**КСП по математике в 1 классе**

**3 четверть 12 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* |
| Школа:  |
| Дата: « 27 » января 2017г. | ФИО учителя: Ахметова А.С |
| Класс: 1 « А » класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Равенства и неравенства. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства |
| **Цели урока:** | Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и нера­венства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠. |
| **Критерии успеха** | К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные** **знания** | Имеющиеся представле­ния о длине, массе, вместимости |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | ***Психологический настрой.***Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки, подарите улыбку гостям и мне тоже. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям. Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила. Давайте вспомним наши правила.Не выкрикивайНе перебиваем друг другаМы слышим друг другаУчимся работать сообща**Математический диктант ( записываем только ответ)** **5-7 минут.** **На листах**- Сумма чисел 9 и 3? 12- Предыдущее число 18? 17- Разность чисел 18 и 8? 10- Последующее число 13? 14- Сумма чисел 60 и 20? (80)- Обменялись карточками, взаимопроверка по ключу. Встать те у кого 5 баллов, молодцы- У кого 4 б, …хорошо- У кого три и меньше баллов…Объяснение 1) сумма это 9+3=122) предыдущее число это число, которое стоит впереди.3) разность чисел 18-8=104) последующее число, число которое стоит за числом 13. ( 14)5) Сумма чисел это 60+20=80 **Вводное задание.** Исследовательская работа в группах. Даны задания в карточках. Сравни, раздели на группы.**Работа в группе 10 минут****Сравни раздели на группы****Даны карточки** 5 …. 3 5+3 ….7-1 2…2  8-1…10-3 30…30 7…9  - На какие 2 группы разделили ? Почему?- Тема нашего урока равенства и неравенства?- Чему мы будем учиться на уроке?Ребята, давайте вместе с вами выясним, что такое равенство и неравенство.- Кто может сказать, что такое равенство? Как думаете, почему мы называем эти выражения равенством ? ( Если количество равное, то такое выражение называется равенством)- Какой ставим знак при равенстве? =Прочтите остальные выражения. Главное условие мы читаем выражения с слева на право.- Почему эти выражения отнесли к неравенствам?- Что же такое неравенство? Если количество неравное, то выражение называется неравенством.)– **Какой вывод можно сделать?** *(*Если между числами или числовыми выражениями стоит знак  «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это – неравенство.) |  |
| **Критерии успеха** | Выслушайте предложения детей и сообщите, что отсутствие в математике называется *неравенством.* Неравенство обозначается знаком $<$, $>$ (не равно). Результат записывается так: 3≠ 5. 3$<$5 |  |
|  | ***Физминутка****А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад.  Повернулись вправо, влево,**Закрыли сильно глаза и до пяти посчитали на казахском языке.**Открыли глазки поморгали до пяти считая на английском.  Тихо сели, вновь за дело.****Работа по учебнику***Сравни количество конфет в коробках. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся конфеты в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах ламинированной бумаги и продемонстрировать результат работы классу.**Равенство или неравенство. Парная работа.** Устные ответы следует сопроводить записью на листах ламинированной бумаги. В ходе проверки работы в парах учащиеся могут поднять свои листы как сигнал для учителя при затруднении в разли­чении равенств и неравенств.А) 5=5Б) 6≠9 **Реши.** Предложите школьникам выполнить за­дание впарах и обсудить, какими способами можно разложить 12 игрушек в 2 коробки так, чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства.Варианты ответов дети могут записать в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".В ходе обсуждения школьники могут обменяться результатами и выяснить, у кого получилось составить большее количество равенств и неравенств.**Попробуй.