**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе**

**Составление рассказа из личного опыта**

**Тема: «Наш дом»**

**Задачи:*Образовательные задачи***: - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; - способствовать формированию развёрнутого связного высказывания; - закреплять навыки фонематического анализа и синтеза.

***Развивающие задачи***: - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространённые предложения; относительные прилагательные, сложные слова; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; - развивать общую моторику.

***Воспитательные задачи***: - развивать внимание, память; - воспитывать нравственные качества; - формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

***Оборудование:***схемы для составления рассказов, картинки домов.

***Ход занятия***

Чтобы узнать, о чём мы будем сегодня говорить, по первым звукам названий картинок отгадайте слово (дом).

Договаривание за воспитателем окончание стихотворения

: Жил – был маленький щенок –

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок,

А взрослая …(собака).

Жеребенок с каждым днем подрастал и стал…(конем).

Бык – могучий великан В детстве был…(теленком).

Этот важный кот Пушок Маленьким…(котенком).

А отважный петушок Крохотным…(цыпленком).

*Упражнение на развитие мимических мышц лица*.

- «Солнышко дразнится» - высовывание языка;

- «Тигренок» – оскаливание зубов;

- «Мы удивились» – приподнимание и опускание надбровных дуг.

*Упражнения для губ, языка, нижней челюсти*.

«Вкусное варенье», «Футбол», «Заборчик».

**Вводная часть**. Чтобы узнать, о чём мы будем сегодня говорить, по первым звукам названий картинок отгадайте слово (дом). Дома бывают разные, давайте их назовём.

*Игра «Назови, какой*?» (выставляю картинки)

Цель: образование относительных прилагательных.

Дом из кирпича – (кирпичный), …

из камня – (каменный), …

из дерева – (деревянный), …

из панелей – (панельный). (Убираю картинки, оставляю одну).

- Каких домов не стало? (Не стало кирпичного дома, деревянного дома, каменного дома)

- Остался, какой дом? (панельный). Из каких частей он состоит? - Что можно о нём сказать, он какой? – многоэтажный, панельный, высокий, светлый, уютный, тёплый….

*Игра «Скажи наоборот»(с мячом)*

Цель: усвоение антонимов.

Мой дом высокий, а мой дом (низкий).

Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).

Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).

Мой дом большой, а мой дом (маленький). Мой дом старый, а мой дом (новый).

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги.

Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

***Объявление темы***.

У каждого есть свой дом, где тепло и уютно и всегда нам рады. Вот о таком доме мы сегодня и будем рассказывать.

*Беседа по вопросам*.

- На какой улице стоит ваш дом?

- Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нём этажей, на каком этаже вы живёте, из какого материала построен ваш дом, какая у вас квартира?

- Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, парк, озеро и т.д.)

- Почему возвращение домой для каждого человека это радость?

- Кого вы рады видеть у себя дома?

*Физкультминутка* «Маляры».

Маляры пришли втроём, шагают на месте

Обновили старый дом: изображают «крышу» над головой

Был облезлый, скучный, голый – «красят»

Стал нарядный и весёлый. « крыша » над головой

***Составление рассказов***.(работа по мнемосхеме)

Мы с вами так много говорили о доме. На какой улице он стоит, что находится рядом с вашим домом. Почему любите возвращаться в свой дом. А теперь расскажите о своём доме. Поможет вам в этом схема.

Рассказы детей. (Дети составляют рассказы)

Ваши рассказы я обязательно запишу. А кто не успел рассказать о своём доме, нарисуете его. И мы с вами оформим книгу и назовём её «Дом, в котором я живу».

***Итог занятия***. - Как вы думаете, смогли бы мы прожить без дома?