, задание 3 С. 171 – 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле |
| 14 |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | Работа с Красной книгой  Графический диктант | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Плакат «Смешанный лес»,записи голосов птиц, видео  Растения и животные красной книги: сообщества луг | С. 175– 182, вопросы, задание 3  С. 182– 190, вопросы, задание 5 |
| 15 |  | Жизнь пресного водоема | 1 |  | Текущий.  Фронтальный опрос |  | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |
| 16 |  | Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Тест (10 мин)  Фронтальный опрос | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Природные сообщества родного края. Гербарии, рисунки, атлас-определитель | С. 201 – 207, вопросы С. 208– 213, вопросы, задание 2 |
| 17 |  | Животноводство в нашем крае Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе | Фронтальный опрос  Тест (10 мин) | Знать отрасли животноводства в родном крае.  Уметь ухаживать за домашними животными  Знать природные сообщества родного края.  Уметь выполнять правила поведения в природе | Виды животноводства. Ветеринария Карточки, игра | С. 214– 222, вопросы, задание 3 С. 222, вопрос 4 |
| **Страницы всемирной истории (3 часа)** | | | | | | | | |
| 18 |  | Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий | 1 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Фронтальный опрос | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени | История первобытного человека. Счет лет в истории История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | С. 4–7, вопросы, задания 1–3 С. 8–14, вопросы, задание 2 |
| 19 |  | Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос | Знать историю средних веков  Знать выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | История феодального общества. Рыцарь Открытие Америки | С. 15–21, вопросы, задания 1–3 С. 22–27, вопросы, задания 1, 2 |
| 20 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Фронтальный опрос  Тест (10 мин) | Знать выдающихся людей новейшего времени  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | С. 28–32, вопросы, задания 1, 2 С. 28–32, вопросы, задание 3 |
| **Страницы истории Отечества (9 часов)** | | | | | | | | |
| 21 |  | Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов | 1 | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | Фронтальный опрос  Тематический | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Древняя Русь Столицы Древней Руси | С. 34–39, вопросы, задания 1–4 С. 40–45, вопросы, задание 2 С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |
| 22 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле | 1 | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | Фронтальный опрос | Знать музеи России.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Музеи. Экспонаты Древней Руси Жизнь древних славян на Руси | С. 55–58, вопросы, задания С. 59–64, вопросы, задание 2 |
| 23 |  | Русь расправляет крылья  Куликовская битва | 1 |  | Фронтальный опрос |  | Историческая карта | С. 65–69, вопросы, задание 2 С. 70–74, вопросы, задания 1, 2 |
| 24 |  | Иван Третий Мастера печатных дел | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос | Знать реформы Ивана Третьего.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Реформы Ивана Третьего История книгопечатания на Руси | С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 С. 82–86, вопросы, задание 2 |
| 25 |  | Патриоты России Петр Великий | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Города России. Санкт-Петербург | Фронтальный опрос  Тест (8 мин) | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Реформы Петра Великого | С. 87–93, вопросы С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |
| 26 |  | Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос  Тематический | Знать историю развития образования на Руси  Знать реформы Екатерины Великой | Образование на Руси Правление Екатерины Великой | С. 101– 104, вопросы С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 |
| 27 |  | Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века | 1 | Выдающиеся люди разных эпох Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | Фронтальный опрос | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  Уметь работать с исторической картой  Знать историю России XIX века.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России | Историческая карта | С. 112– 121, вопросы, задание 2 С. 122– 126, вопросы, задание 2 |
| 28 |  | Россия вступает в XX век Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный опрос | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах.  Уметь описывать исторические события в начале XX века в России | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 127– 135, вопросы, задание 2 С. 136– 139, вопросы, задание 2 |
| 29 |  | Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос | 1 | Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Фронтальный опрос | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей  Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Историческая карта История покорения космоса | С. 140– 146, вопросы, задание 2 С. 147– 152, вопросы, задание 3 |
| **Современная Россия (5 часов)** | | | | | | | | |
| 30 |  | История вокруг нас Основной закон России и права человека | 1 | Охрана памятников истории и культуры Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | Тест (10 мин).  Тематический  Фронтальный опрос | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете  Знать государственные праздники, Основной закон России. | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Конституция – Основной закон Российской Федерации | С. 150, задание 2 С. 154– 159, вопросы, задание 2 |
| 31 |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России | 1 | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Фронтальный опрос  Тематический.  Тест (5 мин) | Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Права ребенка Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору) С. 164– 167, вопросы, задания1, 2 |
| 32 |  | Славные символы России Такие разные праздники | 1 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | Фронтальный опрос | Знать государственную символику России.  Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага  Знать государственные праздники.  Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 168– 174, вопросы, задание 12 С. 175– 179, вопросы, задание 2 |
| 33 |  | Путешествие по России | 1 | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | Текущий.  Графический диктант | Знать города России, правила работы с географической картой.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 180–186, пересказ С. 187–194, пересказ С. 194–205, вопросы, задание |
| 34 |  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | 1 |  | Тест (10 мин) |  |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.. М.: ВАКО, 2013 год
5. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
6. Карта России.
7. Карта мира.

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска