**ОКООУСТ «Клюквинская школа – интернат» Курской облати Курского района**

**Адаптационный классный час для пятых классов:**

**«Правила общения».**

Бондаренко А.Н.

Педагог- психолог

**ОКООУСТ «Клюквинская школа – интернат» Курской облати Курского района**

**Адаптационный классный час для пятых классов:**

**«Правила общения».**

Бондаренко А.Н.

Педагог- психолог

**Цель:** формирование у подростков навыков конструктивного общения, представления о значении общения,  о правилах общения.

**Задачи:**

* раскрыть содержание понятия «общение»;
* познакомить с приемами общения;
* закрепить навыки бесконфликтного общения;
* расширить понятия о правилах общения.

**Формы и методы работы:** беседа с элементами обсуждения,  игровые тренинги, опрос, применение информационных технологий, анализ.

**Функции:** просветительская (расширение круга знаний учеников об общении), ориентирующая (выработка ценностей общения), формирующая (формирование адекватного общения, оценка своих качеств).

**Оборудование:** мультимедийные средства,  карточки, памятки с правилами общения.

**Цель:** формирование у подростков навыков конструктивного общения, представления о значении общения,  о правилах общения.

**Задачи:**

* раскрыть содержание понятия «общение»;
* познакомить с приемами общения;
* закрепить навыки бесконфликтного общения;
* расширить понятия о правилах общения.

**Ход работы**

**1. Приветствие.**

**2. Ведущий**

Тема нашего занятия  «Правила общения».

Сегодня мы  будем анализировать ценность общения, постараемся раскрыть содержание понятия «общение», будем учиться преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения.

Учиться жить среди людей, в обществе так же важно, как изучать математику или биологию, поскольку общение –это одно из главных условий и способов человеческого существования. *Обратимся к словарю.* *Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие совершаемое вместе, сообща.*

Давайте рассмотрим понятие «общение» с помощью упражнения «Расшифруй слово».

**3. Упражнение «Расшифруй слово»**

Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О- открытость;

Б- близость, безопасность;

Щ- щедрость;

Е- единение, единомыслие;

Н- необходимость;

И- искренность, истина…

Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «общение». Так почему же именно в процессе общения возникают конфликты?  Постараемся ответить на этот вопрос.

Обратимся к словарю. Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Наверно все сталкивались с тем, что, произнося одни и те же слова,  в одной ситуации устанавливаются хорошие отношения с собеседником, а в другой – плохие, приводящие к конфликтам.

Следующее упражнение «Ромашка чувств» поможет нам понять, почему так происходит.

**4. Упражнение «Ромашка чувств».**

Учащимся предлагается произнести словосочетание «давай дружить», как можно выразительнее, отразив его интонацией написанной на лепестках ромашки. Каждый ученик по очереди выбирает понравившийся лепесток и произносит нужное слово с выбранной им интонацией.

Итак, начнем: удивленно,  скорбно, нежно, злобно, восторженно.

Что такое интонация?

*Обратимся к словарю.* *Интонация - манера произношения, отражающая чувства или состояние говорящего.*

Какой вывод нам помогло сделать это упражнение?(отвечают дети).

Мы иногда не придаем должного значения словам и тону, в котором мы произносим эти слова, особенно сказанные в минуту раздражения, усталости, на перемене в школе, дома маме…

Необходимо постоянно следить не только за тем, что вы говорите, но и с какой интонацией вы обращаетесь к человеку. Неслучайно об этом говорится в народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»;  «От одного слова - да на век ссора»… Поверьте, что ваша грубость и резкость отрицательно влияет не только на других, но и на тебя самого.

Ребята, а можно ли общаться без слов?(отвечают дети). Совершенно верно с помощью жестов, мимики лица, походки, позы тела.

Давайте попробуем выполнить следующее упражнение «Театр без слов».

**5. Упражнение «Театр без слов»**

Дети объединяются в группы (по четыре человека).

Каждой группе предлагаются карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния (радость, любовь, страх, злость), которое необходимо изобразить с помощью невербального общения другим группам. Члены команды могут задавать вопросы, выяснять в правильном ли направлении они мыслят, но отвечать игрок может только без слов.

Ребятам дается подсказка: на доске выписан ряд слов, содержащий слова из карточек.

*Обратимся к словарю.* *Существует два вида общения: вербальное и невербальное.*

*Первое общение с помощью слов, второе с помощью мимики лица, позы тела, жестов, походки.*

Можно ли обидеть человека средствами невербального общения?(отвечают дети). Каждое движение, совершаемое нами должно соответствовать смыслу разговора, иначе можно стать непонятым, обидев при этом своего собеседника.

