**Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Целевое назначение** | **Особенности организации** | **Предметное наполнение** |
| ***1-я группа раннего возраста*** | 1. Освоение ближайшего пространства. 2. Различение цвета. 3. Развивитие координации движений руки. 4. Удерживание в каждой руке по игрушке, перекладывание игрушки из одной руки в другую, дифференцированное действовие с предметом, учитывая его размер. 5. Рассматривание и узнавание предметов, развитие речи, ходьба. | Подбор игрушек,  размещение мебели, манежей, оформление помещений — все должно  быть продумано и рационально организовано. Мягкие, пастельные тона, на фоне  которых контрастно смотрятся игрушки на полках.  Рабочая поверхность общего манежа полужесткая, дно утеплено и покрыто водоотталкивающим  материалом.  Манеж должен быть секционным —  на шесть детей, размер одной секции — не менее 120 см, со всех  сторон есть ограждения: для детей до 5-ти месяцев высота ограждения  составляет 30 см, от 5 до 8 месяцев — 50 см.  В манеже нужно поставить съемную стойку для подвешивания  игрушек (для детей до 5 месяцев), в верхней части ограждения  манежа целесообразно разместить полочку для игрушек глубиной  12—15 см так  Игрушки подвешивают на расстояние не менее  50 см над грудью.  Игрушки  для подвешивания, размещения в манеже должны быть яркими (красные, оранжевые, желтые, синие, зеленые или сочетания  цветов одной гаммы — желто-оранжевые, розово-красные),  блестящие, звучащие, желательно движущиеся (мобили). Одновременно перед ребенком  не должно быть больше 2—3 игрушек. Нежелательно  долго держать перед глазами ребенка предметы одного и того же  цветового оформления.  Используют  игрушки, удобные для захватывания: кольца, погремушки с ручкой,  шары с ленточками. Время от времени игрушки подвешивают  на таком расстоянии, чтобы малыш, выпрямляя руки, мог их  захватить. Как только ребенок научится брать игрушки, их больше  не нужно подвешивать к манежу, кроватке, а надо класть  сбоку от ребенка.  Открытое  пространство группы надо разделить» на небольшие отрезки,  по которым будет передвигаться ребенок.  на расстоянии 2-3-х метров друг от друга необходимо расставить,  разложить крупные предметы. Красный цвет  таких предметов будет стимулировать движения ребенка. На расстоянии  чуть выше роста ребенка можно подвесить мобили и звучащие  игрушки - колокольчики, погремушки. Они также стимулируют  ходьбу. | Съемная стойка для подвешивания игрушек;  полочка для игрушек;  Игрушки  для подвешивания; игрушки ахроматических цветов (белый  зайка, серая кошка, черная собака);  Кольца, погремушки с ручкой,  шары с ленточками;  Предметы разной формы (круглые, квадратные, треугольные),  разного размера (помещающиеся в детскую ладонь, большего размера). разнообразные  по свойствам предметы: объемные и плоские, разной  величины, формы, цвета, по-разному звучащие  игрушки, состоящие  из двух частей, которые можно разъединять и соединять:  коробочки, кастрюлька с крышкой, ведерко с крышкой, матрешка,шкатулка;  2—3 крупные надувные игрушки, в которые  ребенок может влезать и вылезать (например, надувной лебедь, бассейн, рыбка и др.;  крупные предметы (валики, кубы, модули, детские  стульчики, большие игрушки, скамеечки, мобили и звучащие  игрушки - колокольчики, погремушки. |
| ***2-я группа раннего возраста*** | 1) Потребность в движениях.    2 )Изучение ребенком изменяющиеся среды.  3 )Развитие сенсорных  способностей и совершенствования моторики.  4) Развитие моторики пальцев, координации  рук.  5) Развитие умения соотносить геометрические фигуры по разным основаниям*.*  6) Развитие у детей пространственной ориентировки, знакомство  их с физическими свойствами полых предметов    7) Развитие движений.  8) Развития «орудийных» действий.  9) Развитие отобразительной игры.    10) Развитие представлений о разных свойствах предметов: одни тонут, другие — нет, а некоторые игрушки (бумажные) размокают.  11) Побуждение ребенка прислушиваться  к издаваемым разными игрушками звукам, можно развивать у него остроту слуха. | Он оборудуется с учетом все возрастающей потребности  ребенка в движениях. Интерьер групповой комнаты должен напоминать домашнюю  обстановку. Целесообразно пространство разделить на две полузамкнутых части. В одной, меньшей по размеру, поставить столы и стеллаж с игрушками, пособиями. В ней преимущественно будут  реализовываться режимные моменты (еда, занятия). В другой - большей части разместить предметы для развития движений и  орудийно-предметных действий.  