** Предложите учащимся оценить ситуацию с чашечными весами, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие, т. е, превратить неравенство в равенство, и выступают перед классом со своими гипотезами. После обсуждения всех путей решения данной ситуации предоставьте ребятам возможность проверить теорети­ческие предположения на практике, используя чашечные весы и муляжи фруктов или кубики при условии, что данные предметы будут одинако­выми. **Работа в рабочей тетради стр 25** -Найди на рисунке равенства . Отметьте себя на лестнице успеха. Кто на самой высокой лестнице, почему, - Есть кто на самой нижней лестнице, почему, что не понятно?- Кто на второй ступеньке, почему.- Какие выражения называем равенствами? неравенствами?- Приведите примеры равенств, неравенств?**-**Итак, для записи неравенств, пользуемся какими знаками?  **>   <**- Для записи равенств, пользуемся каким знаком?  **=**- Какое главное условие для чтения и записи любого выражения? **читать надо слева направо****Работа на листах. Усложненное задание.**- Давайте вернёмся снова к листам .Запишите число    **3**ч\з клеточку  снова **3**- Какой знак надо поставить? =- Как называется это выражение? Равенство.- Снова: **3**ч\з клеточку  снова **3**Вопрос:  Что мы можем сделать с правой стороной, чтобы получилось неравенство?Варианты:                 2                          4                         3 > 3 – 1    или     3 < 3+ 1    - Как прочитаем эти выражения?  **« Попробуй » учебник стр 29 устно как уравновесить весы.****4** > 3 4= 3+1 5>3 5= 3+2 | Учебник:Равенства и неравенства, с. 28—29. Рабочая тетрадь:Рабочий лист 23 "Равенства и неравенства", с. 25, **Ресурсы:*** карточки
 |
| **Критерии успеха** | Ответыа) убрать 1 яблоко слева или доложить 1 яблоко на правую сторону весов;б) переложить 1 яблоко с левой чаши весов на правую или добавить на правую сторону 2 яблока (или убрать слева 2 яблока). |  |
| **Конец урока** | **Самостоятельная работа.**4\*3 2\*41\*2 3\*33+ 6\* 8+1 10 -3\* 9-1 Проверка работы.- Прочти равенства. - Какой математический знак используется при записи равенства?- Прочти неравенства.- Какие математические знаки используются при записи неравенств?**-**С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке?Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы!Сейчас мы будем украшать нашу яблоню волшебными яблоками. А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока.Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку.Если кому –то нужна ещё помощь нарисуйте серьёзную улыбку. Приклейте свои яблоки на дерево. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся украшают дерево яблоками. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания**Найди на рисунках равенства. Учащиеся должны выбрать картинки с равенствами и раскра­сить цветным карандашом любого цвета кружок рядом с изображением. Справа от изображения с равенством нужно записать его числовой эквивалент.Ответыа) равенство 2 = 2;б) неравенство 3≠4;в) равенство 4 = 4.Для дифференциации предназначена вторая часть задания, под буквами в) и г). Первоклассники продвинутого уровня могут самостоятельно составить равенство или неравенство из объемных фигур, поставить знаки равенства или неравенства между группами фигур и записать соответствующее выражение.Ответыа) 8 = 8;б) 5 ≠ 6. | Чтобы выявить уровень овладения знаниями по данной теме, предложите им следующие вопросы и задания:-Какой знак используется для обозначения ра­венства? ("=")- Какой знак используется для обозначения не­равенства? ("≠") > $<$-У Азамата 3 красные машинки, а у Вити 4 зеленые. У кого больше? Составьте и назовите выражение. (Неравенство: 3 ≠ 4.)- У Гульмиры 5 книг о животных, а у Светы 5 книг о приключениях. У кого больше? Составьте и назо­вите выражение. (Равенство: 5 = 5.)- К числу 50 прибавить сумму чисел 20 и 10, пропусти клетку из числа 80 вычти сумму чисел 8 и 2.(Неравенство: 50+ ( 20+10) > 80- (8+2) ) | **Физкультминутка.***А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад.  Повернулись вправо, влево,**Закрыли сильно глаза и до пяти посчитали на казахском языке.**Открыли глазки поморгали до пяти считая на английском.  Тихо сели, вновь за дело* |