**Технологическая карта урока для обучающихся 5 класса для детей с ОВЗ**

Учитель: Гопп Татьяна Валерьевна

Класс : 5 класс

Ресурсы урока: Учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Местоимения 1, 2 и 3 лица. | Тип урока: Закрепление изученного материала. |
| Цель урока: Уточнить и закрепить знания о личных местоимениях. | Задачи:-учить распознавать личные местоимения среди других частей речи- учить определять грамматические признаки личных местоимений- Учить распознавать личные местоимения по выделенным признакам. |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * находить местоимения среди других частей речи
* определять их грамматические категории (лицо, число, род)
* называть местоимения по данным грамматическим признакам
* заменять существительные личными местоимениями
* определять роль местоимений в речи.
 | * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя
* доказывать правильность выполнения задания
* самостоятельно оценивать выполнение задания
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
* подбирать действия в соответствии с поставленной задачей
 | Проявлять интерес к русскому языкуОсознавать себя частью учебного коллективаВырабатывать стремление к достижению высокого результата деятельностиИспользовать навыки сотрудничества для достижения цели |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * Предлагает уточнить, какую часть речи продолжат

изучать на уроке. Сформулировать тему.В слове на доске перепутаны слоги. Составьте слово, которое обозначает часть речи.* Помогает сформулировать цель и задачи урока: вставить в предложения пропущенные глаголы на интерактивной доске.

Научимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личные местоимения среди других частей речиНаучимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамматические признаки личных местоименийНаучимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личные местоимения по выделенным признакам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   роль местоимений в речи. | Составляют слово «местоимение» Записывают тему урока в тетрадь. Вспоминают определение.Определяют цель и учебные задачи урока |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает обобщить знания о личных местоимениях по упр. 69 рабочей тетради (2 часть)
 | Читают задание, вспоминают и уточняют местоимения 1,2, 3 лица ед. и мн. Числа |
| Организация познавательной деятельности |
| * Организует самостоятельную работу на карточке: прочитать слова разных частей речи и подчеркнуть среди них местоимения, сформулировать учебную задачу этого задания: *юла, Коля, он, столик, в, грустный, ты, из, ястреб, ходит, я, от, вы, она, ствол, оно, сок, гром, мы, дымный, они.*
* Организует самостоятельную работу по упражнению 116 учебника: прочитать предложения, на место пропуска вставить местоимение, подчеркнуть существительное, на которое указывает местоимение, определить лицо и число местоимений. Сформулировать учебную задачу этого задания.
* Организует подвижную игру: встать у своих мест, прослушать предложения. Если услышали местоимение 1 лица, один раз прыгнуть, если местоимение 2 лица, присесть два раза, местоимение 3 лица – хлопнуть три раза. *А вы знаете, который час? Долго я ждал дня рождения. О чем ты думаешь? Она весело засмеялась. Когда они приехали? Мы нашли книгу.*
* Предлагает сравнить задание №114 учебника и задание 72 рабочей тетради. Сформулировать общую учебную задачу для этих заданий. Выбрать задание в зависимости от уровня усвоения темы. Выполнить взаимопроверку.
* Предлагает рассмотреть для домашнего задания упр. 71 по Рабочей тетради.
 | Читают слова и подчеркивают местоимения.  Выполняют самопроверку по интерактивной доске, дают самооценку (+, +-, -). Называют учебную задачу, которую выполняли с помощью этого задания.Читают задание. Списывают предложения, вставляя пропущенные местоимения. Подчеркивают существительные, которые заменили местоимениями. По окончании зачитывают существительные и местоимения парами. Называют грамматические признаки местоимений. Дают самооценку.Слушают предложения, самостоятельно выделяют местоимения, его лицо. Выбирают и выполняют движение в соответствии с правилами.Читают задания, формулируют учебную задачу, выбирают задание. Выполняют. Объединяются в пары с разными заданиями. Доказывают правильность выполнения задания в парах. Оценивают работу друг друга.Читают задание, комментируют алгоритм его выполнения. |
| Подведение итогов |
| * Предлагает оценить достижения в закреплении знаний о местоимениях, определить причины успеха и неуспеха.
 | Заканчивают фразы на карточке: *Сегодня я научился….**Сегодня мне понравилось…. Мне было интересно…. Мне было трудно….* *Сегодня мне захотелось….* |
| Диагностика достижения планируемых результатов. Записать сначала все личные местоимения в единственном числе, а затем во множественном числе на карточке «лесенка» |
| Дополнительное творческое задание: Рассказать родителям все, что уже знаем о местоимении. |