**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор школы:

протокол №\_1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савинкина Н. В.

от « » августа 2017г. приказ №\_

от «\_\_» сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**2016 – 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Сосновской СОШ №1,на основе образовательной программы начального общего образования «Перспективная начальная школа» / Под ред. профессора Р.Г. Чураковой. –М., Академкнига/Учебник, 2015. ; на основе методических рекомендаций А.Л.Чекина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2016 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1- 4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник 2016 г.)

**Цель изучения курса:**

ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств. Дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи:**

**Развивающие:**

* + развитие личности ребенка, и его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
  + развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

**Обучающие:**

* + формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования),
  + формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение),
  + формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).
  + освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами.
  + формирование умений вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
  + формировать умение понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.

**Воспитательные:**

* воспитание интереса к изучению математики,
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,
* проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.
* проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**Формы организации образовательной деятельности:** программа предусматривает моделирование уроков с позиции системно-деятельностного подхода: уроки открытия нового знания, контрольно-оценочные уроки, обобщающие уроки, урок-зачёт.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

*Информационный поиск.* Успешное обучение ребенка в современной школе во многом определяется его информационной грамотностью, то есть способностью находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также создавать новую.

*Проверочные и тренинговые работы*. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

*Проектная деятельность.* Проектная деятельность проводится как на уроке, так и вне урока после прохождения раздела учебника по литературному чтению, либо в конце триместра.

Объем и сроки изучения: на год 132 ч, в неделю 4 часа,

1 триместр -

2 триместр -

3 триместр -

**Содержание учебного предмета**

Курс математики в 1 классе даёт первичные количественные, пространственные и временные представления, способы сложения и вычитания чисел, формирует умения осуществлять анализ и синтез, расширяет кругозор учащихся.

В программе 1 класса представлены следующие разделы:

* **Числа и величины,** в котором изучаются числа и цифры и некоторые величины, формируется умение сравнивать числа, выполнять с этими числами простые операции.
* **Арифметические действия.** Темы данного раздела знакомят с различными способами сложения и вычитания чисел и величин, знаками этих действий.
* **Текстовые задачи,**  в данном разделе идёт знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование).
* **Геометрические фигуры,** здесь формируются пространственные отношения: признаки и расположение предметов, отличие и сравнение предметов по цвету, форме, величине (размеру).   Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах.
* **Геометрические величины.** Первичные представления о длине и расстоянии.   Длина отрезка. Измерение длины. Сравнение длин на основе их измерения.
* **Работа с данными.** Представление информации в таблице.
* **Проектная деятельность(4 ч.)**Проектная деятельность проводится как на уроке, так и вне урока после прохождения раздела учебника по математике, либо в конце триместра.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Числа и величины | **28** |
| **2** | Арифметические действия | **48** |
| **3** | Текстовые задачи | **12** |
| **4** | Геометрические фигуры | **28** |
| **5** | Геометрические величины | **10** |
| **6** | Работа с данными | **6** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

**1. Личностные:**

* Мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаются или своему соседу по парте.
* Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
* Осознание математических составляющих окружающего мира.
* Осознание «количественности» мира.
* Формирование познавательного интереса к математической науке.
* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт)
* Способность характеризовать собственные знания по предмету.
* Формировать вопросы.
* Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

**2. Метапредметные:**

**а) Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике;
* осуществлять анализ объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* обобщать на основе выделения существенной связи;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приёмом решения задач в одно действие

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;*
* *уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
* *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).*

**б) Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному плану;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *планировать своё действие в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**в) Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
* формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной речи;
* слушать и понимать речь других;
* строить несложное монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
* *уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**3. Предметные:**

**Обучающийся научится:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (>,<,=);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать симметричные фигуры и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать количественный и порядковый смысл числа;*
* *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
* *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
* *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
* *воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
* *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;*
* *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*
* *различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);*
* *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
* *понимать и использовать термин «точка пересечения»;*
* *строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;*
* *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);*
* *понимать суточную и годовую цикличность;*
* *представлять информацию в таблице;*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию;*
* *объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы.*

***Приложение к рабочей программе***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс** 1

**Учитель** Болдырева Л.Д.

**Количество часов: всего**132 часа; **в неделю** 4 ч

**Плановых контрольных уроков** 2

**Типы уроков** и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
  2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
  3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
  4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
  5. контрольный урок – КУ;

