**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **История нашей школы.** |
| Руководитель проекта | Зеликова Ольга Алексеевна. |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | Окружающий мир, |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | Азбука Смоленского края.  Технология,  Изобразительное искусство. |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект | 9-10 лет |
| Кто работал над проектом | Учащиеся 3 класса: Володин Дмитрий, Кравченко Сергей. Хрюкина Дарья. |
| Тип проекта | Информационный, групповой, краткосрочный (1неделя) |
| Цель проекта (практическая и педагогическая) | Цель проекта: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению информации по истории родной школы через различные формы поисковой работы; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви и сопричастности к истории родной школы, гордости за неё. |
| Задачи проекта | Задачи проекта: 1. Формирование навыков исследовательской работы у учащихся, развитие творческих способностей, навыков общения с людьми, публичных выступлений;  2. Узнать историю родной школы. Собрать имеющийся материал (текстовый).  3. Изучить архивные документы.  4 . Систематизировать полученный материал.  5.Оформить мини-стенд, альбом (текстовый) и «Странички истории нашей школы» для презентации проекта на «Неделе истории» и дальнейшего использования в учебно-воспитательной работе.  Методы исследования: работа с архивными документами школы  интервьюирование, наблюдение, анализ). |
| Вопросы проекта | Проблемные вопросы:  1. Как узнать историю возникновения школы?  2. Какие руководители (директора) возглавляли нашу школу и какой вклад они внесли в развитие образовательного учреждения?  3. Узнать «День рождения нашей школы». (Когда школа приняла первых учеников?)  4.Познакомиться со страничками истории нашей школы. |
| Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, личностная ориентация, воспитательный аспект) | Актуальность и практическую значимость проекта определяем, как стремление познакомить всех людей, интересующихся историей нашей школы, а также формирование гражданской позиции учащихся по отношению к родному краю и школе. Знание истории нужны не только старшему поколению, которое создавало эту историю, но, даже в большей степени, это знание необходимо молодым, тем, кому передается эстафета истории.  Знание истории своей школы способствует развитию и формированию у учащихся определённых ценностных ориентиров: принятие и уважение ценностей образовательного учреждения и стремление следовать им |
| Предполагаемый продукт | Предполагаемый результат проекта: Результатом данного проекта является сформированность у учащихся чувства патриотизма, любви к родной школе, сопричастности к ее истории посредством создания альбома «История нашей школы, мини-стенда и выступления на школьной «Неделе истории». |
| Этапы работы над проектом | День 1  I.Подготовительный этап (коллективная работа) «Мозговой штурм»  1.Постановка цели проекта (создание проблемной ситуации) и прогнозирование ожидаемого результата.  2.Обсуждение плана проведения исследования:  -выбор методов исследования;  -выбор форм предоставления результатов;  3.Обсуждение источников информации.  II.Основной этап.(групповая работа, индивидуальная работа)  День 2  1.Поиск и сбор информации.  День 3  2.Систематизация и обобщение информации.  День 4,5  3.Оформление проекта. (Оформить мини-стенд, альбом (текстовый) и «Странички истории нашей школы»).  День 6  III.Заключительный этап .  Защита проекта.  День 7  Подведение итогов.  Рефлексия. |

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** *проявляют позитивное эмоциоальное отношение*  любви к родной школе, сопричастности к ее истории*, понимают значимость, стремление к* изучению, возрождению и сохранению информации по истории родной школы.

**Личностные:** имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения деятельности

**Метапредметные:**

- **познавательные** – осознают познавательную задачу, решают её, используют знаково–символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника, строят несложные рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы, формулируют их;

- **регулятивные** – планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану, оценивают свои достижения. Определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей;

- **коммуникативные** – участвуют в диалоге, общей беседе, оценивают мысли, советы предложения других людей, разные мнения, высказывания, высказывают своё мнение, аргументируют его

**Краткая аннотация проекта.**

Проект разработан для обучающихся, воспитанников начальных классов.

Данный проект продиктован  необходимостью ознакомить учащихся  с

историей школы, ее  руководителями, которыми школа может

гордиться; развитием  интереса к проектной деятельности, развития

творческой  деятельности  учащихся по изучению, возрождению и

сохранению истории школы-интерната  через различные формы поисковой

работы;  воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви

сопричастности  к истории родной школы, гордости за нее и стремления

созидательной деятельности во благо своей школы.

**План проведения проекта**

Подготовительный этап (коллективная работа) «Мозговой штурм»

1.Постановка цели проекта (создание проблемной ситуации) и прогнозирование ожидаемого результата.