Игрушки должны отличаться по форме, величине, цвету, количеству деталей, кубики, шарики, пирамидки, разноцветные грибочки и  пр. располагаются на открытых полках. Их не должно быть много, но менять необходимо часто, не реже 1-2-х раз в неделю.  Надо иметь в группе дидактический столик для развития сенсорных  способностей и совершенствования моторики. Комплектация  стола стандартная: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные  счеты, горки для прокатывания предметов, набор объемных форм.  Для детей этого возраста можно рекомендовать пять различных  видов игрушек, отличающихся способами действий с ними.  • Игрушки *для нанизывания на стержень:* кольца, шары, кубы,  полусферы и пр., имеющие сквозное отверстие. Действия с такими игрушками способствуют развитию моторики пальцев, координации рук, особенно при осуществлении противоположных операций:  нанизывание и снятие предметов. Выполнение действий  осуществляется в двух плоскостях в горизонтальной (нанизывание  на мягкий шнур, снятие с ленты) и вертикальной (нанизывание  и снятие со стержня).  *Объемные геометрические фигуры* (шары, кубы, призмы, параллелограммы  и др.) предназначены для манипулирования, группировки  и соотнесения по разным основаниям (цвет, величина,  форма). Это различные по форме и размеру коробки, объемные  предметы с прорезями и набором мелких предметов, соответствующих  форме прорези. Ребенок может выполнять с такими предметами  задания на группировку: разложить в одну сторону все  большие, в другую - все маленькие, дать мишке все красные  игрушки, а зайке — все зеленые.  *Геометрические игрушки-вкладыши:* разноцветные кубы, цилиндры,  конусы, полусферы, предназначенные для сортировки и  подбора их по цвету, форме, величине, а также составления одноцветных  и разноцветных башенок. Данный вид игрушек дает  возможность  (меньшие  по объему вкладываются в большие, а большие накрываются  меньшими в виде башни). Маленькому ребенку сначала легче действовать  с предметами округлой формы, так как они не требуют  особой пространственной ориентировки при подборе и совмещении  частей. *Народные сборно-разборные дидактические игрушки* (матрешки,  бочонки, яйца и пр.) способствуют развитию пространственной  ориентировки и соотносящих действий, умению собирать предмет  из двух одинаковых или однотипных частей. К двум годам  большинство детей уже могут ориентироваться в трех контрастных  величинах предметов с разницей в 3 см. Все игрушки для  детей данного возраста — одноцветные, нерасписные.  *• Сюжетные игрушки небольшого размера:* куклы, машинки,  зверюшки, игрушки-предметы (грибы, овощи, фрукты и пр.).  Кроме указанных игрушек, должны быть представлены оборудование  и игровые материалы, стимулирующие развитие движений: большие мячи, каталки на длинном стержне, горка с 3-4  пологими ступеньками, лесенка-стремянка, 2—3 пролета гимнастической  стенки, валики, прозрачный тоннель для пролезания,  ящики-каталки, большие машины. В группе надо поставить невысокие  овальные воротца, в них малыши любят пролезать. В одной  части группы сгруппировать спортивные модули: горку, сухой  бассейн, тоннель-гусеницу, качалку. В другой (она может находиться  и в спальне) - проложить «дорожку здоровья», включающую  массажные коврики, гимнастическую скамейку, резиновые  кольца, коврики разной фактуры.  В углу группы, в противоположном от книжного уголка месте  желательно поставить коробку со старыми журналами и обрывками  бумаги: ребенок любит этот материал и с удовольствием рвет,  сминает бумагу. Для развития «орудийных» действий включайте в  среду группы ложки (для кормления кукол), лопатки, совочки,  кисточки для раскапывания игрушек из песка. На потолке можно сделать шарнирное устройство для подвешивания  крупных игрушек, например, большого разноцветного  надувного мяча, который легко перемещается при отталкивании.  Это же устройство используют при подвешивании цветных ленточек,  колокольчика, карусели. Желая достать цветную ленточку  или позвонить в колокольчик, дети овладевают приемом подтягивания,  а иногда в качестве орудия для достижения цели используют  другой предмет (табурет, ящичек) и влезают на него  (высота 10-15 см). к обручу прикрепляют  10-12 лент шириной 5—6 см и длиной 180-200 см, чередующихся  по цвету. К концу лент крепятся небольшие образные  игрушки, шары, колокольчики, колечки. Обруч завязывают на  четырех лентах с четырех сторон и поднимают к потолку. Он крепится  к шарнирному устройству или к шайбе, которые позволяют  обручу вращаться, если ребенок берет ленту и идет по кругу.  