Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новопятницкая средняя общеобразовательная школа**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Болдина И.В./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ«Новопятницкая СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Леонова Л.В. /Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционных занятий**

**«Коррекция и развитие устной и письменной речи»**

**(тяжёлые нарушение речи)**

Класс:1 (Алиев Паша)

Составитель программы

 Учитель-логопед: Ковалёва Елена Александровна

2016-17 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в1 классе «Коррекция и развитие устной и письменной речи» на 2016-17 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства науки и образования РФ от 19.12.2014 № 1598)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4. Учебного плана МБОУ «Новопятницкая СОШ» (2016г).

инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.)

 на основе методических рекомендаций логопедического пособия Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» М., Владос, 1998; Методических и дидактических пособий для логопеда Л.Н. Ефименковой М. , Владос, 2001 11

Образовательная область: коррекционная.

Настоящая программа составлена исходя из особенностей психофизического развития с учетом индивидуальных возможностей. Программа соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Программа направлена развитие логопедических процессов обучающегося и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, раскрытие у него потенциальных творческих возможностей.

Особые образовательные потребности:

1. создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
2. применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

3.специальная логопедическая помощь, направленная на развитие речи;

4.специальная логопедическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

**Цель:**  коррекция и развитие всех компонентов речевой системы у младших школьников с ТНР.

На занятии «Коррекция и развитие устной и письменной речи» решается основная  **задача** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

* произносительной стороны речи в соответствии с нормами рус­ского языка;
* языкового анализа, синтеза;
* сложной слоговой структуры слова
* фонематического слуха.

**Методической основой** обучения произношению выступают:

* построение обучения произношению с учётом частотности зву­ков и обозначающих их буква также порядка следования букв и звуков в учебнике;
* обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называ­емых в методической литературе слогами-слияниями);
* применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально суще­ствующих в языке соотношений между звуковой и графической фор­мами слов;
* использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обо­значений, разных типов заданий и упражнений;
* изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
* формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в боль­шей степени на уроках обучения грамоте).

 **Общая характеристика предмета**

 Программой учебного курса «Коррекция и развитие устной и письменной речи» предусмотрены сле­дующие **линии обучения:**

* формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фо­нем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и наруше­ниями различения акустических характеристик звуков;
* освоение слогов разных типов и слов разной слоговой струк­туры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном—1 классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памя­ти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

 Содержание программы курса определяется сле­дующими **принципиальными положениями:**

 1.Раздел «Произношение» является сквозным, (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

 2.В программу включён ряд тематических разделов, модель по­строения которых инвариантна: не рекомендуется менять последова­тельность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в определённой последовательности в зависимости от слож­ности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуника­тивности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Программой строго регламентируется фонетическая организация язы­кового материала, т. е. она не является произвольной - она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе обучения произносительных навыков и совершенствования фонематиче­ского восприятия. По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое внимание необ­ходимо отвести специальным упражнениям, направленным на усвоение разных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

При разработке содержания и методов обучения были учтены осо­бенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, дидактическая и психологическая специфика их обучения, а также современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности. В связи с этим в 1 и 2 классах предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Уч­тены типичные трудности звукового оформления речи при её недораз­витии (длительный период автоматизации звука, смешения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорригированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированности фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навы­ке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произно­шением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим пу­тём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

4. Предусмотрено концентрическое расположение материала, кото­рый содержит требования к развитию произносительной стороны уст­ной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произноше­нию слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

5. Раздел коррекции предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия Курс построен в соответствии с основными принципами инди­видуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными осо­бенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя-логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки. Часть упражнений и заданий должна быть предна­значена для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на стадии овладении навыками чтения.

**Формы организации работы**:

индивидуальные логопедические занятия.

**Описание места кура в учебном плане**

Программа  логопедических занятий  рассчитана на проведение 2 занятий в неделю (всего 66 часов).

