**Урок математики по теме «Уравнение», 1 класс**

**ХОД УРОКА.**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

*Цель:* создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого.

Всем, всем - добрый день!   
Прочь с дороги, злая лень!   
Не мешай учиться,   
Не мешай трудиться!

-Все тихонечко сели.

Все расселись по местам, никому не тесно,   
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

-Давайте повернемся друг к другу и пожелаем успешной работы.

**Желаю** (соприкасаются большими пальцами)

**Успеха** (указательными)

**Большого** (средними)

**Во всём (** безымянными)

**и везде**. ( мизинцами)

**Здравствуй**! (всей ладонью)

**Удачи тебе! (** пальцы переплести в замок).

-Откройте тетрадь.

- Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

-Какую запись должны сделать дальше?

- Напишите слова «Классная работа».

**2.Актуализация знаний и умений.**

Работа в группах по рядам.

-У вас на столах лежат конверты. Откройте их, положите на стол все, что там находится. Ребята 1 –го и 2 – го ряда будут работать на местах, а часть ребят 3- го ряда  возле доски, остальные на местах.

**-**  Необходимо распределить математические записи по группам.

В 1-й ряд – выбирает только выражения, во 2-й – только неравенства, а в 3-й – все равенства.

- Поднимите руку, у кого есть вопросы? Выполняйте.

**Проверка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 5 | 10 > 6 | 3 + 6 = 9 |
| 2 + 6 | 3 < 5 | 5 – 4 = 1 |
| 7 – 4 | 7 < 9 | z + 1 = 4 |
| 3 + 7 | 4 < 8 | 7 – v = 2 |

- 1-й ряд прочитайте свои записи. Просигнальте.

- 2-й ряд прочитайте свои записи. Просигнальте.

- 3-й ряд прочитайте свои записи. Просигнальте. (Возможно затруднение)

- Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений

**3. Фиксирование затруднения :**

- В чём же возникло затруднение? (Мы не можем прочитать 2 записи, т.к. не знаем, что обозначают буквы «z» и «v»)

-Значит, эти записи **должны содержать букву.** (Карточка появляется на доске)

- Ребята эти буквы латинские. И мы с вами постепенно на уроках будем знакомиться с их названиями. Это буквы «зэт» и «вэ»

- Даже не смотря на это, вы все же отнесли эти выражения к 3 группе? Почему? (Левая и правая части равны)

-Значит мы выяснили, что это выражение – **равенство.** (Карточка вывешивается на доску).

- Хорошо. Теперь поверим верность всех 4-х равенств. (Возможно затруднение при определении верности 2-х последних равенств)

- Почему возникло затруднение? (Не можем определить верность последних равенств, т.к. с такими ещё не знакомы)

- Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений

**4. Постановка темы и цели урока:**

- Какую цель поставим для себя на уроке? (*Узнать, что это за новые равенства; научиться их решать*)

**5. Построение проекта выхода из затруднения:**

- Наметим план действий. С чего начнём? *(Сами попробуем выйти из затруднения)*

- Как будем действовать дальше? (*Сравним, что у нас получилось с записями в учебнике или спросим у учителя*)

- Каким будет следующий шаг? (*Устраним затруднение*)

- И наконец? (*Будем применять новые знания*)

***Параллельно с высказываниями детей последовательно появляется план работы :***

План работы

1. Сами попробуем выполнить задание.

2. Сопоставим свои предположения с учебником или спросим у учителя.

3. Устраним затруднение.

**6.«Открытие» нового знания**

- Я предлагаю вам выполнить следующую работу.

-За каждое правильно выполненное задание, вы получаете букву.

