**Конспект занятия по экологии в средней группе ДОУ**

**на тему «Лёд, как особое состояние воды»**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами льда

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Знакомить детей со способами обследования.
2. Дать знания детям о качествах и свойствах льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает).

**Развивающие:**

**1.** Развивать связанную речь, отвечать на вопросы фразой, предложением из 2-3 слов..

**2.** Пробуждать исследовательский интерес, любознательность.

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности со льдом

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Словарная работа:** твердый, хрупкий, скользкий.

**Предварительная работа:**  Воспитатель и дети заранее замораживают воду в формочках, наблюдая через окно, что с ней происходит на морозе.

**Индивидуальная работа:**

**Материалы и оборудование:**

*У воспитателя* – Картинки с зарисованными свойствами льда, игрушка-ворона, магнитофон, диск с музыкой (Ф. Шопен), мольберт.

*У детей* - Тазики на каждого ребенка, кусочки льда, молоточки,

**Методические приёмы:** игровые приемы, вопросы, подсказ, пояснение, оценка деятельности детей, художественное слово.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть**

Загадываю детям загадку:

*Эта птица всем знакома -   
Важно ходит возле дома   
Кар-Кар-Кар вдруг закричит,   
И спокойно улетит.   
Очень хитрая персона,   
А зовут её****(Ворона)***

-Правильно дети. Летела ворона, увидала за окном кружечку, захотелось ей водички попить, но ничего у нее не получилось, пробовала, она пробовала, чуть клюв не сломала.

Задаю вопросы:

- Почему у вороны не получилось напиться?

- Как вы думаете, ребята? (вода замерзла, стала льдом).

- Мы с вами знаем что такое лёд, а наша ворона не знает.

Давайте расскажем скажем ей про лёд, а ворона посидит, послушает.

**2. Основная часть**

Дети проводят опыты под спокойную мелодичную музыку.

Приглашаю детей к столам.

Задаю следующие вопросы:

-Что вы видите на столе?

-Что у вас лежит в тазиках? (лёд).

- Какой он? Дотронтесь до него рукой.

-А что еще можно сказать про лёд?

-Как вы узнали, что лед твердый?

Хвалю детей и предлагаю провести простые опыты со льдом:

1. надавить,
2. сжать,
3. согнуть кусочек льда,
4. постучать по нему.

Мы играли со льдом, ручки наши замерзли, давайте их согреем.

Провожу Физминутку «Ладошки вверх, ладошки вниз»

*Ладошки вверх,*

*Ладошки вниз.* Дети выполняют движения по тексту за воспитателем

*Ладошки на бочок*

*И сжали в кулачок.*

Продолжаю с детьми заниматься опытами с кусочками льда.

-Что с вами будет, если вы пойдете или побежите по ледяной дорожке? (Можно поскользнуться и упасть). Почему?

-Проведите пальчиком, скользит. А что будет, если по льду постучать и уронить его?

Мы сейчас это проверим. Возьмите молоточки, постучите по льду.

-Что произошло? Значит, лёд какой? (хрупкий)

-Дети, пока мы с вами играли, что у нас появилось в тазике (Вода).

- Почему наши ладошки стали мокрыми? (Лёд растаял в тепле).

-Значит, что такое лёд? (Это застывшая вода).

**3.Заключительная часть**

Сегодня, ребята, мы узнали, что вода – волшебница, и умеет превращаться в лёд, а также превращается туман, дождь, снег, росу, снежинки, но о других превращениях воды узнаете позже, на других занятиях. Наша ворона не побоявшись подлетела ко льду, а вот людям нужно осторожно обращать со льдом. Объясните, почему:

Лёд нельзя брать в рот (лёд холодный).

Льдом нельзя бросаться (лёд твердый).

Нельзя ходить по замершим рекам (лёд хрупкий).