**Планируемые результаты освоения предмета на конец учебного года**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Коррекция и развитие устной и письменной речи»;

представление о причинах успеха в учёбе;

общее представление о моральных нормах поведения;

осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;

 элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

 *положительного отношения к школе;*

 *первоначального представления о знании и незнании;*

*понимания значения математики в жизни человека;*

*первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*

*первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

 *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни*

 *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.*

**Метапредметные  результаты**

**Регулятивные результаты**

**Учащиеся научится:**

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

адекватно воспринимать предложения учителя;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

составлять план действий для решения несложных учебных задач;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Учащиеся получит возможность научиться:*

*принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

*в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

*выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*

*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

*адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов.разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

*анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

**Познавательные результаты**

**Учащиеся научится:**

ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;

под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;

понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;

использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

слушать собеседника и понимать речь других;

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Учащиеся получит возможность научиться:*

*наблюдать над образованием звуков речи;*

*находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

*произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);*

*различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.*

**Коммуникативные результаты**

**Учащиеся научится:**

принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

воспринимать различные точки зрения;

понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

контролировать свои действия в классе;

слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащиеся получит возможность научиться:*

*использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*

*наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*

*формулировать свою точку зрения;*

*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;*

*интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

***Предметные результаты***

Обучающиеся должны владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне:

* различать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звуки, и т.д.;
* все звуки и буквы русского языка;
* все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

в умении задавать вопрос.

* использовать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков.

**Содержание программы(66 часов)**

**Подготовительный этап (1 час).** Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. Обследование речи обучающихся.

**Корекционная работа (66 часов).** Гласные звуки. Согласный [м]. Согласный [п]. Согласный [в]. Согласный [к]. Согласный [н]. Согласный [ф]. Согласный [т]. Согласный [х]. Произношение согласных [м],[п],[в] в сочетании со звуком [и]. Произношение согласных [т], [х] в сочетании со звуком [и]. Произношение согласных [к],[н],[ф] в сочетании со звуком [и]. Произношение твёрдых согласных в сочетании со звуком [ы] в слогах и словах. Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и] в открытых, закрытых, обратных слогах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях

со звуками [ы]—[и]. Согласный [с]. Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']. Согласный [б]. Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']. Согласный [д]. Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']. Согласный [з]. Правильное произношение и различение звуков [з]—[з']. Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']. Звук [ш]. Правильное произношение [ш]. Согласный [л].. Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']. Звук [ж]. Правильное произношение [ж]. Согласный [р]. Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']. Дифференциации звуков [с]—[ш] в слогах, в словах . Дифференциации звуков [з]—[ж] в слогах, в словах. Дифференциации звуков [р]—[л] в слогах, в словах.. Дифференциации звуков [в]—[ф] в слогах, в словах. Дифференциации звуков [б]—[п] в слогах, в словах. Дифференциации звуков [д]—[т] в слогах, в словах. Дифференциации звуков [г]—[к] в слогах, в словах. Дифференциации звуков [з]—[с] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [ж]—[ш] в слогах, в словах. Звук [j]: в конце слога. Звук [j]: в конце слова. Дифференциация звуков [j]—[и]. Дифференциация звуков [j]-[л']. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (с-сь; ас-ась).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (лэ-ле).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (л-ль; ал-аль).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ра-ря).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (р-рь; ар-арь).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (то-тё).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (т-ть; ат-ать).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных с гласными первого и второго рядов.

Звук [ц]. Правильное произношение звука [ц] в предложениях и чистоговорках. Дифференциация звуков [ц]—[с]. Дифференциация звуков [ц]—[с']. Дифференциация звуков [ц]—[т]. Дифференциация звуков [ц]—[т']. Звук [щ]. Правильное произношение звука [щ] в предложениях и чистоговорках. Дифференциация звуков [щ]—[с]. Дифференциация звуков [щ]—[ш]. Звук [ч]. Правильное произношение звука [ч] в предложениях и чистоговорках. Дифференциация звуков [ч]—[ш];. Дифференциация звуков [ч]—[т]; |ч]-[с]. Дифференциация звуков [ч]—[ц]. Дифференциация звуков [ч]—[щ]. Дифференциация звуков [ч]—[т']

