

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Компенсирующего вида детский сад №6

Московского района Санкт-Петербурга

## **КОНСПЕКТ**

**организованной коррекционной деятельности**

**Тема: «Весенние цветы»**

(сенсорное развитие)

Санкт-Петербург

2016 год

**Возраст детей:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Индивидуальные особенности:** дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия)

**Цель проекта:** создать условия для формирования сенсорных эталонов цвета и формы у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения

**Задачи:**

Обучающие:

- использовать разнообразные приемы и методы по формированию сенсорных эталонов цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий), формы (круг, квадрат, овал, треугольник)
- создать условия в группе для формирования сенсорных эталонов
- формирование сенсорного опыта: знания о цвете (красный, синий, жёлтый, зелёный); знания о форме (круг, квадрат, овал, треугольник)
- развивать речь детей

Воспитательные:

- воспитывать навыки общения детей друг с другом и детей с взрослым
- воспитывать умение слушать взрослого, подражать его словам и действиям

Коррекционные:

- развивать функцию цветоразличения и форморазличения
- развивать поисковую функцию зрения
- развивать зрительное внимание

**Реализуемые образовательные области:**

- познавательное развитие
- социально-коммуникационное развитие
- физическое развитие
- речевое развитие

**Оборудование:**

Набор деревянных фигурок «Люди и животные»

Домики «Радуга»

Настольный планшет для игр с песком

«Перспектива»

Магнитный плакат «Природное сообщество луга»

«Кочки»

### **Проектирование:**

- чтение стихов и загадок о весне
- наблюдение признаков весны в природе на прогулке
- рассматривание иллюстраций из серии «Что мы делали весной»
- раскраска внутри контура «Весенние цветы»
- индивидуальные консультации для родителей детей с низкой остротой зрения
- круглый стол «Сенсорный опыт-основа зрительного восприятия»

**Ход совместной деятельности**



И цветочков распусканье

дети разгибают все пальцы.

Впереди весенний ручей, чтобы попасть на луг надо пройти по кочкам и не оступиться в воду. Дети идут по «Кочкам», поставленным, в шахматном порядке. Перед нами луг (магнитный плакат «Природное сообщество луга»). Покажем нашим питомцам, цветы которые вы знаете (дети ставят домики с животными на луг и выкладывают на плакате изображения цветов - ромашка, василек, одуванчик, лютик, клевер). Животным нравятся эти цветы, они хотели бы иметь их у себя в лесу. Может - быть мы поможем им сделать такие же цветы? Для этого надо самим научиться быстро работать пальчиками (дети работают с «винтиками и гаечками»). А еще надо словами описать цвет и форму цветка (дети описывают каждый цветок, используя сенсорные эталоны).

- А для того, чтобы нашим животным было легче справиться с заданием, предлагаю нарисовать будущие цветы на песке и показать нашим друзьям (дети рисуют в настольной песочнице цветы по заранее подготовленному образцу в контурном изображении геометрическими фигурами).

- У нас получились очень красивые цветы! Нам осталось сделать для наших животных волшебные разноцветные цветы с помощью набора цветных фигурок. (Дети выкладывают цветы из цветных геометрических форм «Перспектива»).

**III. Заключение.** Подарим животным цветы и проводим их домой.