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |  |  | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | **факт** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | |
| **I –триместр** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  1часть | Инструктаж по т/б  Здравствуй, школа!  с.3 | 1ч | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал. | **К**. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.  **П.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  | |  | | |
| 2. | Этот разноцветный мир.  с.4-5  Т.с.2 | 1ч | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос, наблюдение | | Знать и уметь различать основные цвета. | **К**. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.  **П.** Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | |  | | |
| 3. | Одинаковые и разные по форме с. 6-7  Т.с. 3 | 1ч | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос,  наблюдение | | Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.  **П.** Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  | |  | | |
| 4-5 | Слева, справа, вверху, внизу.  Над, под, левее, правее, между. с.8 -9 Т.с.4-5 | 1ч | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | | Уметь ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | **К.** Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассника  ми.  **Р.** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач:  выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | |  | | |
| 6. | Плоские геометрические фигуры.  с. 10-11  Т.с. 6 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный опрос,  наблюдение | | Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  | |  | | |
| 7. | Прямые и кривые  с.12-13.  Т.с.7 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, индивидуальный опрос | | Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | **К.** Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. |  | |  | | |
| 8. | Впереди и позади  с.14.  Т.с.8 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. |  | |  | | |
| 9. | Точки.  с.15.  Т.с.9-10 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Знать понятие «точка», уметь изображать точки | **К.**Умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Моделирование;  преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Формирование адекватного содержательного представления о школе. |  | |  | | |
| 10. | Отрезки и дуги. с.16-17  Т.с.11-12 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Знать понятия «отрезок» и «дуга», уметь изображать геометрические фигуры. | **К.**Умение выражать. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р**. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | |  | | |
| 11. | Направления  с.18.  Т.с.13 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, индивидуальный опрос | | Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок;  характеризовать местоположение объекта по направлению движения. | **К.** Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | |  | | |
| 12. | Налево – направо.  с. 19  Т.с. 14 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», Уметь показывать стрелками направление движения | **К.**Сотрудничество с соседом по парте.  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  | |  | | |
| 13. | Вверх - вниз.  с. 20.  Т.с.15 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения | **К.**(сотрудничество с соседом по парте).  **Р. .** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  | |  | | |
| 14. | Больше, меньше, одинаковые.  с.21.  Т.с.16 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронталь  ный опрос | | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | **К.**Сотрудничество с соседом по парте.  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  | |  | | |
| 15. | Первый и последний.  с.22  Т.с.17 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, письменный опрос. | | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий» | **К.** Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | |  | | |
| 16. | Следующий и предшествующий  С.23 Т.с.18 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Формирование понятий «следующий», «предшествующий»; продолжить формирование представления об очерёдности расположения предметов. | **К.** Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.  **Р.** Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.  **П.**Овладение общими приёмами работы с информацией (сравнение, сопоставление, обобщение) |  |  | |  | | |
| 17. | **Самостоятельная работа** **№1**  «Начало геометрии». | 1 | УОСЗ | Самостоятельная работа. | | Ориентироваться на листе бумаги, проводить прямую линию, знать учебную терминологию | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.**(самоконтроль, оценивание).  **П.** Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  | |  | | |
| 18. | Один и несколько. Работа над ошибками.  с.24-25  Т.с.19 | **1** | УИПЗЗ | Текущий, индивидуальный опрос. | | Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  | |  | | |
| 19. | Число и цифра 1.  с.26-27  Т.с.20-21 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос. | | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона;  сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | |  | | |
| 20. | Пересекающиеся линии.  с.28.  Т.с.22 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | | Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения».  Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков) | **К.** Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  **Р.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.**Использование знаково-символических средств;  овладение действием моделирования | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  | |  | | |
| 21. | Один лишний.  с.29  Т.с. 23 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  | |  | | |
| 22. | Один и ни одного. с.30-31.  Т.с.24-25 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | | Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | |
| 23. | Инструктаж по т/б.  Число и цифра 0. с.32-33  Т.с.26-27 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | | Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи графических умений учащихся; познакомить с процессом копирования. | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  | | |  | |
