**Самоанализ урока технологии.**

**Школа:** МБОУ СШ 34

**Дата проведения:** 23.02.2017г.

**Класс**: 4-А Учитель: Соломина Анна Николаевна

**Тема:** « Подарок маме. Изготовление объемного цветка из цветной бумаги »

**Цель:** формирование умений по изготовлению объемного цветка из цветной бумаги.

**Задачи:**

 ***Обучающие:***-ознакомить с праздником «День 8 Марта»,

-обсудить идеи подарков к предстоящему празднику «День 8Марта»,

-закрепить навыки работы с ножницами и клеем

***Развивающие:*** -развивать аккуратность и терпение в работе;

-развивать навыки работы с цветной бумагой, способами скрепления деталей в изделии;

- развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление, память, воображение, внимание, речь

***Воспитывающие:*** - воспитать трудолюбие, любовное, уважительное отношение к матери, эстетический вкус, способствовать сплочению коллектива класса.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

Урок составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на развитие учащихся, формирование универсальных учебных действий.

На уроке использованы технические средства обучения, мультимедиа презентация, подготовлены наглядные пособия, технологическая карта по изготовлению цветка.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

Формирование новых знаний проводилось методом рассказа, а также непосредственно в процессе беседы. Материал излагался последовательно. Во время объяснения проводилась демонстрация действий. Материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока. Вопросы и задания способствовали более глубокому усвоению материала. Учащиеся научены работать самостоятельно, осуществляя взаимоконтроль.

Вначале урока я настроила ребят на хорошее настроение, дружеское отношение друг к другу, к учителю. Для каждого ученика была создана ситуация выявления настроения что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На уроке осуществлялась совместная продуктивная деятельность, формировалась способность договариваться и приходить к общему решению (*работа в группах*), дети планировали (*прогнозировали)* свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявляли познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Переход к практическому этапу осуществлялся при помощи загадок о школьных принадлежностях. Вводный инструктаж проведен в доступной для учащихся форме, с демонстрацией операций и приемов, использовалась наглядность при проведении инструктажа. Все учащиеся вовлечены в практическую работу, следят за соблюдением правил т/б, рабочее место организованно. Практическая работа выполнялась под наблюдением учителя, замечания при неправильном выполнении работы и нарушении правил т/б делались своевременно.

На этапе первичного закрепления знаний использовалась работа в группах на составление стихотворения. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой), правильным подбором наглядности, а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка).

Порядок и дисциплину учащихся на уроке я поддерживала с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке. Уборка рабочих мест производилась всеми учащимися и дежурными  (уборка класса).

Психологическая атмосфера на уроке была комфортная, спокойная. Общение учащихся и учителя было доброжелательное. На этом уроке дети и учитель работали в сотрудничестве друг с другом. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели , время распределено рационально, занятие проведено по плану. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.