Сейчас ребята я предложу вашему вниманию рассказ, где вы попробуете найти ошибку в общении, повлекшую возникновение конфликта.

**6. Упражнение «Найди ошибку»**

Рассказ.

Папа подарил Диме на день рождение новые марки. Дима показал их своему приятелю Артему и радостно сообщил:

- Смотри, какие мне марки папа подарил! Редкие, красивые! Тебе нравится?

- Да у меня таких навалом! – засмеялся Артем. – И ничего особенного в них нет! А отец твой, по-моему, совсем в марках не разбирается! В общем,  ерундовые марки! Давай я лучше тебе свои покажу?

Но Дима не захотел, и потом еще три дня с Артемом не разговаривал.

Как вы думаете ребята, почему? (отвечают дети). Абсолютно правильно, т.к. Артем вел себя бестактно.

*Обратимся к словарю.* *Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в*поведении*, в поступках.*

Важно научится понимать и чувствовать, что нужно другому, что для него обидно, и в чем человек нуждается больше всего.

А теперь давайте попробуем из появившихся на экране качеств человека выбрать те, которые помогают общению, а не усложняют его.

**7. Упражнение «Выбор качеств»**

На доске выписаны качества человека помогающие его общению и усложняющие его: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Учащиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

Задумайтесь все ли эти качества достаточно развиты у вас?

Вот и заканчивается наша встреча. Сегодня мы с вами   анализировали ошибки, которые люди допускают во время общения, учились искать общий язык друг с другом, постигали искусство общения. Ребята, я вам желаю получать истинную радость от общения, тогда мир покажется вам большим и прекрасным.

**Рефлексия.** В завершении нашего занятия давайте подведем итоги. Каждый из вас поделиться своими впечатлениями

**Ритуал окончания занятия.**

Дети становятся в круг, берут друг друга за руки и благодарят за хорошую совместную работу

**Формы и методы работы:** беседа с элементами обсуждения,  игровые тренинги, опрос, применение информационных технологий, анализ.

**Функции:** просветительская (расширение круга знаний учеников об общении), ориентирующая (выработка ценностей общения), формирующая (формирование адекватного общения, оценка своих качеств).

**Оборудование:** мультимедийные средства,  карточки, памятки с правилами общения.

**Прогнозируемые результаты:**

* пятиклассники знакомятся с правилами конструктивного поведения;
* формируются позитивные качества личности младшего подростка: доброжелательность, уважение,  умение сотрудничества и т.д.

**Ход работы**

**1. Приветствие.**

**2. Ведущий**

Тема нашего занятия  «Правила общения».

**ОКООУСТ «Клюквинская школа – интернат» Курской облати Курского района**

**Адаптационный классный час для пятых классов:**

**«Правила общения».**

Бондаренко А.Н.

Педагог- психолог

**Цель:** формирование у подростков навыков конструктивного общения, представления о значении общения,  о правилах общения.

**Задачи:**

* раскрыть содержание понятия «общение»;
* познакомить с приемами общения;
* закрепить навыки бесконфликтного общения;
* расширить понятия о правилах общения.

**Формы и методы работы:** беседа с элементами обсуждения,  игровые тренинги, опрос, применение информационных технологий, анализ.

**Функции:** просветительская (расширение круга знаний учеников об общении), ориентирующая (выработка ценностей общения), формирующая (формирование адекватного общения, оценка своих качеств).

**Оборудование:** мультимедийные средства,  карточки, памятки с правилами общения.

**Прогнозируемые результаты:**

* пятиклассники знакомятся с правилами конструктивного поведения;
* формируются позитивные качества личности младшего подростка: доброжелательность, уважение,  умение сотрудничества и т.д.

**Ход работы**

**1. Приветствие.**

**2. Ведущий**

Тема нашего занятия  «Правила общения».

Сегодня мы  будем анализировать ценность общения, постараемся раскрыть содержание понятия «общение», будем учиться преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения.

Учиться жить среди людей, в обществе так же важно, как изучать математику или биологию, поскольку общение –это одно из главных условий и способов человеческого существования. *Обратимся к словарю.* *Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие совершаемое вместе, сообща.*

Давайте рассмотрим понятие «общение» с помощью упражнения «Расшифруй слово».

**3. Упражнение «Расшифруй слово»**

Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О- открытость;

Б- близость, безопасность;

Щ- щедрость;

Е- единение, единомыслие;

Н- необходимость;

И- искренность, истина…

Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «общение». Так почему же именно в процессе общения возникают конфликты?  Постараемся ответить на этот вопрос.