**Коллективная работа.**

1. Я задумала число, прибавила к нему 8 и получила 10. Какое число я задумала*? (2 - буква у)*

2. Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получилось 9? *(7 – буква р)*

3. Как называются числа при сложении? *(буква а)*

4. Найти неизвестное слагаемое, если сумма равна 16, а известное слагаемое 4 *(12 – буква н)*

5. У Саши 6 марок, у Кати 5 марок. А у Марата столько, сколько у Саши и Кати вместе. Сколько марок у Марата? *(11 – буква в)*

6. Как называется число, которое уменьшаем? *(уменьшаемое – буква е)*

7. На сколько 10 больше, чем 3? *(7 – буква н)*

8. У Юры 3 яблока, 2 апельсина, 4 банана. Сколько яблок у Юры. *(3 – буква и)*

9. Каким действием находится неизвестная часть? *(вычитание - буква е)*

*(Выставляются на доске буквы:****у, р, а, н, в, е, н, и, е)***

- Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений

- Вот и отгадали все буквы, а теперь из них постарайтесь составить слово, называющее наше неизвестное выражение? *(Уравнение).*

-Так какая же тема нашего урока?  *(Уравнение).*

-Кто попробует, используя карточки, которые на доске, наши знания, сделать вывод. Что же такое уравнение. (Уравнение – это*… (учитель показывает карточку “=”*), которое содержит … *(учитель показывает z v,любую латинскую букву).* Повторяют хором.

- Сравним свой вывод с выводом учебника на странице 80.  
*(Учащиеся читают вывод вслух.)*

**Физминутка.**

- А теперь нам осталось только научиться их решать. Какие будут предложения?

- На какие выражения похожи уравнения? (*Уравнения похожи на выражения с окошечками. Можно применить метод подбора)*

х+ 4=12

х= 8

Проверка:

8+4=12

12=12  
*(Это число 8. так как 8 + 4 = 12.)*

-Что мы сейчас сделали?*(Решили уравнение.)*

- Что значит решить уравнение?  
*(Найти вместо х такое число, чтобы равенство было верным.)*

-Как вы думаете, после решения уравнения надо ли его проверять? *(да)*

-Как? *(Вместо х поставить найденное нами число)*

-Проверьте. Что у вас получилось*? (мы решили правильно)*

*-*Как называется компонент при сложении, который мынаходили

*( 1слагаемое)*

-Придумайте уравнения, где нужно находить второе слагаемое.(*Три ученика выходят у доске и пишут свои уравнения*)

-Кто согласен? Кто не согласен?.Почему?

- Итак, назовите более точное название новым записям. *(Уравнения с неизвестным слагаемым)*

**7. Первичное закрепление учебного материала**

-Потренируемся решать уравнения.

- Выполняем №1 на странице 80 учебника

-Первый и второй столбики решаем с комментированием у доски.*(Учащиеся у доски записывают уравнения, находят* ***х*** *подбором.)*

-Третий столбик - в паре, объясняя друг другу по одному уравнению.

-Четвертый столбик решаем самостоятельно

-Проверяем выполнение задания*. Документ камера.*

-Кто допустил ошибки?

-В чем они заключались?

- Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений

**Физминутка.**

**8.Развитие умений – применение знания.**

- Научились решать уравнения с неизвестным слагаемым?

-Как это проверить? *(еще решить уравнения).*

Работа в паре.

-Каждый придумайте по два уравнения своему соседу и решите их.

-Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений

**9. Рефлексия деятельности.**

--Хватило ли вам терпенья, чтобы научиться решать уравнения?

-Где вам было легче работать в группе , в паре или индивидуально?

-Оцените свою работу . занесите свой результат в Ленту достижений.

-Приготовим наши пальчики.

Нажимайте на подушечку мизинца и ответьте.

- Какие важные знания я приобрел на уроке? Что такое уравнение?

Нажимайте на подушечку безымянного и скажите

-Вспомните какие задачи мы ставили перед собой вначале урока, и выполнили ли их? Чему научились? Что значит решить уравнение?

Нажимайте на подушечку среднего пальца и подумайте

-Какое у вас настроение? «Цветок настроения» Если у вас, ребята, хорошее настроение и вам понравился урок, то прикрепите к вазе оранжевый цветок, если не понравился- синий цветок

Нажимайте на подушечку указательного пальца и ответьте

- Чем порадовали друзей, учителя? Кому я помог, кому оказал цепную услугу, с кем нашел общий язык, с кем вместе хорошо работал?

Нажимайте на подушечку большого пальца и подумайте

-Что сделано мною сегодня для поддержания здоровья и физической формы?

**10.Домашнее задание:**

1. уровень - № 7 с. 81, решить уравнения
2. уровень - придумать свои 4 уравнения и решить их.
3. уровень – придумать задачи к схемам №5 с.80.