| 24. | Непересекающиеся линии.  с. 34, 42-43  Т.с.28,40 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | | Знать расположение линий на плоскости, уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии. | **К.** Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Р.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  | | |  | |
| 25. | Пара предметов. с. 35.  Т.с.29 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | | Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  | | |  | |
| 26 | Число и цифра 2. с.36-37.  Т.с.30-32 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный, индивидуальный устный опрос | | Знать число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; введение порядкового числительного второй. | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных ) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | | |  | |
| 27. | Больше, меньше, поровну.  с.38.  Т.с.33-34 | 1 | УКИЗ | Фронтальная работа | | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать и обобщать. | **К.** Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  **Р.** Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | | |  | |
| 28. | Знаки <, > или =.  с.39  Т.с.35-36 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос. | | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, < , =. | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | | |  | |
| 29. | **Самостоятельная работа №2** «Числа 0,1 и 2» | 1 | УОСЗ | Самостоятельное выполнение заданий. | | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  | | |  | |
| 30. | Работа над ошибками.  Число и цифра 3.  с. 40-41  Т.с.37-39. | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос. | | Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий. | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  | | |  | |
| 31. | Замкнутые и незамкнутые линии.  с.44-45.  Т.с.41-42 | 1 | УИПЗЗ | Текущий фронтальный опрос | | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  | | |  | |
| 32. | Ломаная линия. Замкнутая ломаная.  с.46-47  Т.с.43-44 | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный устный опрос | | Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. | **К.** Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Р.** Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | | |  | |
| 33. | Внутри, вне, на границе.  Замкнутая линия и многоугольник.  с.48-49  Т.с.45-47 | 1 | УОСЗ | Текущий фронтальный устный опрос | | Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней Знать понятие «многоугольник». | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  | | |  | |
| 34. | Треугольники.  с. 50-51.  Т.с.48-49 | 1 | УИПЗЗ | Текущий фронтальный устный опрос | | Знать, что треугольник – многоугольник с возможным наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах. | **К.** Слушать и понимать речь других.  **Р.** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов, жизненного опыта. | Стремление к самоизмене  нию, приобретению новых знаний и умений. |  | | |  | |
| 35. | Число и цифра 4.  с.52-53  Т.с.50-51 | 1 | УИПЗЗ | Текущий фронтальный устный опрос | | Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнивать количество предметов в пределах 4. | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Стремление к самоизмене  нию – приобретению новых знаний и умений. |  | | |  | |
| 36. | Величины и их измерение.  Раньше и позже. с.54  Т.с.52 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | | Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  | | |  | |
| 37. | Части суток и времени года.  с.55  Т.с.53 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | | Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  | | |  | |
| 38. | Число и цифра 5.  с.56-57  Т.с.54-56 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос. | | Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый. | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  | | |  | |
| 39. | **Самостоятельная работа №3 «Числа 3,4 и 5»** | 1 | УОСЗ | Самостоятельное выполнение заданий. | | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  | | |  | |
| 40-41 | Сложение чисел.  Знак плюс.  Состав чисел.  Работа над ошибками.  с.58-59  Т.с. 57 | 2 | УОСЗ | Текущий индивидуальный опрос | | Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.  Знать состав числа 5. | **К.** Умение оформлять свою мысль в устной речи.  **Р.** Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу **П.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) | Стремление к самоизмене  нию – приобретению новых знаний и умений. |  | | |  | |
| **II триместр –** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Инструктаж по т/б  Слагаемые и сумма.  с.62  Т.с.62-63 | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Знать смысл дейс-твия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения. | | **К.** Умение оформлять свою мысль в устной речи.  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Стремление к самоизмене  нию – приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 43. | Слагаемые и значение суммы. | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Знать смысл дейс-твия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения | | **К.** Умение оформлять свою мысль в устной речи.  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Стремление к самоизмене  нию – приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 44. | Выше и ниже.с.64  Т.с.68 | 1 | УОСЗ | Текущий письменный опрос. | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже». | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 45. | Прибавление  числа 1.  с.65-67  Т.с.69-75 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных.  Продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение анализировать и обобщать. | | **К.** Умение оформлять свою мысль в устной речи.  **Р.** Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем. | Стремление к самоизмене  нию – приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 46. | Число и цифра 6.  с.68-69  Т.с.76-80 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой. | | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 47. | Шире и уже.  с. 70  Т.с.81 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный, фронтальный устный опрос  Тематический письменный опрос. | Сравнивать различные предметы по ширине, совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | |  | |  | |
