**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

**Использование активных и интерактивных методов обучения**

**на уроках русского языка и литературы**

Возвращаюсь мысленно к началу моей педагогической деятельности. С самых первых уроков передо мной стоял вопрос,  как научить всех? Всех: очень способных и не очень, усердных и ленивых, холериков и меланхоликов, сангвиников и флегматиков…

С той поры прошло уже много лет, в течение которых я и сейчас задаю себе этот вопрос. В основу ответа на вопрос ставлю слова  Адольфа Фридриха Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Я учу уже 22 года и столько же лет учусь у своих учеников. Изучив немало методической литературы наших великих педагогов(Сухомлинский, Виктор Федорович Шаталов, Василий Осипович Давыдов), хочу немного слов сказать об известном педагоге новаторе Ш.А. Амонашвили, он создал новый тип школы, обучение в котором основано на сотрудничестве, в образовательном процессе которого ребенку отводится главная роль- учитель в роли ученика, а весь класс –учителя. «Каждый урок нужно совмещать с уроком сердцеведения»,- так говорит Шалва Александрович. Некоторые из его приемов я применяю на своих уроках. Например, преднамеренно допускаю на доске в предложении ошибку в слове, когда говорю о правилах, заметившего отмечаю словами благодарности, обращаясь как к будущему учителю-коллеге (ребенок самоутверждается, становится внимательней)

На разминке, например, можно задать вопрос шепотом и они отвечают мне в ухо(есть класс- очень любят пошуметь) Устанавливается тишина, можно отвечать только в ухо или письменно, все заинтересованы услышать и сами ищут ответ и размышляют.

В начале 5 класса, на уроке литературы каждый создает книжки-сочинения, книжки-сказки, затем дарим учителю, завучу- также помогает ребенку быстрее адаптироваться к новой среде: к учителям, среди старших, после начальной ступени и утвердиться, что он полезен и нужен обществу.

Если кто-то заболел в классе, то пишем сочинение-письмо ему со словами благодарности(вспомнив все его хорошие поступки, например:что дает списать домашнее задание)о том, что скучаем, , после получения такого письма, также ребенок самоутверждается в коллективе и быстрее выздоравливает, также это сплачивает коллектив, тем самым решая метапредметные УУД, которые требует с нас ФГОС.

Действительно, практика жизни показывает, что в настоящее время куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией, чем иметь определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Никто не отрицает важности наличия этих знаний, но происходящие сегодня изменения в  общественной жизни требуют развития новых способов образования. (слайд 3) Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов и законов, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Таким образом, в условиях перехода общеобразовательных школ на Федеральный государственный образовательный стандарт  перед учителями ставится задача формирования компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Для реализации данной задачи в полной мере ФГОС предусматривает применение в обучении системно-деятельностного подхода, основная идея которого заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свои собственные открытия. Задача же учителя в этом случае  заключается уже не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а в том, чтобы организовать деятельность детей по «открытию» новых знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к выпускникам ряд требований, среди которых обращают на себя внимание такие  как «умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

Жизненный опыт показывает, что современный мир требует от людей постоянного взаимодействия. В тоже время, мы часто сталкиваемся с неумением детей идти на компромисс. Возникает противоречие между неумением школьников организовать совместную деятельность и необходимостью воспитать личность, готовую к совместной работе.

**Актуальными** являются уроки, которые учитель проводит  в соответствии с  современными стандартами образования. В настоящее время перед педагогами школ и мной лично стоит важнейшая проблема, как сделать процесс обучения еще более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все обучающиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных. Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Какие выбрать формы и методы обучения, чтобы  педагог утратил  центральную роль,  стал организатором образовательного процесса, чтобы дети на таких занятиях взаимодействовали друг  с другом, а педагог   о том,  чтобы усилия их были направлены на положительный результат. В практику педагогического процесса такие методы обучения вошли под названием «**активные методы обучения**», под которыми обычно понимается система методов, требующих от учащихся каких-либо творческих поисковых усилий, а не чисто механической учебной работы. Данные идеи в своих трудах рассматривали А. Макаренко, В. Сухомлинский, В. Шаталов и др.

Исходя из определения, к активным методам обучения относятся методы, использующиеся в процессе проведения занятия. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа:

- начала образовательного мероприятия (приёмы «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», или «Летающие имена»  помогут начать урок, задать нужный ритм);

- выяснение целей, ожиданий и опасений (приёмы «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения);

- презентации учебного материала (приёмы «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволят сориентировать обучающихся в теме);

- организации самостоятельной работы над темой  (для работы над темой урока можно использовать методы «Ульи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания»);

- релаксации (приёмы «Энергия - 1», «Роботы», «Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», «Земля, воздух, огонь и вода» позволят  повысить уровень энергии в классе);

- подведения итогов урока  (приёмы "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты» помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу).

