Частное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 136 ОАО «РЖД» г. Пермь 2017 год

**Проект «Деревья жизни»**

**Название проекта**: «Деревья жизни»

**Авторы проекта:** Гилина Ирина Александровна (воспитатель)

Пушкарева Марина Викторовна (воспитатель)

**Участники проекта**: воспитатель, дети старшей группы, родители

**Вид проекта**: познавательно – исследовательский, творческий

**Формы работы**: наблюдение, исследование, дидактические и подвижные игры, продуктивная деятельность, художественное слово.

**Срок реализации:** краткосрочный (октябрь)

**Актуальность**: Общество стремится все лучшее отдать детям. Здоровье детей – это будущее страны, но оно не существует само по себе. Ему требуется определенная забота на протяжении всей его жизни. Но не все догадываются, что лучшим врачом является природа. Бережное отношение к природе, экологическая грамотность стали залогом выживания человека на нашей планете Земля. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа. Природа многообразна, деревья и растения неотъемлемая часть нашей жизни. Сажая деревья, дети учатся не только оберегать природу, но и преумножать ее богатства.

Экологическое образование детей – процесс формирования осознанно–правильного отношения детей к природе, огромный потенциал их всестороннего развития. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе.

**Проблема**: недостаточно знаний о многообразии растительного мира.

**Цель проекта:**расширение представлений детей о деревьях, их многообразии и пользе.

**Задачи проекта:**

* Расширить у детей представление о деревьях, их значении в жизни человека, вести наблюдения за деревьями; воспитывать бережное отношение к ним;
* обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за деревьями участка детского сада;
* развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
* воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;
* знакомить с данной темой через художественную литературу;
* активизировать словарь дошкольника.

**Планируемый результат:**

* Формирование осознанной потребности в общении с природой;
* Расширение знаний детей о деревьях, их значении в природе и жизни человека;
* Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности.
* Пополнение словарного запаса по данной теме.
* Освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами.
* Родитель, как активный участник в экологическом проекте и способный воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

**Этапы реализации проекта:**

-подготовительный

- основной

- заключительный

**Подготовительный** **этап:**

1. Обсуждение цели и задач с участниками проекта.
2. Подбор и изучение методической, научной и художественной литературы по теме проекта.
3. Подбор иллюстративного материала, раскрывающего тему проекта.
4. Подбор дидактических, подвижных игр по теме проекта.
5. Подготовка природного материала, материала для изобразительной деятельности, художественной и познавательной литературы для чтения детям.
6. Подбор стихотворений, загадок, песен, сказок по теме проекта.

**Основной этап**:

1. Работа по перспективному планированию.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта (участие в конкурсном движении группы – выставка поделок из природного материала «Дары осени»).
3. Проведение акции «Посади дерево».
4. Практическая деятельность.
5. Отображение знаний детей в творческих работах (рисунках, аппликациях, лепке и т.д.)
6. Создание книжки – малышки «Береги природу» (правила поведения в лесу).

**Заключительный этап:**

1. Обсуждение и подведение итогов, формулировка вывода, планирование дальнейшей работы по совершенствованию эколого-развивающей среды на территории детского сада;
2. Выставка продуктивной деятельности детей и родителей, по теме проекта;
3. Пополнение ППРС в группе.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  работы | Задачи | Деятельность | Ответственный |
| Социально-коммуникативное развитие. | Расширить представление о дереве, его пользе и применении в жизни человека; закрепить навык узнавания дерева. Развитие коммуникативных навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. | Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание гербария. Беседы: «Загадки дерева», «Дружба дерева и животных», «Почему дерево болеет?», «Почему листья опадают», «Деревья Красной книги». «Дерево в быту».  Сюжетно – ролевая игра «Выезд на природу», «Айболит на выезде». | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Закрепить части дерева. Развивать познавательную деятельность, учить анализировать и систематизировать полученные знания, развитие памяти, внимания. | Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание и создание гербария.  Наблюдение: «Деревья на территории детского сада», «Осенний листопад», «Как живешь, деревце?» (сезонные изменения), «Найди отличия» (хвойные от лиственных)  Составление альбома «Деревья жизни».  Отгадывание загадок.  Дидактические игры: лото «Узнай дерево», «Чей я плод?», «Четвертый лишний», « Найди дерево по листу», «Собери картинку»  Акция «Посади дерево» | Воспитатели  Родители |
| Речевое развитие | Развитие связной речи у детей, активизировать словарь, логическое мышление, умение обобщать. | Дидактические игры: «Скажи по-другому», «Дополни предложение», «Придумай предложение», «Правильно или нет?», «Как ты узнал?», «Опиши, я отгадаю», «Хорошо – плохо». Составление рассказа «Как мы помогаем деревьям»   Чтение художественной литературы: А. Лопатина «Художник и клен»,    М. Скребцова «Разговорчивая березка»,    М. Скребцова «Осинка и ветерок».  Заучивание и прослушивание стихотворений:  С. Есенин "Белая береза", И. Токмакова "Дуб", "Ива", "Ели", "Осинка" "Рябина", "Яблонька", "Сосны".  Заучивание чистоговорок | Воспитатели  Родители |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческих способностей детей. | Лепка (по Лыковой) приложение  Аппликация: «Дерево в осеннем лесу» (приложение)  Коллективная работа: «Чудо дерево».  Самостоятельная деятельность: поделки из природного материала (приложение)  Рисование: «Портрет дерева» (приложение)  Прослушивание музыки «Звуки леса», дет. альбома П. И. Чайковского «Сладкие грезы».  Хороводная игра: «Во поле береза стояла», «Могучий дуб», «Ёлочка».  Художественная галерея «Кисть художника», альбом с изображением деревьев разными художниками. | Воспитатели) |
| Физическое развитие | Укрепление здоровья детей в течение режимных моментов. | Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Осенние листочки» (по цвету, названию)  Пальчиковая гимнастика: «Ветер дует нам в лицо» и т. д. (приложение)  Физкультминутки (приложение) | Воспитатели |
| Экспериментирование |  | Опыт: «Как двигается дерево?» (в поисках света), «Зачем растениям корень?», «Что для дерева кора?», «Умеет ли дерево дышать?», «Сколько лет тебе?» (жизненный цикл) | Воспитатели  Родители |

