МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальной школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ №409  г. Санкт-Петербург  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**4 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы М.И.Моро, Г.В.Бельтюковой

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила программу:  учитель начальной школы  ГБОУ СОШ №409  Патрахина И.Н. |

Санкт-Петербург

2017 – 2018 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Общая характеристика учебной программы.**

Настоящая рабочая программа по математике разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами по учебному комплексу М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (2013).

Программа отредактирована на 5 часа в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. В наличии, согласно учебному плану для детей, длительно находящихся на лечении в больнице, только 68 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, настоящей программой обеспечивается увеличение учебных часов для отработки практических вычислительных навыков, решения задач, закрепления изученного материала. Учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) пересмотрен в сторону увеличения учебных часов, отводимых на изучение курса математики до 5 часов в неделю (170 часов в год).

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**1.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

**Рабочая программа составлена** по государственной программе «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

**1.4. Содержание учебного предмета.**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач. Объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. (17 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. ***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины. (20 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Нахождение нескольких долей целого. ***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (42 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Среднее арифметическое. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Задачи на движение. Виды треугольников.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. (15 часов)**

Письменное умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение в разных направлениях.

**Умножение на двузначное и трехзначное число. (6 часа)**

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.

**Деление на двузначное и трехзначное число. (37 часов)**

Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Деление на трехзначное число. Решение уравнений и задач на движение.

**Повторение изученного за 4 класс. (10 часа)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты:**

1. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

* патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
* патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. | 17 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 |
| Величины. | 20 |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 42 |
| Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 15 |
| Умножение на двузначное и трехзначное число. | 6 |
| Деление на двузначное и трехзначное число. | 37 |
| Повторение изученного за 4 класс. | 10 |
| **Всего:** | **170** |