В групповой  комнате оборудуется кукольный уголок с крупным, в рост  ребенка, игровым оборудованием: кроваткой, столом и стульями,  шкафом, плитой, мойкой, гладильной доской, игрушечной  ванной, вносится атрибутика для игр («Доктор», «Семья») и др.  Можно включать в пространственную среду простые предметы-  заместители (палочка-ложка, кирпичик-утюг).  Малышам нужны плавающие игрушки. Для них используется  специальное оборудование для игр с водой (песком). Дополните  его небольшими резиновыми игрушками, мячами от настольного тенниса, деревянными, пластмассовыми и металлическими предметами.  Играя с ними в воде, ребенок обнаружит их разные свойства:  одни тонут, другие — нет, а некоторые игрушки (бумажные)  размокают.  Для переливания воды можно использовать  пластиковые емкости от напитков, предварительно проткнув их в  разных местах и обработав пламенем разрезы (чтобы ребенок не поранился об острый край).  Дети этого возраста любят «гремящие», «звучащие» игрушки.  Это самоделки: пластиковые емкости от продуктов заполняются песком, мелкими камушками, фасолью, горохом, желудями и пр., плотно завинчиваются пробкой. Побуждая ребенка прислушиваться к издаваемым разными игрушками звукам, можно развивать  у него остроту слуха. Уголок «ряженья» с зеркалом очень любим малышами. Они  пытаются примерить цветные косынки, юбки, фартучки, крупные  бусы, ленточки. | столы и стеллаж с игрушками, пособиями; предметы для развития движений и  орудийно-предметных действий.  Игрушки, отличающиеся по форме, величине, цвету, количеству деталей, кубики, шарики, пирамидки, разноцветные грибочки и  пр.  дидактический столик для развития сенсорных  способностей и совершенствования моторики: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные  счеты, горки для прокатывания предметов, набор  объемных форм.  Игрушки *для нанизывания на стержень:* кольца, шары, кубы,  полусферы и пр., имеющие сквозное отверстие  *Объемные геометрические фигуры* (шары, кубы, призмы, параллелограммы  и др.)  *Геометрические игрушки-вкладыши:* разноцветные кубы, цилиндры,  конусы, полусферы. *Народные сборно-разборные дидактические игрушки* (матрешки,  бочонки, яйца и пр.) *Сюжетные игрушки небольшого размера:* куклы, машинки,  зверюшки, игрушки-предметы (грибы, овощи, фрукты и пр.).  : большие мячи, каталки на длинном стержне, горка с 3-4  пологими ступеньками, лесенка-стремянка, 2—3 пролета гимнастической  стенки, валики, прозрачный тоннель для пролезания,  ящики-каталки, большие машины. спортивные модули: горку, сухой  бассейн, тоннель-гусеницу, качалку, массажные коврики, гимнастическую скамейку, резиновые  кольца, коврики разной фактуры  Коробку со старыми журналами и обрывками  бумаги, лопатки, совочки,  кисточки для раскапывания игрушек из песка, образные  игрушки, шары, колокольчики, колечки.  Кукольный уголок с крупным, в рост ребенка, игровым оборудованием: кроваткой, столом и стульями, шкафом, плитой, мойкой, гладильной доской, игрушечной ванной.  плавающие игрушки. резиновые игрушки, мячи от настольного тенниса, деревянные, пластмассовые и металлические предметы.  пластиковые емкости от продуктов заполненые  песком, мелкими камушками, фасолью, горохом, желудями. |
| ***1-я младшая группа*** | 1. Познание окружающего мира 2. Освоение «орудийных» способов действий. 3. Овладение активной речью,   появление сюжетно-отобразительной игры.   1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие воображения, мышления, памяти ; 3. Формирование творческих способностей ; 4. ФЭМП (форма, цвет, величина). 5. Обогащение впечатлениями и новыми знаниями 6. Закрепление представлений о форме предмета 7. Развитие сенсорного восприятия ; | Развитию движений способству­ют: игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук нужны пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи.  Куклы, машины, строительный материал различ­ной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.  С помощью пластилина, карандашей, красок, малыш приобщается к изобразительной деятельности, которая является началом эстетического познания окружающего мира. Предметы «ряженья» — косынки, ленты, переднички, юбоч­ ки и т.д.  