| 48. | Прибавление числа 2.  с.71-73  Т.с.82-87  Прибавление числа 2.  Т.с.85-87 | 2 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 49 |
| 50. | Число и цифра 7.  с.74-75.  Т.с.88-92 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой. | | **К.** Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.  **П.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 51. | Дальше и ближе.  с. 76  Т.с.93 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе». | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве . | |  | |  | |
| 52. | Прибавление  числа 3.  с.77-79  Т.с.94-96 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3) | | **К.** Строить понятные для одноклассников высказывания.  **Р.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 53. | Число и цифра 8.  с.80-81.  Т.с.97-103 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос | Знать число и цифру 8.  Уметь писать цифру8.  Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8.  Первый – восьмой. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 54. | Длиннее и короче.  с. 82  Т.с.104. | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 55. | Прибавление  числа 4.  с. 83-85  Т.с.105-108 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос | Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | | **К.** Слушать и понимать речь других.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 56. | Число и цифра 9.  с.86-87  Т.с.109-112 | 1 | УЗНЗВУ | Тематический фронтальный опрос | Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. | | **К.** Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.  **Р.** Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 57. | Все цифры.  с.88  Т.с.113 | 1 | УОСЗ | Текущий фронтальный устный опрос. | Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 58. | **Самостоятельная работа №4 «Сложение»** | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | |  | |  | |
| 59. | Работа над ошибками. Однозначные числа.  с.89.  Т.с.115 | 1 | УИПЗЗ | Текущий фронтальный устный опрос | Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел.  . | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 60. | Прибавление числа 5.  с.90-91  Т.с.116-118 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос. | Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 61. | Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10» | 1 | КУ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | |  | |  | |
| 62. | Число 10 и один десяток.  с.92  Т.с.119-125  Счёт до 10.  с.93 – 95  Т.с.126-127 | 2 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе. | | **К.** Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 63.  2  часть | Счёт десятками.  с.3.  Т.с.2-3 | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков | | **К.** Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 64. | Вычитание чисел. Знак минус.  с. 4  Т.с.4-5 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос, письменный фронтальный опрос | Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака( -). Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел. | | **К.** Умение оформлять свои мысли в устной речи.  **Р.** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **П.** Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 65. | Вычитание чисел.  с.5  Т.с.6 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос | Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат | | **К.** Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р.** Умение работать по предложенному учителем плану  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 66. | Разность и её значение.  с.6-7  Т.с.7-10 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос  Тематич. письменный опрос. | Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат | | **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Р.** Умение работать по предложенному учителем плану.  **П.** Подведение под понятие, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | |  | |  | |
| 67. | **Самостоятельная работа № 5** «Однозначные числа» | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | |  | |  | |
| 68. | Работа над ошибками.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  с.8-9  Т.с.11 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий фронтальный устный опрос | Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 69. | Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми.  с.10-11  Т.с.12-14 | 2 | УЗНЗВУ | Текущий индивидуальный опрос | Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат | | **К.** Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | |  | |  | |
| 70 | Связь сложения и вычитания.  с. 11-12  Т.с.15-16 |
| 71. | Старше – моложе.  с.13  Т.с.17 | 1 | УКИЗ | Текущий индивидуальный опрос | Уметь определять кто старше, кто моложе. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 72. | Вычитание числа 1  с. 14  Т.с.18-19 | 2 | УОСЗ | Текущий фронтальный опрос | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. | | **К.** Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | |  | |  | |
| 73 | Вычитание предшествующего числа.  с.15  Т.с.20-21 |
| 74. | Измерение длин на основе их сравнения.  с.16-17  Т.с.22-23 | 1 | УКИЗ | Текущий фронтальный опрос | Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Овладение спектром логических действий и операций.  Умение строить логическую цепь рассуждений. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 75-76. | Измерение длины отрезка.  Сантиметр.  с.18-19  Т.с.24-25 | 2 | УИПЗЗ | Фронтальная  работа | Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 77. | Десяток и единицы. Двузначные числа.  с.20 – 21  Т.с.26-28 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, индивидуальный опрос. | Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка. | | **К.** Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| **III триместр –** | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Инструктаж по т/б  Разряд единиц и разряд десятков.  с.22.  Т.с.29-30 | 1 | УОСЗ | Текущий, фронтальный опрос | Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка. | | **К.** Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 79. | Сложение  с числом 10.  с.23  Т.с.31 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 80. | Разрядные слагаемые.  с.24  Т.с.32-34 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | |  | |  | |