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год по математике для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты освоения программы (УУД) | Оборудование урока | Домашнее задание |
| 1 |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Текущий | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Таблица, доп. тетр. | Логические задания |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Уметь вычислять значение числового выраж, содержащего 2–3 действия.  Понимать правила порядка выполнения действий в числах | Таблица, карточки | С. 7, № 20, повторить таблицу умножения |
| 3 |  | Сложение и вычитание | 1 | Названия компонентов и результата сложен и вычитания. Устные и письмен вычисл с натур числами. Способы провер правил вычис | Арифметический диктант | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Таблица, опорные схемы | С. 6, № 13 |
| 4 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | Текущий. Самостоятельная работа | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Карточки с заданиями, таблица | С. 8, № 24 ребусы |
| 5 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  | Доп тетради | Повторить таблицу умножения |
| 6 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | Текущий. Фронтальный опрос | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Доп тетради, Таблица | С. 10, № 38, ребусы |
| 7 |  | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | Самостоятельная работа (15 мин) | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Таблицы, Карточки, Игра | С. 11, № 48 Логические задания |
| 8 |  | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | Тематический. Арифметический диктант | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Опорные схемы, Таблица | С. 12, № 56 Задачи-шутки |
| 9 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | Текущий | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Таблица, Карточки с задачами | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |
| 10 |  | Письменное деление на однозначное число | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное | Текущий | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Уметь выполнять письменное деление на однозначное число | Карточки | С. 14, № 69 |
| 11 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное | Текущий | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Таблица, Индивидуальные карточки | С. 15, № 73, Задачи-шутки |
| 12 |  | Входная контрольная работа (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контрольная работа | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Карточки |  |
| 13 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Работа над ошибками | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками. | Таблица, чертежный инструмент | Вершины, стороны многоугольника |
| 14 |  | Свойства диагоналей прямоугольника | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). | Текущий. Арифметический диктант | Знать свойства диагоналей прямоугольника  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника | Таблицы | С. 16, № 4, выучить правила |
| 15 |  | Свойства диагоналей квадрата | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Текущий. Арифметический диктант | Знать свойства диагоналей квадрата.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника | Таблицы | С. 17, № 8, выучить правила |
| 16 |  | Письменные вычисления с натуральными числами | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Карточки, Доп.тетр | С. 18, № 4 ребусы |
| 17 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Арифметический диктант (10 мин | ) Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Доп тетр | С. 19, № 13 |
| 18 |  | Нумерация больше 1000. Разряды и классы | 1 | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | Текущий | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | Таблицы, карточки | Логические задания |
| 19 |  | Чтение чисел | 1 | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды | Текущий. Фронтальный опрос | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Индивид карточки, Доп тетради | С. 24, № 101 |
| 20 |  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | Математический диктант (15 мин) | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Таблица | С. 25, № 105, задача на смекалку |
| 21 |  | Разрядные слагаемые. | 1 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Тест (10 мин) | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Карточки, таблица | С. 26, № 115, головоломка |
| 22 |  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 23 |  | Сравнение чисел | 1 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Текущий | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Доп тетр | ребусы |
| 24 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | Текущий. Фронтальный опрос | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | опорные схемы | С. 28, № 132, 133 |
| 25 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Тест (10 мин) | Знать последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Таблицы, индивид. Карточки | С. 29, № 140, № 142, головоломка |
| 26 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | Арифметический диктант (15 мин) | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 |  | С. 29, № 138, Матем ребусы |
| 27 |  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Текущий. Фронтальный опрос | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Таблицы, Доп тетр | головоломка |
| 28 |  | Луч, числовой луч | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Текущий | Знать понятия «луч», «числовой луч».  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Таблицы, Чертежный инструмент | С. 32, № 155 |
| 29 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | Текущий. Арифметический диктант | Знать понятие «угол», виды углов.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, строить прямой угол | Чертежн. инструмент | С. 34, № 158, № 159 головоломка |
| 30 |  | Величины. Единица длины – километр |  | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Текущий | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Таблицы | С. 40, № 177, № 181 Старинные единицы длины |
| 31 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Площадь. Единицы площади | Текущий | Знать единицы площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Доп тетр | Выучить единицы площади |
| 32 |  | Таблица единиц площади | 1 | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Текущий. Арифметический диктант | Знать таблицу единиц площади.  Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Индивид карточки | С. 43, № 198 |
| 33 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | Текущий | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Палетка, Доп тетр | С. 46, № 212, № 214 |
| 34 |  | Контрольная работа за I четверть (40 мин) | 1 | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Контрольная работа | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Карточки | Логические задачи |
| 35 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | Работа над ошибками | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 36 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
| 37 – 38 |  | Нахождение нескольких долей целого | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Таблицы, Доп тетр | С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232 |
| 39 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | 1 | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Тест (8 мин) | Знать единицы длины и единицы площади.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Карточки | С. 49, № 239 ребусы |
| 40 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Текущий. Арифметический диктант | Знать понятие «масса», единицы массы.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Таблицы | Задачи-шутки |
| 41 |  | Таблица единиц массы | 1 | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | Текущий | Знать таблицу единиц массы.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Доп тетр | С. 50, № 248, № 249 Старинные единицы массы |
| 42 |  | Единицы времени | 1 | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Текущий | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Таблица, Карточки | С. 51, № 255 Виды часов |
| 43 |  | 24-часовое исчисление времени | 1 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Текущий. Самостоятельная работа | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Карточки | С. 52, № 263, № 264 Головоломка |
