Тема: Работа с бумагой. Мозаика. Цветок (модель цветка)

Цель: выполнить цветок в технике мозаика из цветной бумаги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Итак, начинается наш новый урок.  Чтоб он был сегодня удачным, давайте передадим друг другу улыбку | Слушают учителя, выполняют задание  (Каждый улыбается, дотрагиваясь до ладошки соседа, передает улыбку) | Личностные (осознание значимости учения) |
| 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ | Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке.  Что нового вы узнали?  Ребята, а вы знаете, какие цветы растут в нашем регионе? Назовите их  А теперь повторим общие правила поведения на уроках трудов | -На прошлом уроке мы говорили о…  (каждый делится, чему он научился)  -Да, знаем  -Роза, ромашка, колокольчик, астра, дубки, одуванчики, лютики  Общие правила техники безопасности:   1. Разложить инструменты, приспособления и материал на рабочем месте так, чтобы было удобно их брать. 2. С правой стороны положить то, что берут правой рукой. С левой стороны положить то, что берут левой рукой. 3. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте. 4. По окончании работы аккуратно сложить и убрать материалы, инструменты и приспособления. | Коммуникативные (формулируют речевые выражения) |
| 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  3.3.Первичное закрепление | Давайте поговорим о них. В какое время расцветает цветок (спрашиваю у детей, кто приводил пример)  Очень здорово, что вы это знаете!  -А вы догадались, какую работу мы сегодня будем делать?  В качестве примера могу вам показать цветочек, который получился у меня. Он выполнении в технике – рваная мозаика.  Вы угадали, что это за цветок?  Какие материалы вам понадобятся для этой работы?  А как вы будете располагать детали в этой работе?  А как вы будете делать все детали?  Теперь давайте определим алгоритм нашей работы на уроке:   1. Что нужно сделать в самом начале? 2. Что делаем после этого? 3. Хорошо, а что нужно будет сделать потом? 4. А теперь самое интересное, в качестве последнего этапа в нашей работе я предлагаю вам выполнить творческое задание. Придумайте историю своего цветочка ( что это за цветочек, откуда он, что в нем особенного)   Для начала мы проведем физминутку  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики синхронно на обеих руках).  Этот пальчик в лес пошел (Разгибаем пальцы поочередно),  Этот пальчик гриб нашел,  Этот резал,  Этот ел, Ну а этот лишь глядел. | Отвечают на вопросы учителя, делятся жизненным опытом  -Сегодня мы будем делать цветочек.  Смотрят на работу учителя.  -Да, это ромашка  -клей, картон, цветная бумага  -на расстоянии  - отрывать их из цветной бумаги   1. Выбрать основу для работы, на картоне изобразить контур цветка 2. Выкладываем контур цветка цветной бумагой 3. Заполнить фигуру цветка. 4. Слушают задание.   Слушают учителя и выполняют задания. | Коммуникативные (формулируют речевые выражения)  Познавательные  ( моделирование)  Регулятивные (оценка)  Регулятивные (планирование)  Здоровье сберегающие технологии |
| 3.4. Самостоятельная работа | А теперь, ребята, приступайте к работе.  Но если возникают сложности, то поднимайте руку, я к вам подойду и помогу!  Но помните про наш алгоритм, он поможет вам выполнить работу более качественно и красиво. | Начинают делать цветочек  Выполняют работу по заранее составленному алгоритму. | Познавательные (логические действия и операции) |
| 4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Настало время убирать свое рабочее место. Ну-ка, ребята, давайте посмотрим, кто быстрей и чище уберёт за собой.  Давайте проверим, как у нас получилось выполнить сегодня работу. Первый ряд, выходите к доске со своими цветочками….второй ряд….третий ряд… и поделитесь с нами своими историями  Давайте подведем итог нашей работы, я предлагаю сделать это таким образом: «Три М».  назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. | Делаю уборку рабочего места.  Каждый ряд выходит к доске и показывает свои работы, коротко рассказывая о ней.  Делятся своим мнением | Коммуникативные (развитие монологичной речи)  Регулятивные (оценка работы) |