

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОЕКТА «Образовательные
технологии деятельностного типа» в рамках ФГОС

Тема: «Весёлый Гном»

(сенсорное развитие)

Санкт-Петербург

2016 год

Учитель-дефектолог ГБДОУ
д/с №6 компенсирующего типа
Шемякина Ирина Николаевна

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Индивидуальные особенности: дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия)

Цель проекта: закрепление имеющихся у детей представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение пользоваться сенсорными эталонами цвета, формы и величины на уровне соотнесения, узнавания, называния и оперирования;
- развивать сенсорные операции как часть обследовательских перцептивных действий;
- развивать речь детей (словообразование);

Воспитательные:

- воспитывать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать чувство эмпатии;

Коррекционные:

- развивать поисковую функцию взора;
- развивать функцию цветоразличения;
- развивать зрительное внимание;
- развивать целостность восприятия;
- развивать компенсаторные механизмы тактильных ощущений;
- развивать координацию движений и чувство равновесия

Реализуемые образовательные области:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие

Оборудование:

- большая мягкая игрушка «Грибок»
- Гном Гномыч (игрушка)
- Изюмка (мягкая игрушка – поросёнок)
- силуэты семи гномов в разноцветных рубашечках (семи основных спектральных цветов)
- объёмные геометрические фигуры (шарик, кубик, кирпичик, брусочек, конус-«колпачок», призма-«крыша»)
- «Кочки на болоте»
- Настенный модуль с разноцветными мешочками
- «Пицца»
- Набор «Люди и животные»
- Домики «Радуга»

Проектирование:

- Восприятие художественной литературы: чтение отрывков из сказки Агнеш Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»
- Просмотр мультипликационного фильма «Белоснежка и семь гномов»
- Знакомство с сенсорными эталонами цвета, формы и величины на подгрупповых коррекционных занятиях
- Художественная деятельность: конкурс рисунка «Весёлый гном»
- Работа с родителями: круглый стол «Воспитание в семье. Навыки общения, самообслуживания и элементарный бытовой труд»

*Конспект непосредственно образовательной деятельности
(взаимодействие с детьми происходит в развивающем центре
ГБДОУ №6 с игровым оборудованием фирмы «ИНТОКС»)*

Ход совместной деятельности

I. Сюрпризный момент.

Педагог с детьми входят в игровую комнату и видят большой Гриб.
- Что за «чудо-чудеса»! Гриб растёт под небеса!

Все удивляются, обходят Гриб со всех сторон и обнаруживают Гнома.

II. Основная часть.

Дети здороваются с Гномом, знакомятся с ним и узнают, что его зовут – Гном Гномыч. Педагог обращает внимание детей на грустное настроение Гном Гномыча. Дети спрашивают Гнома, почему он такой грустный.

Гном Гномыч рассказывает детям о том, как весело ему жилось под большим грибом вместе с маленьким поросёнком Изюмкой. Но однажды, Изюмка убежал из дома, потому что не хотел складывать свои игрушки, и это Гнома очень расстроило.

Дети предлагают Гном Гномычу свою помощь в поисках поросёнка Изюмки. Все отправляются в путешествие в Волшебный лес.

- Между кочками пройдем,
В лес волшебный мы придем.

(Дети идут по кочкам следом за педагогом и Гном Гномычем, соблюдая равновесие).

- А в лесу Волшебном тут
Жители маленькие живут.

Дети видят маленьких жителей Волшебного леса и их домики (набор «Люди и животные» и домики «Радуга»).

- Здравствуйте лисички, здравствуйте зайчишки! Вы нашего Изюмку, маленького вредного поросёнка, не видали?

- Пробегал он тут дорожкой,
поиграли с ним немножко!

- А в какую игру вы с ним играли? Мы тоже хотим!

- Мы и с вами можем поиграть,

Угадайте, кто какой домик должен занять?

Дети распределяют жителей маленькой страны, проговаривая цвет животного, называя его и соотнося с домиком такого же цвета.

- А теперь нам помогите,
всё подробно расскажите,
Где Изюмку нам искать?
Ведь Гному надо помогать...

Жители маленькой страны рассказывают детям, что Изюмка пошёл в гости к лесным гномам.

Гном Гномыч: Знаю этих я ребят,
Они всегда всех веселят,
Очень любят поиграть,
И как ни странно постирать...

Динамическая пауза: "ГНОМИКИ-ПРАЧКИ"

Жили-были в домике

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики,

Чикки, Микки.

(правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого пальчика)

Раз, два, три, четыре, пять,

(правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого)

Стали гномики стирать

(трут кулачками друг о друга)

Токи - рубашки,

Пики - платочки,

Лики - колпачки,

Чикки - носочки,

(опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого)

Микки умница был,

Всем водичку носил.

- Где же прячутся весёлые гномы?

Выходят гномы: - Помогите нам, ребята, колпачки мы постирали, а где чей не можем найти... А они были такого же цвета, как наши рубашечки.

Дети расставляют гномов рядом с мешочками, соответствующими цвету их рубашек.

- Вот спасибо вам большое, а у нас для вас загадка: «Что в мешочке лежит, ты не глядя расскажи».

Дети ощупывают содержимое колпачков гномов и называют объёмные геометрические тела. Последним просит отгадать загадку гномик в фиолетовой рубашечке: -А там что-то мягкое... Надо достать посмотреть!
- Ой, это же Изюмка!

Дети зовут Изюмку домой, ведь плохо жить без дома, да и Гном Гномыч грустит без друга.

Изюмка отвечает, что ему стыдно, ведь он с игрушками играл, а потом их не собирал...

Дети предлагают поросёнку свою помощь.

- А в какую игру ты играл?

- Я пиццу собирал, хотел её скушать. У меня не получилось, и я всё разбросал и в лес убежал.

Дети собирают «Пиццу» (сложность собираемой картинки в зависимости от возможностей ребёнка).

III. Итоги

Гном Гномыч: - Спасибо вам ребята! Вы друга мне вернули, игрушки все собрали, в игру поиграли... Только пиццу эту вам не съесть, ведь она же игрушечная, а вот мои пирожки настоящие.

Совместное чаепитие друзей.