2.Обсуждение плана проведения исследования:

-выбор методов исследования;

-выбор форм предоставления результатов;

3.Обсуждение источников информации.

II.Основной этап. (групповая работа, индивидуальная работа).

День 2

1.Поиск и сбор информации.

День 3

2.Систематизация и обобщение информации.

День 4,5

3.Оформление проекта. (Оформить мини-стенд, альбом (текстовый) и «Странички истории нашей школы»).

День 6

III.Заключительный этап .

Защита проекта.

День 7

Подведение итогов.

Рефлексия.

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | *«Семья слов»* |
| Руководитель проекта | Зеликова Ольга Алексеевна. |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | русский язык |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | литературное чтение |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект | 9-10 лет |
| Кто работал над проектом | Учащиеся 3 класса: Володин Дмитрий, Кравченко Сергей. Хрюкина Дарья. |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Цель проекта (практическая и педагогическая) | Создание условий для обучения составлению « семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентации учащимися своих достижений; |
| Задачи проекта | * готовить сообщения с использованием различных источников информации; * развитие у учащихся способности видеть т использовать в деятельности межпредметные связи, знания других наук; * знакомство учащихся с проектным видом деятельности; * развитие творческих способностей и исследовательских навыков учащихся;   совершенствовать словарный запас учащихся |
| Вопросы проекта | Вопросы, направляющие проект  **Основополагающий вопрос:**  *Роль слова в общении.*  *Как самим доказать это научно, творчески.*  **Проблемные вопросы:**  *Как не потеряться в мире слов?*  *Как найти то, что нужно?*  *Как это сделать доступно для окружающих?*  *Как создать самим «семью» слов?*  • Можем ли мы сами создать?  • Что нам нужно узнать, подготовить, чтобы суметь выполнить это задание?  **Учебные вопросы**  • Знания о частях слова, их значении.  • Умение находить корень  *в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова к заданному слову.*  • Умение использовать знаково–символические средства для решения учебных задач, использовать словари и справочные материалы учебника и дополнительной литературы.  • Умение презентовать свою работу. |
| Аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, личностная ориентация, воспитательный аспект) | *У данной проектной задачи нет единого варианта решения. Каждый создаёт свой «продукт», и у всех он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания не формальным.* |
| Предполагаемый продукт | Предполагаемый продукт проекта: проект предназначен для индивидуального создания учащимися в процессе исследовательской, творческой деятельности своей «семьи слов». Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса. |
| Этапы работы над проектом | 1. Вводное занятие  Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется урок русского языка, тема которого «Обобщение знаний о составе слова»), план проведения исследования, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов, критерии оценивания их работ.  2.Основной этап.(групповая работа,  Учащиеся проводят исследования. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.  III.Заключительный этап .  Защита проекта. Подведение итогов.  Рефлексия (самостоятельная работа).  Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой защите. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы учащихся осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить в будущих работах |

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:** *проявляют позитивное эмоциоально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;*

*подбирают слова с заданной морфемой, находят корень в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова к заданному слову.*

**Личностные:** имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения деятельности

**Метапредметные:**

- **познавательные** – осознают познавательную задачу, решают её, используют знаково – символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника, строят несложные рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы, формулируют их;

- **регулятивные** – планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану, оценивают свои достижения. Определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей;

- **коммуникативные** – участвуют в диалоге, общей беседе, оценивают мысли, советы предложения других людей, разные мнения, высказывания, высказывают своё мнение, аргументируют его.

**Краткая аннотация проекта.**

*Детям предлагается принять участие в создании «семьи» слов (однокоренных слов). Создавая свою «семью», дети самостоятельно выбирают слово, с которым предстоит работать: узнать историю этого слова, подобрать к нему как можно больше однокоренных слов, используя при этом правила о частях слова, зашифровать при помощи схем некоторые из этих слов, творчески представить свой проект.*

*У данной проектной задачи нет единого варианта решения. Каждый создаёт свой «продукт», и у всех он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания не формальным.*

**План проведения проекта**

Вводное занятие

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется урок русского языка, тема которого «Обобщение знаний о составе слова»).

Ученики продумывают план проведения исследования, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Выполнение заданий по теме проекта.

Индивидуальная работа с учащимися

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Самостоятельная работа

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой защите. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы учащихся осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить в будущих работах. Ученикам предлагается высказать своё мнение.

Защита проекта