**Завершающий этап (1 час).** Обследование речи обучающихся. Диктант.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовительный этап. | 1 |
| 2 | Коррекционная работа | 64 |
| 3 | Завершающий этап | 1 |
|  | **Итого:** | **66** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов**  | **Примечание** |
|  | **По плану** | **Факт.** |  |  |
|  |  |  | **Подготовительный этап.** | **1** |  |
| 1 |  |  | Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. | 1 |  |
| 2 |  |  | Обследование речи обучающихся. | 1 |  |
|  |  |  | **Коррекционная работа.** | **64** |  |
| 3 |  |  | Гласные звуки | 1 |  |
| 4 |  |  | Согласный [м] | 1 |  |
| 5 |  |  | Согласный [п] | 1 |  |
| 6 |  |  | Согласный [в] | 1 |  |
| 7 |  |  | Согласный [к] | 1 |  |
| 8 |  |  | Согласный [н] | 1 |  |
| 9 |  |  | Согласный [ф] | 1 |  |
| 10 |  |  | Согласный [т] | 1 |  |
| 11 |  |  | Согласный [х] | 1 |  |
| 13 |  |  | Произношение согласных [м],[п],[в] в сочетании со звуком [и] | 1 |  |
| 14 |  |  | Произношение согласных [т], [х] в сочетании со звуком [и] | 1 |  |
| 15 |  |  | Произношение согласных [к],[н],[ф] в сочетании со звуком [и] | 1 |  |
| 16 |  |  | Произношение твёрдых согласных в сочетании со звуком [ы] в слогах и словах | 1 |  |
| 17 |  |  | Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и] в открытых, закрытых, обратных слогах | 1 |  |
| 18 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетанияхсо звуками [ы]—[и] | 1 |  |
| 19 |  |  | Согласный [с]. Правильное произношение и различение звуков [с]—[с'] | 1 |  |
| 20 |  |  | Согласный [б]. Правильное произношение и различение звуков [б]—[б'] | 1 |  |
| 21 |  |  | Согласный [д]. Правильное произношение и различение звуков [д]—[д'] | 1 |  |
| 22 |  |  | Согласный [з]. Правильное произношение и различение звуков [з]—[з'] | 1 |  |
| 23 |  |  | Согласный [г]. Правильное произношение и различение звуков [г]—[г'] | 1 |  |
| 24 |  |  | Звук [ш]. Правильное произношение [ш] | 1 |  |
| 25 |  |  | Согласный [л]. Правильное произношение и различение звуков [л]—[л'] | 1 |  |
| 26 |  |  | Звук [ж]. Правильное произношение [ж] | 1 |  |
| 27 |  |  | Согласный [р]. Правильное произношение и различение звуков [р]—[р'] | 1 |  |
| 28 |  |  | Дифференциации звуков [с]—[ш] в слогах, в словах  | 1 |  |
| 29 |  |  | Дифференциации звуков [з]—[ж] в слогах, в словах | 1 |  |
| 30 |  |  | Дифференциации звуков [р]—[л] в слогах, в словах | 1 |  |
| 31 |  |  | Дифференциации звуков [в]—[ф] в слогах, в словах | 1 |  |
| 32 |  |  | Дифференциации звуков [б]—[п] в слогах, в словах | 1 |  |
| 33 |  |  | Дифференциации звуков [д]—[т] в слогах, в словах | 1 |  |
| 34 |  |  | Дифференциации звуков [г]—[к] в слогах, в словах | 1 |  |
| 35 |  |  | Дифференциации звуков [з]—[с] в слогах, в словах | 1 |  |
| 36 |  |  | Дифференциация звуков [ж]—[ш] в слогах, в словах | 1 |  |
| 37 |  |  | Звук [j]: в конце слога. Звук [j]: в конце слова | 1 |  |
| 38 |  |  | Дифференциация звуков [j]—[и] | 1 |  |
| 39 |  |  | Дифференциация звуков [j]-[л'] | 1 |  |
| 40 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си)  | 1 |  |
| 41 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (с-сь; ас-ась) | 1 |  |
| 42 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (лэ-ле)  | 1 |  |
| 43 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (л-ль; ал-аль) | 1 |  |
| 44 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ра-ря)  | 1 |  |
| 45 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (р-рь; ар-арь) | 1 |  |
| 46 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (то-тё)  | 1 |  |
| 47 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с мягким знаком (т-ть; ат-ать) | 1 |  |
| 48 |  |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных с гласными первого и второго рядов | 1 |  |
| 49 |  |  | Звук [ц] | 1 |  |
| 50 |  |  | Правильное произношение звука [ц] в предложениях и чистоговорках | 1 |  |
| 51 |  |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | 1 |  |
| 52 |  |  | Дифференциация звуков [ц]—[с'] | 1 |  |
| 53 |  |  | Дифференциация звуков [ц]—[т] | 1 |  |
| 54 |  |  | Дифференциация звуков [ц]—[т'] | 1 |  |
| 55 |  |  | Звук [щ] | 1 |  |
| 56 |  |  | Правильное произношение звука [щ] в предложениях и чистоговорках | 1 |  |
| 57 |  |  | Дифференциация звуков [щ]—[с] | 1 |  |
| 58 |  |  | Дифференциация звуков [щ]—[ш] | 1 |  |
| 59 |  |  | Звук [ч] | 1 |  |
| 60 |  |  | Правильное произношение звука [ч] в предложениях и чистоговорках | 1 |  |
| 61 |  |  | Дифференциация звуков [ч]—[ш]; | 1 |  |
| 62 |  |  | Дифференциация звуков [ч]—[т]; |ч]-[с] | 1 |  |
| 63 |  |  | Дифференциация звуков [ч]—[ц] | 1 |  |
| 64 |  |  | Дифференциация звуков [ч]—[щ] | 1 |  |
| 65 |  |  | Дифференциация звуков [ч]—[т'] | 1 |  |
|  |  |  | **Завершающий этап.** | **1** |  |
| 66 |  |  | Обследование речи обучающихся. Диктант. | 1 |  |