Обратимся к словарю. Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Наверно все сталкивались с тем, что, произнося одни и те же слова,  в одной ситуации устанавливаются хорошие отношения с собеседником, а в другой – плохие, приводящие к конфликтам.

Следующее упражнение «Ромашка чувств» поможет нам понять, почему так происходит.

**4. Упражнение «Ромашка чувств».**

Учащимся предлагается произнести словосочетание «давай дружить», как можно выразительнее, отразив его интонацией написанной на лепестках ромашки. Каждый ученик по очереди выбирает понравившийся лепесток и произносит нужное слово с выбранной им интонацией.

Итак, начнем: удивленно,  скорбно, нежно, злобно, восторженно.

Что такое интонация?

*Обратимся к словарю.* *Интонация - манера произношения, отражающая чувства или состояние говорящего.*

Какой вывод нам помогло сделать это упражнение?(отвечают дети).

Мы иногда не придаем должного значения словам и тону, в котором мы произносим эти слова, особенно сказанные в минуту раздражения, усталости, на перемене в школе, дома маме…

Необходимо постоянно следить не только за тем, что вы говорите, но и с какой интонацией вы обращаетесь к человеку. Неслучайно об этом говорится в народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»;  «От одного слова - да на век ссора»… Поверьте, что ваша грубость и резкость отрицательно влияет не только на других, но и на тебя самого.

Ребята, а можно ли общаться без слов?(отвечают дети). Совершенно верно с помощью жестов, мимики лица, походки, позы тела.

Давайте попробуем выполнить следующее упражнение «Театр без слов».

**5. Упражнение «Театр без слов»**

Дети объединяются в группы (по четыре человека).

Каждой группе предлагаются карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния (радость, любовь, страх, злость), которое необходимо изобразить с помощью невербального общения другим группам. Члены команды могут задавать вопросы, выяснять в правильном ли направлении они мыслят, но отвечать игрок может только без слов.

Ребятам дается подсказка: на доске выписан ряд слов, содержащий слова из карточек.

*Обратимся к словарю.* *Существует два вида общения: вербальное и невербальное.*

*Первое общение с помощью слов, второе с помощью мимики лица, позы тела, жестов, походки.*

Можно ли обидеть человека средствами невербального общения?(отвечают дети). Каждое движение, совершаемое нами должно соответствовать смыслу разговора, иначе можно стать непонятым, обидев при этом своего собеседника.

Сейчас ребята я предложу вашему вниманию рассказ, где вы попробуете найти ошибку в общении, повлекшую возникновение конфликта.

**6. Упражнение «Найди ошибку»**

Рассказ.

Папа подарил Диме на день рождение новые марки. Дима показал их своему приятелю Артему и радостно сообщил:

- Смотри, какие мне марки папа подарил! Редкие, красивые! Тебе нравится?

- Да у меня таких навалом! – засмеялся Артем. – И ничего особенного в них нет! А отец твой, по-моему, совсем в марках не разбирается! В общем,  ерундовые марки! Давай я лучше тебе свои покажу?

Но Дима не захотел, и потом еще три дня с Артемом не разговаривал.

Как вы думаете ребята, почему? (отвечают дети). Абсолютно правильно, т.к. Артем вел себя бестактно.

*Обратимся к словарю.* *Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в*поведении*, в поступках.*

Важно научится понимать и чувствовать, что нужно другому, что для него обидно, и в чем человек нуждается больше всего.

А теперь давайте попробуем из появившихся на экране качеств человека выбрать те, которые помогают общению, а не усложняют его.

**7. Упражнение «Выбор качеств»**

На доске выписаны качества человека помогающие его общению и усложняющие его: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Учащиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

Задумайтесь все ли эти качества достаточно развиты у вас?

Вот и заканчивается наша встреча. Сегодня мы с вами   анализировали ошибки, которые люди допускают во время общения, учились искать общий язык друг с другом, постигали искусство общения. Ребята, я вам желаю получать истинную радость от общения, тогда мир покажется вам большим и прекрасным.

**Рефлексия.** В завершении нашего занятия давайте подведем итоги. Каждый из вас поделиться своими впечатлениями

**Ритуал окончания занятия.**

Дети становятся в круг, берут друг друга за руки и благодарят за хорошую совместную работу

Давайте рассмотрим понятие «общение» с помощью упражнения «Расшифруй слово».

