**КСП по математике в 1 классе**

**3 четверть 12 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: « 27 » января 2017г. | | | | | ФИО учителя: Ахметова А.С | | |
| Класс: 1 « А » класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Равенства и неравенства. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»  1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и нера­венства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Имеющиеся представле­ния о длине, массе, вместимости | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
|  | ***Психологический настрой.***  Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки, подарите улыбку гостям и мне тоже. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям.   Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила. Давайте вспомним наши правила.  Не выкрикивай  Не перебиваем друг друга  Мы слышим друг друга  Учимся работать сообща  **Математический диктант ( записываем только ответ)**  **5-7 минут.**  **На листах**  - Сумма чисел 9 и 3? 12  - Предыдущее число 18? 17  - Разность чисел 18 и 8? 10  - Последующее число 13? 14  - Сумма чисел 60 и 20? (80)  - Обменялись карточками, взаимопроверка по ключу. Встать те у кого 5 баллов, молодцы  - У кого 4 б, …хорошо  - У кого три и меньше баллов…  Объяснение 1) сумма это 9+3=12  2) предыдущее число это число, которое стоит впереди.  3) разность чисел 18-8=10  4) последующее число, число которое стоит за числом 13. ( 14)  5) Сумма чисел это 60+20=80  **Вводное задание.** Исследовательская работа в группах. Даны задания в карточках. Сравни, раздели на группы.  **Работа в группе 10 минут**  **Сравни раздели на группы**  **Даны карточки**  5 …. 3 5+3 ….7-1 2…2  8-1…10-3 30…30 7…9  - На какие 2 группы разделили ? Почему?  - Тема нашего урока равенства и неравенства?  - Чему мы будем учиться на уроке?  Ребята, давайте вместе с вами выясним, что такое равенство и неравенство.  - Кто может сказать, что такое равенство?  Как думаете, почему мы называем эти выражения равенством ? ( Если количество равное, то такое выражение называется равенством)  - Какой ставим знак при равенстве? =  Прочтите остальные выражения. Главное условие мы читаем выражения с слева на право.  - Почему эти выражения отнесли к неравенствам?  - Что же такое неравенство? Если количество неравное, то выражение называется неравенством.)  – **Какой вывод можно сделать?** *(*Если между числами или числовыми выражениями стоит знак  «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это – неравенство.) | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Выслушайте предложения детей и сообщите, что отсутствие в математике называется *неравенством.* Неравенство обозначается знаком , (не равно). Результат записывается так: 3≠ 5. 35 | | | | | |  |
|  | ***Физминутка***  *А теперь, ребята, встали.   Быстро руки вверх подняли,   В стороны, вперёд, назад.   Повернулись вправо, влево,*  *Закрыли сильно глаза и до пяти посчитали на казахском языке.*  *Открыли глазки поморгали до пяти считая на английском.   Тихо сели, вновь за дело.*  ***Работа по учебнику***  Сравни количество конфет в коробках. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся конфеты в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах ламинированной бумаги и продемонстрировать результат работы классу.    **Равенство или неравенство. Парная работа.**  Устные ответы следует сопроводить записью на листах ламинированной бумаги. В ходе проверки работы в парах учащиеся могут поднять свои листы как сигнал для учителя при затруднении в разли­чении равенств и неравенств.  А) 5=5  Б) 6≠9  **Реши.** Предложите школьникам выполнить за­дание в  парах и обсудить, какими способами можно разложить 12 игрушек в 2 коробки так, чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства.  Варианты ответов дети могут записать в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".  В ходе обсуждения школьники могут обменяться результатами и выяснить, у кого получилось составить большее количество равенств и неравенств.  **Попробуй.