**Итоги по реализации проекта:**

♣ в результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний о деревьях, об их значении в жизни человека, расширился словарный запас детей по теме «Деревья»;

♣ полученные знания дети могут применить в повседневной жизни, а именно: вместе с родителями ухаживать за деревьями, сажать новые. Все это способствует бережному отношению к деревьям и к природе в целом;

♣ заинтересованность родителей в реализации проекта привела к активизации их участия в совместных мероприятиях;

♣ создание альбома о природе. Высадка саженца в открытый грунт на участке. Цель: показать детям значимость действий каждого человека в сохранении природных богатств; воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Задачи: развивать познавательную деятельность; учить анализировать и систематизировать полученные знания.

Список используемой литературы:

Приложение №1

***Консультация для родителей***

***ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!***

|  |  |
| --- | --- |
| У страны есть богатства немалые, Недр земных не учесть чудеса, Но важней очень многих, пожалуй, Для дыханья Земли – леса! В них здоровья и мудрости кладези, В них несказанная краса, В них источник естественной радости, Это – жизни основа — леса!  http://detsad6.clan.su/image/les.jpg  Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.  Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.  Причины этому следующие:   1. Недостаток научных знаний о природе. 2. Несформированность экологического сознания у детей и родителей. 3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой (прогулки в природу).   Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям,  как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.  Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.  В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет, и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.  Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому,  прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.  Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.  • Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.  •Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.  • Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.  • Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.  • Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.  Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:  • В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.  • На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.  • Нельзя разжигать костры, ломать ветки.  • Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.  • Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.  Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.  Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.  Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.  Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.   |  | | --- | | Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться  к лесу.  **Какими будут наши дети, зависит от нас.**  Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства.  Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши леса нам должны помочь наши дети. | |

Приложение №2

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деревья*  Вот деревья:  Клен, рябина, липа,  Дуб, береза, вяз,  Ясень, тополь, елка, пихта,  Мы в лесу встречаем вас. | Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.  Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке. |
| *Хвойные деревья*  В иголках-хвоинках  Сосна, пихта, елка  И кедр могучий,  Он тоже в иголках.  У лиственницы – иглы-хвоинки  Хотя они нежные,  Словно травинки.  У этих деревьев хвоинки растут  Поэтому хвойными все их зовут. | Дети поднимают вверх переплетенные пальцы правой и левой рук, изображая ветку хвойного дерева. Загибают или разгибают по очереди пальцы на руке. |
| *На что похожи листья?*  Дубовый листок в завитушках  Немного похож на барашка.  Осиновый лист – будто шарик  Или с длинным хвостом черепашка.  Лист липовый словно сердечко.  Кленовый похож на ладошку.  Каштановый лист, словно веер,  Сейчас помашу им немножко. | Загибать или разгибать по очереди пальцы на руке, рассказывая стихотворение.  Машут рукой с разжатыми пальцами, как веером. |
| *Березка*  У красы-березки  Платье серебрится.  У красы-березки  Зеленые косицы.  Со двора к березке  Выскочили козы.  Стали грызть березку,  А березка в слезы. | Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырить и поднять вверх. Шевелить кистями и пальцами. |
| *Две больших сосны*  Две больших сосны  Стояли рядом,  А меж ними елочка росла.  Две сосны  Подружку укрывали,  Чтоб вершинку  Ветры не сломали,  Чтоб красивой елочка была. | Понять руки вверх.  Опустить руки вниз и отвести немного в стороны.  Поднять руки вверх и покачать ими из стороны в сторону.  Изобразить руками вершину елочки, соединив ладошки над головой.  Поставить руки на пояс и поворачиваться из стороны в сторону. |

**Физкультминутки**









**Дидактическая игра**



**Продуктивная деятельность**

Поделки из природного материала



Лепка



Аппликация