Необходимо иметь игрушки, различные атрибуты, которые помогали бы ребенку отразить свои впечатления.  В групповой комнате надо выделить место для сюжетных игр, можно поместить шкаф для одежды кукол (которая меняется в зависимости от времени года), плиту, диван, на котором будут располагаться куклы и другие сюжетные игрушки. Откры­тый шкаф или стеллаж для различных игрушек или атрибутов. Для обогащения сюжетных игр можно использовать макеты из игрушек. Сюжетные игры со строительным материа­лом. В группе должен быть крупный строительный материал; средний и мелкий, с которым дети занимаются за столом. Необходимо включать в среду простые конструкторы. | Обручи , машинки , мячи ,пирамидки , разборные игрушки , лото ,мозайки , строительный материал , конструктор, «Прикмахерская », «Магазин », «Больница», совки, формочки,ведерки, набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачки, разноцветные пласти­ ковые мячики, камушки, ракушки, грабельки, щеточки, сита, (ботаничес-кое, зоологическое, лото транспорт, мебель, посуда,кубики, настольная, напольная, магнитная мозаи­ ка, разнообразные мягкие конструкторы,геометрическе мозайки , мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевоз­ можные тележки, игрушечные автомобили, небольшие доски, ящикигимнастическая стенка, скамейка, бревно, мягкие модули, |
| ***2-я младшая группа*** | 1. Развитие самостоятельности; 2. Развитие двигательной активности ; 3. Развитие мелкой моторики ; 4. ФЭМП; 5. Формирование интереса к деятельности; 6. Ознакомление с окружающим; 7. Развитие восприятия ; 8. Развитию анализаторов 9. Формирования представлений о себе и окружающем . | Площадь игрового помещения состоит из2х частей: мень­ шую - для занятий и еды, большую — для игр и двигательной активности.  обо­рудование целесообразно располагать по периметру группы, вы­ делив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд.  необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.  В игровой комнате должно быть достаточно места, где дети могли бы свободно бе­ гать, играть в мяч и другие подвижные игры.  Физкультурные по­ собия важно разместить таким образом, чтобы они способствова­ ли проявлению двигательной активности детей.  Мелкое физкультурное оборудование следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться  Размещать материалы для игр с песком и водой нужно ближе к источнику воды, обязатель­ но в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавни­ ки, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы для игр с водой и песком .  Для изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых 62 белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпа­ ются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования.  Следует разместить в группе книжный уголок .  Оформление уголка «Я и моя семья »,и др.  Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди дру­ гих детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид (кста­ ти, маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отра­ жение в зеркале). А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знако­ мого и незнакомого одновременно. | Горка со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.;пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. большой матрас , мат,  раз­ноцветные надувные мячи ;мячи меньших размеров; 1-2 большие коляски для кукол, 1-2 ;трехколесный велосипед; массажные мячи, шари­ки, резиновые кольца , массажные мячи, шарики, резиновые кольца , секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «физкультурный уголок», плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок , емкости для перелива­ ния воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы,лото, мозайки , наборы книг,мягкие конструкторы, игры-моделирование ,карадаши , бумага , краски , кисти,пластилин , папки-передвижки , доски , зеркало , костюмы для переодевания. |
