**МБДОУ №28 «Умырзая» с.Бурметьево» Нурлатского района РТ Презентация на тему: «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» Составитель:Воспитатель Аглиуллина Э.С.**

 Я представляю вашему вниманию свой опыт по использованию игровых **образовательных технологий во всех образовательных областях**.

 Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Но сегодня стоит острая проблема, связанная с игровой деятельностью современных детей. У детей изобилие разных игр и игрушек, которые не всегда несут нужную информацию. Да и мы, педагоги усиленно стремимся обучить и подготовить ребенка к школе. Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности. И сегодня нам необходимо вернуть детям право на игру.

 В игре происходит значительное изменение в психике ребенка, подготавливающее к переходу в новую, более высокую стадию развития.

В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

* воображение и фантазия
* коммуникативные способности
* Способность к символизации и преобразованию
* функция обобщения
* произвольность поведение (сила воли)
* идеальный план
* умение думать и др.
* Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игро­вой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
* В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка.

**Ребёнок живет в игре.**

И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая и обогащая игровой опыт детей.

Главное **условие реализации ФГОС** - обучение детей в игре, т. к. **игра** составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его **деятельностью**. Она активизирует волю и ум и ребенка, затрагивает его чувства, повышает **жизнедеятельность организма**, способствует физическому развитию. **Игра нужна**, чтобы ребенок рос жизнерадостным, здоровым и крепким. Наиболее углубленное изучение данной темы и обобщение изучаемого материала переросло в тематический модуль по **самообразованию**:«**Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС**».

При изучении и исследовании которой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: раскрытие личности ребенка и развитие его творческого потенциала **посредством освоения игровой деятельности**.

Задачи:

•Обеспечить развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умение использовать эти представления для создания новых сюжетов игр.

•Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам, приучать детей самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

•Обогащать речь детей, содействуя развертыванию ролевого диалога в **играх**;

•Создать **условия** для совместной игровой **деятельности детей и взрослых**.

• Развивать самостоятельность, инициативность, **воображение и творчество в играх**;

 Свою работу я начала с создания **условий для игровой деятельности**,то есть с предметно – пространственной **среды**, соответствующей требованиям **ФГОС**. Ведь создание **условий для реализации** данного направления является побуждающим фактором к игровой **деятельности** с целью овладения игровыми умениями, обогащение жизненного опыта.

Предметно-пространственная **среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной **деятельности детей и взрослых**, двигательную активность детей, быть содержательно-насыщенной, методически обеспеченной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

  В своей группе мы проводим игры в различных центрах активности, содержащих совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, познавательном, речевом.

 Главной и ведущей **деятельностью** дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая **игра** - одна из творческих игр.

При организации и систематизации материала в центре сюжетно-ролевых игр (таких, как *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Больница»*, )дало возможность детям при возникновении игрового сюжета **отображать свои знания**, впечатления, представление об окружающем мире, воссоздавать социальные отношения. Все оборудование находится в контейнерах с маркерами, что делает его удобным для игр в любом месте по выбору детей.

 Для развития познавательно-речевой активности детей мы проводим словесные игры, пальчиковую гимнастику, дидактические игры.

Традиционно все **дидактические игры** можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами , дети знакомятся со свойствами предметов: цветом, величиной, формой, качеством.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуются использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

**Строительные игры**

 Дети очень любят строительно-конструктивные игры. Причём эти игры в равной степени увлекают и мальчиков, и девочек. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста способствуют развитию сенсорного опыта, мыслительных операций, творческого воображения, обостряют наблюдательность, развивают волю.

 **Театрализованные, режиссёрские игры** Театрализованная **деятельность** помогает сплотить детей, объединить интересной идеей, новой для них **деятельностью**. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся активными и уверенным

Для художественно – эстетического направления развития есть центр искусства « Разноцветный мир»

Музыкальный центр « Гусельки». Здесь имеются музыкальные инструменты, дидактические игры, дети играют на музыкальных инструментах как индивидуально, так и подгруппой.

 **Подвижные игры** .Особое значение для младших дошколҗников имеют подвижные игры,они являются жизненной потребностью.Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность,внимание,умение управлять движениями.

 **Спортивные игры – соревнования.**Для **реализации** физического развития детей, есть свой уголок. Здесь все направлено на удовлетворение потребностей детей в двигательной активности, формирования навыка выполнения правил безопасности. С помощью различных подвижных игр дети знакомятся со спортивным инвентарем и усовершенствуют его. Это такие игры как *«Кольцеброс»*, *«Городки»*, *«Летающие тарелки»*, *«Гольф»*. Проводятся они на утренней прогулке и после дневного сна.

 **Народные, хороводные** **игры.**В своей работе особое внимание уделяю народным **играм**. В качестве одного из эффективных видов **игра- терапевтических средств** использую народные игры с потешками, хороводами, **играми-шутками**. Например “Продаем горшки” (Чүлмәк сатам),”Каравай”(*«Ак калач»)*, *«Минлебай»*, *«Күрсәт әле үскәнем»*, *«Лисички и курочки»(Төлке һәм тавыклар)*. Используя народные игры, **реализую** не только развивающие и обучающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они приобщают детей к народной культуре.

 **Игры для развития моторики .**Для всестороннего развития имеется центр развивающих игр, где находятся игры, направленные на развитие восприятия, мелкой моторики, **воображения**. Дети очень любят **поиграть в***«Цветные колпачки»*, *«Бусы»*, *«Пуговицы»*, шнуровки, разные виды мозаик, застежки.

В познавательно – речевом направлении развития детей мы создали патриотический центр « Татарстан – республика моя»Особое место отведено для патриотического воспитания. Время, которое ребенок проводит в нем не проходит даром:

**Играя в игры***«Моя Родина»,* *«Мой дом»*, дети знакомятся с достопримечательностями своего города, микрорайона. Собирая пазлы *«Государственные символы России»* *«Государственные символы Татарстана»* узнают о гербе, флаге.

Здесь же находится центр книги « Волшебные страницы. В книжном центре расположены книги по интересам детей, с яркими иллюстрациями. Книги постоянно меняются, вызывая желание рассматривать их.

Одним из самых любимых мест детей является экологический центр « Зеленая планета». Мы с малышами наблюдаем за погодой и отмечаем её состояние на календаре природы. Здесь находятся и комнатные растения, за которыми мы наблюдаем и ухаживаем.

**Самостоятельная игровая деятельность**

**Консультации для родителей** .Работая над своим самообразованием провела следующую работу:Составила Памятку для родителей “Развитие любознательности у детей”.Составила картотеку игр-развлечений в адаптационный период с детьми 2-3 лет.Разработала консультацию “Формирование взоимоотнашений детей в сюжетно-ролевой игре”.

Игры для детей являются сложным,многофунциональным и познавательным процессом,а не просто развлечением или веселым время провождением.Благодаря играм у ребенка вырабатываются новые формы реагирования и поведения,он адаптируется к окружающему его миру, а также развивается, учится и взрослеет.