«**Духовно-нравственное воспитание**

**в семье, труде, в творческой деятельности в 1доп. –а классе»**

**(из опыта работы) (1слайд)**

Подготовила  Щеглова Н.М.

воспитательГПД , 1-доп.А класса

В нашей работе воспитателя ГПД главное это - воспитать ученика в духовности, в гармонии нравственных качеств, в способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед коллективом. Все эти качества проявляются в труде, в семье, в творческой деятельности , в общении с людьми, в разумных потребностях, культуре поведения.

2 слайд

Семья для каждого ребенка – это первое восприятие жизни, первая школа чувств, и среда обитания, и защита в бурном житейском море. Первыми наставниками в жизни каждого ребенка являются родители - самые дорогие и близкие ему люди - это отец и мать.

Ребёнок - зеркало семьи;

 как в капле воды отражается солнце,

 так в детях отражается нравственная

 чистота матери и отца.

 В.А. Сухомлинский

И действительно, Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную и важную роль. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития.

И здесь большое значение имеют микроклимат семьи, нравственная позиция, занимаемая родителями, их отношение к происходящему вокруг. Постепенно мы знакомились с каждым родителем, общались с ними и для себя определили, какой уклад семьи, кто занимается воспитанием, какие дети дома и чем занимаются (от них мы слышим: дома он выполняет, умеет, все делает ). Из всего класса,(11 чел) только 2 мамы работают, а остальные домохозяйки. Но почему же не сформированы у детей элементарные правила нравственной культуры, самообслуживания. (к учителю можно обращаться -ЭЙ, что ты обижаешь маленького мальчика, одеваться, раздеваться, кушать, обращаться ко взрослым, и т.д.), а ведь детям 8-9 лет.

А все потому, что родители проявляют чрезмерную гиперопеку, ограждают детей от всех сложностей . Марцовенко Д., Владика И., Артем З., Семука Ж.

, Несогласованность в действиях, не дают детям получать необходимый для дальнейшего развития опыт, мальчики очень быстро начинают приспосабливаться к таким ситуациям и принимать выгодную им сторону, Денис обвиняет всегда кого-то, хотя виноват сам, а мама не разобравшись его защищает. Артем З. без повода и причины может ударить, хватать за уши, горло, когда маме говорим о ситуации ( она- ,а мы его учим себя защищать,) Нас она слушает, вся ситуация решается в классе, а придя домой, у Артема выпытывает все заново и в конфликт втягивается несколько человек. Уже по телефону. Т,К, Чрезмерная ее строгость ведет в конечном итоге, к формированию драчливости у ребенка по поводу и без , либо к тому, что он вынужден лгать родителям ,что он никого не обижал, а наоборот, его били, чтобы избежать наказания.

В семьях Красниченко Н,, Ильи Ибрагимова, Ильченко В, развито баловство. Не хочу в школу- не иду, закатила истерику; выполнил задание, слушался - игрушка. Делать все за ребенка, (Ильи) мама напишет. Обьясняем родителям, что не все прихоти будут исполняться моментально в жизни, а еще страшнее, когда вас рядом не будет.

Замещение внимания экскурсиями в семье Кафанова Коли приведет к тому, что мама потеряет влияние на сына. Она считает, что ребенка достаточно периодически возить на экскурсии и забирать со школы, чтобы он был доволен. А остальные вопросы решайте с бабушкой по телефону.

Далеко не только родители оказывают влияние на процесс воспитания ребенка, а еще и улица. У таких детей очень развита общительность, потребность в которой они реализуют в контактах со взрослыми, сверстниками; (У Галас Анжелины развито чувство попрошайничества и без разрешения прихватить понравившуюся вещь.)

Свобода собственного проявления – вот чем привлекательна улица для ученика, Колларжа Д., Отсутствие личного примера родителей. Если он видит, что его родители курят или употребляют алкоголь, то наши лекции об учебе, здоровом образе жизни вряд ли будут восприниматься серьезно Данилом.