**3. Упражнение «Расшифруй слово»**

Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О- открытость;

Б- близость, безопасность;

Щ- щедрость;

Е- единение, единомыслие;

Н- необходимость;

И- искренность, истина…

Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «общение». Так почему же именно в процессе общения возникают конфликты?  Постараемся ответить на этот вопрос.

Обратимся к словарю. Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Наверно все сталкивались с тем, что, произнося одни и те же слова,  в одной ситуации устанавливаются хорошие отношения с собеседником, а в другой – плохие, приводящие к конфликтам.

Следующее упражнение «Ромашка чувств» поможет нам понять, почему так происходит.

**4. Упражнение «Ромашка чувств».**

Учащимся предлагается произнести словосочетание «давай дружить», как можно выразительнее, отразив его интонацией написанной на лепестках ромашки. Каждый ученик по очереди выбирает понравившийся лепесток и произносит нужное слово с выбранной им интонацией.

Итак, начнем: удивленно,  скорбно, нежно, злобно, восторженно.

Что такое интонация?

*Обратимся к словарю.* *Интонация - манера произношения, отражающая чувства или состояние говорящего.*

Какой вывод нам помогло сделать это упражнение?(отвечают дети).

Мы иногда не придаем должного значения словам и тону, в котором мы произносим эти слова, особенно сказанные в минуту раздражения, усталости, на перемене в школе, дома маме…

Необходимо постоянно следить не только за тем, что вы говорите, но и с какой интонацией вы обращаетесь к человеку. Неслучайно об этом говорится в народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»;  «От одного слова - да на век ссора»… Поверьте, что ваша грубость и резкость отрицательно влияет не только на других, но и на тебя самого.

Ребята, а можно ли общаться без слов?(отвечают дети). Совершенно верно с помощью жестов, мимики лица, походки, позы тела.

Давайте попробуем выполнить следующее упражнение «Театр без слов».

**5. Упражнение «Театр без слов»**

Дети объединяются в группы (по четыре человека).

Каждой группе предлагаются карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния (радость, любовь, страх, злость), которое необходимо изобразить с помощью невербального общения другим группам. Члены команды могут задавать вопросы, выяснять в правильном ли направлении они мыслят, но отвечать игрок может только без слов.

Ребятам дается подсказка: на доске выписан ряд слов, содержащий слова из карточек.

*Обратимся к словарю.* *Существует два вида общения: вербальное и невербальное.*

*Первое общение с помощью слов, второе с помощью мимики лица, позы тела, жестов, походки.*

Можно ли обидеть человека средствами невербального общения?(отвечают дети). Каждое движение, совершаемое нами должно соответствовать смыслу разговора, иначе можно стать непонятым, обидев при этом своего собеседника.

Сейчас ребята я предложу вашему вниманию рассказ, где вы попробуете найти ошибку в общении, повлекшую возникновение конфликта.

**6. Упражнение «Найди ошибку»**

Рассказ.

Папа подарил Диме на день рождение новые марки. Дима показал их своему приятелю Артему и радостно сообщил:

- Смотри, какие мне марки папа подарил! Редкие, красивые! Тебе нравится?

- Да у меня таких навалом! – засмеялся Артем. – И ничего особенного в них нет! А отец твой, по-моему, совсем в марках не разбирается! В общем,  ерундовые марки! Давай я лучше тебе свои покажу?

Но Дима не захотел, и потом еще три дня с Артемом не разговаривал.

Как вы думаете ребята, почему? (отвечают дети). Абсолютно правильно, т.к. Артем вел себя бестактно.

*Обратимся к словарю.* *Такт – умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в*поведении*, в поступках.*

Важно научится понимать и чувствовать, что нужно другому, что для него обидно, и в чем человек нуждается больше всего.

А теперь давайте попробуем из появившихся на экране качеств человека выбрать те, которые помогают общению, а не усложняют его.

**7. Упражнение «Выбор качеств»**

На доске выписаны качества человека помогающие его общению и усложняющие его: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Учащиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

Задумайтесь все ли эти качества достаточно развиты у вас?

Вот и заканчивается наша встреча. Сегодня мы с вами   анализировали ошибки, которые люди допускают во время общения, учились искать общий язык друг с другом, постигали искусство общения. Ребята, я вам желаю получать истинную радость от общения, тогда мир покажется вам большим и прекрасным.

**Рефлексия.** В завершении нашего занятия давайте подведем итоги. Каждый из вас поделиться своими впечатлениями

**Ритуал окончания занятия.**

Дети становятся в круг, берут друг друга за руки и благодарят за хорошую совместную работу