| ***Средняя группа*** | 1. Накопление опыта совместной деятельности, 2. Развитие познавательной деятельности. 3. Развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре, 4. Обогащение знаний о профессиях, о животных, о транспорте, посуде, одежде. 5. Развитие мелкой моторики . 6. Оформление центров активности. 7. Сравнение, Группировка Создание целого из частей .построение сериационных рядов 8. Развитие исследовательских умений. Использование знаковой символики. 9. Представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, эмоциональных состояниях людей. | Предметно-пространственная среда организуется по принципу  небольших полузамкнутых микро  ввести правило: поиграл - встань, подними руки,  подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.  привлекать к оформлению игровых мест самих детей:  поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры  в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора.и пр.  Обозначив игровые границы.  Усложняется форма деталей, способы крепления.  В группе организуется *«сенсорный центр»*  набор игр должен быть разнообразным и  постоянно меняться (смена примерно 1 раз в 2 месяца).  в группе найти место,  где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу,  украсить ею помещение. | Деревянная стенка ,мобили, колокольчики,  Погремушки .Атрибуты для сюжентно-ролевой игры. Игрушки для придумываания нового игрового замысла. Игровые наборы(куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки различных животних ).Наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды,  одежды, разнообразные виды транспорта .Дополнительный игровой материал: коробок разного размера  и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок  и пр.  .Лёгкие раскладные ширмы цветные  шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики, Крупный модульный материал (поролоновые  блоки, коробки, валики, подушкии пр. материал для строительных и  конструктивных игр.  Тематические наборы. «Сенсорный центр».Дидактические игры. песок вода глина зеркала свет. технические  средства (диапроектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон  или проигрыватель).Книги(художественная,справочная,позновательная литература). |
| ***Старший дошкольный возраст*** | 1. Развитие самостоятельности самоорганизации,   самооценки, самоконтроля, самопознания, самовыражения.   1. Воспитывать гуманистическую направленность отношения к природному, предметному и социальному миру дошкольника. | *привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки,*  *спрашивать их мнение по поводу предстоящих действий по*  *изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.*  Пространство группы «разбить» на небольшие полузамкнутые  микро пространства (в которых могут находиться  одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам  и хорошо закрепив их.  *внимательно*  *продумывать внесение новых предметов для игр, критически*  *отностись к рекомендациям в методической литературе, особенно*  *многолетней давности.*  Требуется довольно  много материалов для детского экспериментирования, поэтому,  если позволяют условия, желательно в детском саду для  старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов  с использованием технических средств. | ширмы,деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.коробки с бросовым материалом,пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалы для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр;  ножницы, клей, скотч, фломастеры и др. материалы книги с различным содержанием; |
| ***Подготовительная группа*** | 1. Развитие становления режиссерской игры; 2. Изобразительной деятельности; 3. Развитие трудовой деятельности; 4. Организация детского экспериментирования; 5. Развитие познавательной и речевой активности; 6. Развитие конструктивной деятельности; 7. Развитие физической активности; 8. Подготовка ребенка к обучению в школе; 9. Развитие фонематического слуха; 10. Расширение представлений о социально-нравственной ориентировке и чувствах; | -организация игровой деятельности  -трудовой деятельности  -изобразительной деятельности  -речевой и познавательной деятельности  -организация развития физического воспитания | набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты,  а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций  и кукол.материалы (бумага, картон,  карандаши, фломастеры, краски, кисти),  ткани, дерево, бумага, мех и др. материалами.  верстачок, плита для приготовления пищи, стол для шитья из ткани и меха, гладильная доска с утюжком;  для экспериментирования  с материалами, шарами, подвесами, водой, природными  материалами., микроскоп;  конструкторы и строительные  наборы, выполненные из разного материала (пластика,  дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными  способами крепления деталей, разной тематической направленности.  схемы-образцы построек, фотоальбомы (фотографии архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. |