***Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе. Образовательная область «Познание».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц |  № Занятия | Програмное содержание | № страницы |
| **сентябрь** | 1 | * Развитие предметных действий
 | **10** |
| 2 | * Развитие предметных действий
 | **10** |
| **октябрь** | 1 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
* Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета, катать, ставить.
 | **11** |
| 2 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
* Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
 | **12** |
| 3 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.
* Формирование умения выполнять действия с предметами: «гла­дить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
 | **12** |
| 4 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.
* Формирование умения сооружать простые постройки.
 | **13** |
| **ноябрь** | 1 | * Формирование умения различать предметы по форме

и называть их: кубик, шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий
 | **14** |
| 2 | * Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
 | **15** |
| 3 | * Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
* Совершенствование предметных действий
 | **15** |
| 4 | * Развитие умения различать контрастные по величине кубики и на­зывать их: большие кубики, маленькие кубики.
* Формирование умения сооружать простые постройки
 | **16** |
| **декабрь** | 1 | * Развитие умения различать контрастные по величине шарики и на­зывать их: большой шарик, маленький шарик.
* Совершенствование предметных действий
 | **17** |
| 2 | * Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
* Формирование умения группировать предметы по величине
 | **18** |
| 3 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
 | **19** |
| 4 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
 | **19** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **январь** | 1 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много.

Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе | **20** |
| 2 | * Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
 | **21** |
| 3 | * Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький
* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество -.много — много
 | **22** |
| 4 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много
 | **22** |
| **февраль** | 1 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
* Развитие умения различать количество предметов: один — много.
* Развитие предметных действий
 | **23** |
| 2 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
* Развитие умения различать количество предметов: много — много
 | **24** |
| 3 | * Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
* Развитие предметных действий
 | **25** |
| 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много | **25** |
| **март** | 1 | * Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много.
* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине
 | **26** |
| 2 | * Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало.
* Формирование умения сооружать простейшие постройки
 | **27** |
| 3 | * Формирование умения различать предметы по форме и количе­ству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много.
* Формирование умения сооружать несложные постройки
 | **28** |
| 4 | * Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кир­пичик) и цвету.
* Развитие умения различать и показывать части своего тела.
* Формирование умения сооружать несложные постройки
 | **29** |
| **апрель** | 1 | * Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
* Развитие предметных действий.
 | **30** |
| 2 | * Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут
 | **31** |
| 3 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: мно­го — один, один — много, много — мало, много — много
* Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направле­нии
 | **32** |
| 4 | * Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единствен­ном числе.
* Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном на­правлении.
 | **33** |
| **май** | 1 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много.
* Развитие предметных действий
 | **34** |
| 2 | * Формирование умения различать предметы по величине и обозна­чать их словами: большой, маленький.
* Развитие предметных действий
 | **35** |
| 3 | Диагностика |  |
| 4 | Диагностика |  |

**Методическая литература:**

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений./Система работы в первой младшей группе детского сада/.