3 слайд

Наш первый доп. –А класс уже чуть повзрослевший, продолжает учиться : УМЕНИЮ ЖИТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ПО ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ ШКОЛЫ. Отсюда и наше влияние на духовно-нравственное развитие личности должно быть постепенным и гибким т.к. большая часть учащихся - дети с аутическим спектром, с нарушением эмоционально- волевой сферы. И как тяжело порой нам переубедить родителей в выборе правильных методов воспитания, (потому что у них они все умеют, знают и выполняют), И детей; потому что слышим ну, как же, мама так сказала, или я не хочу огорчать свою мамочку, дети не слышат нашу инструкцию.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Для этого мы привлекаем и детей и родителей участвовать в жизни класса и школы вместе со своим ребенком, не все родители активные.

Дети вовлекаются в различные творческие мероприятия: это и самостоятельное творчество участвуют в спортивных соревнованиях,  литературных чтениях,  праздниках. Дети приучаются оценивать поведение товарищей и свое собственное в соответствии с нравственными критериями :помощи, поддержки, сопереживания, учим выражать свои мысли их.

- в конкурсе « Путешествие в книжкино царство- мудрое государство»,

благодарности за рисунки и конкурсе чтецов ( КрасниченкоН., Галас А., Колларж Д., Зинченко А., Сокрута Д., Кафанов К.)

Фестивале «Шаг на встречу»(Настя К., Анжелина Г.)

«Дорога глазами детей» (Соломатин А, Сокрута Д)

«Удод –птица года»( Ибрагимов И., Красниченко Н.)

-Семейном клубе к 8 марта,

- родительских собраниях,

-Предлагаю посидеть на коррекционном занятии и посмотреть и послушать как работает их любимое чадо.

4 слайд

Наши дети учатся трудиться, любят особенно если они в роли ответственного дежурного с повязкой, мы постоянно подсказываем, направляем их деятельность (убрать игрушки, поддерживать порядок на рабочем месте, чистоту одежды, обуви и т.д.) Это уже не игра в труд, а настоящий труд и как же тяжело навести порядок на парте, сложить физкультурную форму.

* И сразу видно, кто трудится дома, тот помощник и в школе (Настя, Данил К, Анжелина), они помогут одноклассникам, им нравиться проявлять заботу, самостоятельность. Все дети дежурят по классу, учатся ухаживать за цветами, по пятницам проводят генеральную уборку парт, полочки для обуви, а главное учат тех, кто не умеет.

В группе мы не скучаем, получаем новые знания, умения, чтобы быть добрыми, вежливыми, учимся дружить и быть веселыми.

Итог всему – Экран Успеха.

Где оцениваем все виды деятельности, при этом четко объясняем, за что ученик получает тот или иной цвет флажка. (белый- 2, синий –хорошо, красный-5)

Это их стимулирует. Не всегда можем выставить белый флажок, некоторые переживают, а можно исправить, а можно просить прощение, а можно трудиться, что приходится убирать флажки.

5 слайд

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что наша совместная работа даёт положительные результаты в воспитании духовно-нравственных качеств у детей, но это еще такие крохи, на данный момент мы сделали то, что должны были привить родители, поэтому впереди очень много работы в этом направлении и не только.

Ну и в заключении такие шуточные стихи о семье.

|  |  |
| --- | --- |
| “Когда появилось слово “семья”?  Но Еве сказал перед свадьбой Адам  Кто деток родит мне, богиня моя?  Кто их воспитает, царица моя?  Кто есть приготовит, о радость моя?  Кто платье сошьет, постирает белье  ,  “Я.я”, – тихо молвила Ева: “Я, я”  Вот так на Земле появилась семья. | Когда-то о нем не слыхала Земля –  Сейчас я тебе семь вопросов задам.  И Ева тихонько ответила:“Я”.   И Ева покорно ответила, “Я”  И Ева все также ответила “Я”.  Меня приласкает, украсит жилье?  Сказала она знаменитых семь “я”. |
|  |  |