| 81. | Таблица сложения однозначных чисел.  с.25  Т.с.35 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности. | | **К.** Умение высказывать и аргументировать своё предложение.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 82 | Перестановка слагаемых.  с.26-27  Т.с.37-38 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений. | | **К.** Умение высказывать и аргументировать своё предложение.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 81. | Сложение числа 1 с однозначными числами.  С.28.  Т.с.39-40 | 4 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | | **К.** Умение высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | |  | |  | |
| 82 | Сложение числа 2 с однозначными числами.  С.29  Т.с.41-43 | Уметь складывать число 2 с однозначными числами | |
| 83 | Сложение числа 3 с однозначными числами.  с.30  Т.с.44-46 | Уметь складывать число 3 с однозначными числами | |
| 84 | Сложение числа 4 с однозначными числами.  с.31  Т.с.47-49 | Уметь складывать число 4 с однозначными числами | |
| 85. | **Самостоятельная работа № 6**  «Математический диктант» | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении задания. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | |  | |  | |
| 86. | Работа над ошибками. Задача.  Условие и требование  с.32-33  Т.с.50 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи. | | **К.** Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П.** Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | |  | |  | |
| 87. | Задача. Условие и требование  с.34-35  Т.с.51-52 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | **К.** Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.  **Р.** Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | |  | |  | |
| 88 | Задачи и загадки.  с.36-37  Т.с.53-54 |
| 89. | Группировка слагаемых. Скобки.  с.38-39  Т.с.55-56 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем;  2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | |  | |  | |
| 90. | Прибавление числа к сумме.  с.40  Т.с.57-59 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания | |  | |  | |
| 91 | Продолжительность.  с.41 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Иметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью | | **К.** Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| 92. | Поразрядное сложение единиц.  с.42-43  Т.с.60-62 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | | **К.** Умение высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| 93.  94 | Задача. Нахождение и запись решения.  с. 44-45  Т.с.63  Нахождение и запись решения задачи.  с. 46-47  Т.с.64-65 | 1  1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | **К.** В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Умение высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верное задание от неверного.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | |  | |  | |
| 95-96 | Задача. Вычисление и запись ответа.  с.48-51  Т.с.66-68 | 2 |
| 97 | **Самостоятельная работа №7 «**Двузначные числа**»** | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении задания. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | |  | |  | |
| 98. | Прибавление суммы к числу.  с.52  Т.с.69-70 | 2 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины  **Р.** Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.  Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 99. | Способ сложения по частям .  с.53-54  Т.с.71-72 |
| 100. | Сложение числа 5 с однозначными числами.  с.55  Т.с.73-75 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | | **К.** Умение высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.  **П.** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | |  | |  | |
| 101. | Прибавление суммы к сумме.  с.56-57  Т.с.76-77 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь вычислять ответ,  выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 102. | Сложение числа 6 с однозначными числами.  с.58  Т.с.78-80 | 3 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | | **К.**Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение.  2.оформлять свою мысль, используя математические термины.  **Р.** Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | |  | |  | |
| 103. | Сложение числа 7 с однозначными числами.  с.59  Т.с.81-83 | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами. | |
| 104. | Сложение числа 8 с однозначными числами.  с.60  Т.с.84-86 | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь складывать число 8 с однозначными числами. | |
| 105. | Сложение числа 9 с однозначными числами.  с.61  Т.с.87-88 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.  Уметь складывать число 9 с однозначными числами. | | **К.** Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.  **Р.** Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **П.** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | |  | |  | |
| 106. | Таблица сложения однозначных чисел.  с.62-63  Т.с.89-90 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Установление некоторых свойств таблицы сложения. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.  **П.** Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 107. | Многоугольники и четырёхугольники  с.64  Т.с.91 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Умение применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 108. | Вычитание однозначных чисел из 10.  с.65  Т.с.92 | 2 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины  **Р.** Умение применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | |  | |
| 109. | Вычитание числа из суммы.  с.66-67  Т.с.93-94 | 2 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать способ поразрядного вычитания  как «вычитания по частям». | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | |  | |
| 110. | Вычитание разрядного слагаемого.  с.68  Т.с.95-96 |
| 111. | Поразрядное вычитание единиц.  с.69  Т.с.97-99 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | |  | |