| 44 |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Текущий | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Опорные схемы | Магический квадрат |
| 45 |  | Единица времени – секунда | 1 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Текущий | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Таблица, Доп тетр | С. 54, № 275 Логические задачи |
| 46 |  | Единица времени – век | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Текущий | Знать единицы времени.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Карточки | С. 55, № 287 Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени |
| 47 |  | Таблица единиц времени | 1 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий. Фронтальный опрос | Знать таблицу единиц времени.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Опорные схемы | С. 56, № 291 Старинные задачи |
| 48 |  | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Тест (10 мин) | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Доп тетр | Головоломка |
| 49 |  | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Самостоятельная работа. Тематический |  | Таблицы, Карточки | С. 59, № 24, № 28 |
| 50 |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | Таблицы, Опорные схемы | С. 63, № 299 |
| 51 |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30 007 – 648) | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | Текущий | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Магический квадрат, Таблицы | С. 63, № 304 Магический квадрат |
| 52 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Таблицы, карточки | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий повторить |
| 53 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | Текущий. Арифметический диктант | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Опорные схемы | С. 65, № 322 |
| 54 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Доп тетр | С. 66, № 331 головоломка |
| 55 |  | Сложение и вычитание величин | 1 | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Текущий | Знать прием сложения и вычитания величин.  Уметь выражать величины в разных единицах | Карточки | С. 67, № 335 |
| 56 – 58 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 3 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Текущий. Арифметический диктант | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Опорные схемы | Магический квадрат |
| 59 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Карточки |  |
| 60 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Работа над ошибками | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Таблицы | С. 72, № 347, № 352 Математический квадрат |
| 61 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 |
| 62 |  | Письменные приемы умножения | 1 | Умножение четырехзначного числа на однозначное | Текущий | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Логич задания табл | С. 73, № 356 ребусы |
| 63 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019x7 | 1 | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019х7.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Опорные схемы, Карточки | головоломка |
| 64 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий. Арифметический диктант | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  Уметь проверять правильность выполненных вычислений | Доп тетр | С. 75, № 373, № 374 |
| 65 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Знать правило нахождения неизвестного множителя.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Доп тет р | С. 76, № 379 |
| 66 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий. | Тест (5 мин) | Знать конкретный смысл деления.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Карточки, Опорные схемы | С. 77, № 385 головоломка |
| 67 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Тест (5 мин) | Знать конкретный смысл деления.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Карточки, Опорные схемы | С. 77, № 385 головоломка |
| 68 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Деление трех- четырехзначного числа на однозначное | Текущий | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Карточки | Задачи-шутки |
| 69 |  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Доп тетр | С. 79, № 396 |
| 70 |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин) | 1 | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | Контрольная работа | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Карточки |  |
| 71 |  | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками | 1 | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Текущий. Работа над ошибками | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Доп тетр | С. 81, № 408 |
| 72 – 73 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий. Тест (5 мин) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб и без них) | Карточки | Магический квадрат |
| 74 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | Текущий. Арифметический диктант | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | таблицы |  |
| 75 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Головоломка | С. 84, № 435 |
| 76 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | Текущий | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Комбинаторные задачи | С. 85, № 441 |
| 77 – 78 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение задач на пропорциональное деление | Стр. 86, № 445 |
| 79 – 80 |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 2 | Деление многозначного числа на однозначное | Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин) | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Математические ребусы. Головоломка | С. 88, № 16, 19 |
| 81 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |  |
| 82 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | Работа над ошибками | Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Закономерность | С. 89, № 24, 25 |
| 83 – 84 |  | Среднее арифметическое | 2 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | Текущий | Знать понятие «среднее арифметическое».  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | Среднее арифметическое |  |
| 85 |  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Текущий | Знать понятие «скорость», единицы скорости.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Логические задания | С. 92, № 462 |
| 86 – 88 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Текущий. Арифметический диктант | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Формулы. | С. 93, № 469; с. 95, № 481 |
| 89 |  | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Тест (15 мин) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Формулы. | С. 96, № 9 |
| 90 – 93 |  | Решение задач | 3 | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Тематический | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Формулы. | С. 97, № 14 |
| 94 – 95 |  | Виды треугольников | 2 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | Текущий | Знать понятие «треугольник», виды треугольников.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | С. 5, № 19 |
| 96 – 97 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 2 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | Текущий | Знать способ построения треугольника с помощью угольника.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | С. 6, № 28 |
| 98 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | Текущий | Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | С. 7, № 32 |
| 99 |  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение»(40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Контрольная работа | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формулы. |  |
| 100 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения | Работа над ошибками | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | Формулы. | С. 7, № 34 |
| 101 |  | Задачи на движение | 1 |
| 102 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Текущий | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Математические ребусы | С. 8, № 38 |
| 103 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Головоломка | С. 9, № 46 |
| 104 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Фронтальный опрос | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Комбинаторные задачи | С. 10, № 52 |
| 105 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Головоломка | С. 11, № 58, 61 |