** Предложите учащимся оценить ситуацию с чашечными весами, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие, т. е, превратить неравенство в равенство, и выступают перед классом со своими гипотезами. После обсуждения всех путей решения данной ситуации предоставьте ребятам возможность проверить теорети­ческие предположения на практике, используя чашечные весы и муляжи фруктов или кубики при условии, что данные предметы будут одинако­выми.  **Работа в рабочей тетради стр 25**  -Найди на рисунке равенства . Отметьте себя на лестнице успеха. Кто на самой высокой лестнице, почему,  - Есть кто на самой нижней лестнице, почему, что не понятно?  - Кто на второй ступеньке, почему.  - Какие выражения называем равенствами? неравенствами?  - Приведите примеры равенств, неравенств?  **-**Итак, для записи неравенств, пользуемся какими знаками?  **>   <**  - Для записи равенств, пользуемся каким знаком?  **=**  - Какое главное условие для чтения и записи любого выражения? **читать надо слева направо**  **Работа на листах. Усложненное задание.**  - Давайте вернёмся снова к листам .  Запишите число    **3**ч\з клеточку  снова **3**  - Какой знак надо поставить? =  - Как называется это выражение? Равенство.  - Снова: **3**ч\з клеточку  снова **3**  Вопрос:  Что мы можем сделать с правой стороной, чтобы получилось неравенство?  Варианты:                 2                          4                          3 > 3 – 1    или     3 < 3+ 1   - Как прочитаем эти выражения?  **« Попробуй » учебник стр 29 устно как уравновесить весы.**  **4** > 3 4= 3+1 5>3 5= 3+2 | | | | | | Учебник:  Равенства и неравенства, с. 28—29. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 23 "Равенства и неравенства", с. 25,  **Ресурсы:**   * карточки |
| **Критерии успеха** | Ответы  а) убрать 1 яблоко слева или доложить 1 яблоко на правую сторону весов;  б) переложить 1 яблоко с левой чаши весов на правую или добавить на правую сторону 2 яблока (или убрать слева 2 яблока). | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Самостоятельная работа.**  4\*3 2\*4  1\*2 3\*3  3+ 6\* 8+1 10 -3\* 9-1  Проверка работы.  - Прочти равенства.  - Какой математический знак используется при записи равенства?  - Прочти неравенства.  - Какие математические знаки используются при записи неравенств?  **-**С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке?  Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы!  Сейчас мы будем украшать нашу яблоню волшебными яблоками. А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока.  Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку.  Если кому –то нужна ещё помощь нарисуйте серьёзную улыбку. Приклейте свои яблоки на дерево. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся украшают дерево яблоками. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Найди на рисунках равенства. Учащиеся должны выбрать картинки с равенствами и раскра­сить цветным карандашом любого цвета кружок рядом с изображением. Справа от изображения с равенством нужно записать его числовой эквивалент.  Ответы  а) равенство 2 = 2;  б) неравенство 3≠4;  в) равенство 4 = 4.  Для дифференциации предназначена вторая часть задания, под буквами в) и г). Первоклассники продвинутого уровня могут самостоятельно составить равенство или неравенство из объемных фигур, поставить знаки равенства или неравенства между группами фигур и записать соответствующее выражение.  Ответы  а) 8 = 8;  б) 5 ≠ 6. | | | | Чтобы выявить уровень овладения знаниями по данной теме, предложите им следующие вопросы и задания:  -Какой знак используется для обозначения ра­венства? ("=")  - Какой знак используется для обозначения не­равенства? ("≠") >  -У Азамата 3 красные машинки, а у Вити 4 зеленые. У кого больше? Составьте и назовите выражение. (Неравенство: 3 ≠ 4.)  - У Гульмиры 5 книг о животных, а у Светы 5 книг о приключениях. У кого больше? Составьте и назо­вите выражение. (Равенство: 5 = 5.)  - К числу 50 прибавить сумму чисел 20 и 10, пропусти клетку из числа 80 вычти сумму чисел 8 и 2.  (Неравенство: 50+ ( 20+10) > 80- (8+2) ) | | **Физкультминутка.**  *А теперь, ребята, встали.   Быстро руки вверх подняли,   В стороны, вперёд, назад.   Повернулись вправо, влево,*  *Закрыли сильно глаза и до пяти посчитали на казахском языке.*  *Открыли глазки поморгали до пяти считая на английском.   Тихо сели, вновь за дело* | |