| 112. | Больше на некоторое число. с.70  Т.с.100—101 | 1 | УИПЗЗ | Текущий, фронтальный опрос | Знать термины «больше на…» «меньше на …». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение.  **Р.** Самоконтроль, прогнозирование.  Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.  **П.** Формулирование правила, моделирование. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 113. | Меньше на некоторое число. с.71  Т.с.102-103 | 1  1 |
| 114. | Увеличение и уменьшение на некоторое число. с.72  Т.с.104-105 |
| 115. | Разностное сравнение чисел. с.73.  Т.с.106-107 | 1 |
| 116. | Вычитание суммы из числа.  с. 74.  Т.с.108-109 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.  **П.**Формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 117. | Способ вычитания по частям .  с.75-76  Т.с.110-111 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | | **К.** Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение  **Р.** Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.  **П.** Формулирование правила, моделирование. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 118. | Вычитание по одному.  с.77  Т.с.112-113 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового»  вычитания. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Формулирование правила, моделирование. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 119. | Сантиметр и дециметр – единицы длины. с.78  Т.с.114-115 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос  . | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. | | **К.**Умение выражать свои мысли.  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 120. | Сложение и вычитание длин. с.79  Т.с.116-117 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | | **К.** Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.  **Р.** Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 121. | **Самостоятельная работа №8**  «Задачи» | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.  **П..** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием . | |  | |  | |
| 122. | Работа над ошибками. Тяжелее – легче.  с.80  Т.с. 118 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе. | | **К.** Умение выражать свои мысли. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование.  Принятие и удерживание учебной задачи. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 123. | Дороже и дешевле.  с.81  Т.с.119 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости. | | **К.**Построение понятных собеседнику высказываний.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 124. | Симметричные фигуры.  с. 82-83  Т.с.120 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | | **К.** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Р.** Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | |  | |  | |
| 125. | **Самостоятельная работа №9 «Таблица сложения»** | 1 | УОСЗ | Тематический письменный опрос. | Проявлять самостоятельность при выполнении задания. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | |  | |  | |
| 126. | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.  с.84-85  Т.с.121-122 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20  Знать разрядный состав чисел второго десятка. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. | Принятие образа «хорошего» ученика. | |  | |  | |
| 127. | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание» | 1 | КУ | Тематический письменный опрос. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | | **К.** Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений  **П.** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием . | |  | |  | |
| 128 | Работа над ошибками.  Сравнение, сложение и вычитание чисел.  с. 86  Т.с.123 | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество  **Р.** Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.** Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. | Принятие образа «хорошего» ученика. | |  | |  | |
| 129. | Геометрические фигуры.  с.87  **Самостоятельная работа № 10** «Разностное сравнение» | 1 | УЗНЗВУ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь различать геометрические фигуры . | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Действие по предложенному плану.  **П.**Формирование приёмов сравнения, обобщения, классификации. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 130. | Измерение длины.  с.88-89 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество.  **Р.** Прогнозирование, саморегуляция, оценка.  **П.** Сравнение, действие по предложенному плану. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 131. | Разные задачи.  с.90-91 | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Уметь решать задачи разных видов. | | **К.** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Р.** Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |
| 132. | Так учили и учились в старину | 1 | УКИЗ | Текущий, фронтальный опрос | Закрепление навыков счёта и решения задач. | | **К.** Предлагать помощь и сотрудничество  **Р.** Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. | Формирование учебных мотивов, стремление к  приобретению новых знаний и умений. | |  | |  | |

**Список литературы**

**Основная учебная литература**

1. Чекин А.Л. Математика. Учебник. 1 класс. (в 2-х ч.) М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.

2. Юдина Е.П, Булычева Н.К. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс.( в 2-х ч.) М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.

**Дополнительная учебная литература для учителя**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2015

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2015

3. Чекин А.Л. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.

4. Чуракова Р.Г. Поурочное планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. М.: Академкнига/Учебник, 2014 год.

5. Юдина Е.П. Методическое пособие для учителя. 1 класс (поурочные разработки). М.: Академкнига/Учебник, 2014 год.

**Интернет ресурсы**

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.akademkniga.ru> – перспективная начальная школа Академкнига/Учебник

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (палетка, квадраты, мерки и т.д.).