| 106 – 108 |  | Решение задач на движение | 3 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Текущий. Самостоятельная работа (10 мин) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Формулы. | С. 12, № 65 |
| 109 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Текущий. Арифметический диктант | Уметь группировать множители в произведении.  Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Решение уравнений |  |
| 110 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Текущий | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Магический квадрат | С. 19, № 84 |
| 111 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Текущий. Индивидуальный опрос | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Ребусы | С. 23, № 112 |
| 112 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Головоломка | С. 25, № 127, головоломка |
| 113 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Магический квадрат |  |
| 114 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Текущий. Арифметический диктант | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Формулы. | С. 28, № 145 |
| 115 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях |  |  |
| 116 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Работа над ошибками | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Головоломка | С. 29, № 2; с. 31, № 17 |
| 117 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 118 |  | Умножение числа на сумму | 1 | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | Текущий. Арифметический диктант | Знать правило умножения числа на сумму.  Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Закономерности | С. 33, № 154 |
| 119 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Ребусы | С. 35, № 168 |
| 120 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Текущий | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | Ребусы | С. 37, № 182, 186 |
| 121 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Формулы. |  |
| 122 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий. Арифметический диктант | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число | Головоломка | С. 42, № 213 |
| 123 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Текущий. Тест (5 мин) | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Закономерность | С. 43, № 7, 19. |
| 124 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Способы проверки правильности вычислений | Текущий | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Магический квадрат | С.46, № 218 |
| 125 – 126 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 2 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий. Арифметический диктант | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Математические ребусы |  |
| 127 |  | Деление на двузначное число | 1 | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Текущий. Тест (5 мин) | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Головоломка | С. 48, № 234, 235 |
| 128 – 130 |  | Деление на двузначное число | 3 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Текущий. Фронтальный опрос | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на одно-, двузначное) | Закономерности. Логические задания | С. 50, № 247; с. 51, № 253 |
| 131 – 132 |  | Решение задач изученных видов | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Самостоятельная работа (20 мин) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Формулы. |  |
| 133 |  | Деление на двузначное число | 1 | Способы проверки правильности вычислений | Арифметический диктант (10 мин) | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Головоломка | С. 53, № 272 |
| 134 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Текущий | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Задачи-шутки | С. 54, № 278 |
| 135 – 136 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 2 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | Тематический. Фронтальный опрос | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Ребусы | С. 57, № 14, 16 |
| 137 |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Закономерности |  |
| 138 – 139 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Способы проверки правильности вычислений | Работа над ошибками | Уметь выполнять работу над ошибками | Уравнения | С. 58, № 20, 25 |
| 140 – 141 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Текущий | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Головоломка. Математические ребусы | С. 61, № 297; с. 62, № 306, 307 |
| 142 – 143 |  | Деление на трехзначное число | 2 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений | Тематический. Арифметический диктант | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Задачи-шутки | С. 64, № 321, 328 |
| 144 |  | Деление с остатком | 1 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Уравнения | С. 66, № 335 |
| 145 – 146 |  | Решение задач. Деление с остатком | 2 | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Текущий. Тест (5 мин) | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Головоломка |  |
| 147 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | Тематический | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Комбинаторные задачи | С. 69, № 60 |
| 148 |  | Решение задач изученных видов | 1 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Самостоятельная работа (15 мин) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Формулы. | С. 71, № 373, 377 |
| 149 – 151 |  | Решение уравнений | 3 | Зависимости между величинами | Текущий | Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Решение уравнений |  |
| 152 |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Закономерности | С. 73, № 395 |
| 153 – 154 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Зависимости между величинами | Работа над ошибками | Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Решение уравнений | С. 75, № 17, 18 |
| 155 |  | Решение задач | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Задачи на смекалку | С. 79, № 1 |
| 156 |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Тематический | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Решение уравнений. Формулы. |  |
| 157 – 159 |  | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 3 | Классы и разряды. Зависимости между величинами | Текущий. Арифметический диктант | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000 | Решение уравнений | С. 82, № 30, 7 |
| 160 |  | Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин) | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контрольная работа | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Логические задания |  |
| 161 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Свойства сложения и вычитания | Работа над ошибками | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Ребусы |  |
| 162 – 163 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 2 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Тематический | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Задачи-шутки | С. 88, № 7 (2) |
| 164 – 165 |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 2 | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Тематический | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Головоломка. Формулы. | С. 89, № 6 (1, 3) |
| 166 – 167 |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 2 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» | Тематический. Фронтальный опрос | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | Распознавание: окружность и круг; шар и куб | С. 93, № 8 |
| 168 – 169 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена | Тематический | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Формулы. . Комбинаторные задачи |  |
| 170 |  | Повторение изученного за год | 1 |  |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. др. Математика: учебник 4 класс, в 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
2. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Волкова С.И. Математика: проверочные работы 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 4 класс в 2 ч. М.: «Экзамен», 2013 год
5. Ракитина М.Г. Математика 4 класс. Тесты. Дидактические материалы. М.: «Айрис-пресс», 2012 год
6. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. М.: ВАКО, 2013 год
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. и др. Математика: Методические рекомендации: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска
4. Индивидуальные доски для работы после операции