Согласно определению **интерактивного метода** обучения, считается, что это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, что, в свою очередь,  делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания учащихся служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, ученики берут на себя часть некоторых функций учителя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

В свою очередь я, как учитель, использующий интерактивную модель обучения, выступаю в нескольких основных ролях. Например, в роли информатора-эксперта я излагаю текстовый материал, отвечаю на вопросы учащихся, отслеживаю результаты процесса и т.д. В роли организатора я налаживаю взаимодействие учащихся (разбиваю на подгруппы, побуждаю их самостоятельно собирать данные, координирую выполнение заданий, подготовку мини - презентаций и т.д.). В роли консультанта я обращаюсь к опыту учеников, помогаю искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые.

Сегодня в связи с введением федерального государственного образовательного  стандарта предусматривается и развитие  метапредметных универсальных учебных действий. Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет мне на своих уроках создавать условия для  развития мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, применение знаний в новой ситуации, то есть формировать метапредметные УУД.

Среди основных принципов интерактивного обучения называют диалогическое взаимодействие. На моих уроках происходит многосторонний тип коммуникации между мною, как учителем и учащимися, а также между самими учениками.

В своей работе  использую коммуниктивные взаимодействия: ученик-ученик (работа в парах), ученик группа учеников (работа в группах), ученик аудитория или группа учеников аудитория (презентация работы в группах), ученик компьютер. Одним из вариантов такого взаимодействия является кейс-технология. Она основана на предоставлении учащимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения.

Кейс – это интерактивные технологии, в основе которых лежит проблемное обучение, это единый информационный комплекс. Кейс-технология ориентирована на развитие у школьников умения самостоятельно принимать решения и находить правильные ответы на вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Одним из наиболее эффективных способов  использования этого метода является его использование при  обучении написанию сочинения – рассуждения учащимися 9,11 классов.

При использовании кейс–метода работа над написанием сочинения состоит из этапов.

1 ступень – сбор материала для работы. Формируется кейс с текстами для написания сочинения

2 ступень – сбор информации по кейс-задаче: что такое проблема, где её можно найти в тексте, каким способом можно её сформулировать, чем отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем, какими речевыми клише можно воспользоваться (методические рекомендации и указания выдаются каждой группе).

3 ступень – принятие решений: выбор одной проблемы; формулировка одним словом или словосочетанием или выделение проблемы в форме вопроса.

4 ступень – рассмотрение альтернатив: выступление учащихся с предложением своей проблемы, выбор  одной общей и сравнение с эталонным вариантом, предложенным учителем.

5 ступень – аргументация проблемы, формирование банка аргументов.

6 ступень – выявление типичных ошибок, которые возникают при проверке по “ Общим критериям оценивания ответа на задание третьей части работы (С)”.

Итогом такой поэтапной работы учащегося является написание им самостоятельного сочинения – рассуждения, т.е создание собственного продукта образовательной деятельности.

Преимущества работы с кейс– технологиями:

– учащиеся работают более активно, целеустремленно;

– повышается стимул к получению   прогнозируемого результата, а соответственно и мотивация к обучению;

– отрабатывается мобильность и оперативность в работе;

– создаются равные условия для каждого;

– выпускники адаптируются в новых  социальных условиях.

Применение интерактивного обучения также осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. К наиболее часто употребляемым можно отнести:

- При фронтальной форме приёмы микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;

- При кооперативной форме работы: работа в парах (приёмы «Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»), работа в малых группах (приём «Аквариум»);

- Интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;

- Технологии обучения в дискуссии: «Выбери позицию».

Как показывает опыт, в результате такой деятельности у учеников возрастает уверенность в своих силах, развивается самостоятельность, гибкость мышления, личный жизненный опыт. Ребята учатся слушать и, главное, слышать других, аргументировать свое мнение, сопоставлять различные точки зрения. А это, в свою очередь, стимулирует выражение своего «Я», раскрывает его творческий потенциал.

Убеждена, что использование активных и интерактивных методов обучения позволяет ребятам быстрее запомнить то, что они узнали, так как

-учащиеся не только получают информацию, они вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным;

- учащиеся более глубоко прорабатывают свои идеи, т.к. не желают, чтобы они были оспорены;

- во время решения проблемы ребята используют не только свои, но и чужой опыт, обобщая его;

- учитель – равноправный субъект. Который тоже может учиться

**Инновация**представленного опыта заключается в адаптации современных педагогических идей в условиях нашей школы. По мнению В.С. Лазарева, у  всех инноваций имеется одно общее свойство – они представляют собой потенциальное средство повышения эффективности педагогических систем.

**Практическая значимость** моей инновационной деятельности состоит в создании, распространении и внедрении использования активных и интерактивных форм на уроках русского языка и литературы.

Таким образом, активные методы обучения и интерактивные методы обучения  позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом процесс обучения строится так, что учащиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие»; формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; взаимодействуют друг с другом. Это, в свою очередь, позволяет разрешить то противоречие, о котором говорилось ранее.