**Оценка результатов освоения программы коррекционной работы**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Для **отслеживания результатов**  предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовое обследование речи обучающихся**

**Текущий:**

-рефлексивный -  контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый: обследование речи обучающихся**

**Форма оценивания знаний учащихся –** безотметочная.

Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Оценка результатов логопедической поддержки освоения рабочей программы :**

* Положительная динамика в усвоении нового учебного материала;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

  **Мониторинг формирования социальных (жизненных)компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Умения | Уровень |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Умения различать учебные ситуации: просить помощь или решение можно найти самому |  |
| Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о помощи |  |
|  |
|  |
| Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Умение начать разговор, продолжить и закончить, выразить отказ, благодарность, и т.д. |  |
| Умение получить и уточнять информацию от собеседника |  |
| Освоение культурных форм выражения чувств |  |
| Способность к осмыслению картины мира, её пространственно-временной организации | В развитии любознательности, наблюдательность, способности замечать изменения |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие ценностей и социальных ролей | Различать правил поведения в различных ситуациях с людьми разного статуса: учителем-учеником |  |
| В умении проявить инициативу |  |
| Освоение допустимых границ социальных контактов |  |

Уровень: высокий, средний, низкий

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* Компьютер
* Интернет-ресурсы
* Методические материалы:
* **инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.)**
* **Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М., Владос, 1998;**
* **Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1 М. , Владос, 2001г.**
* **Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2. М., Владос, 2001г.**
* **Л.Н. Ефименкова. Дифференциация гласных. Выпуск 1. М., Владос, 2001г.**
* **Л.Н. Ефименкова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Выпук 2. М., Владос, 2001г.**
* **Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М., Просвещение, 1991г.**
* **Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Просвещение, 2003г.**
* **Лалаева Р.И.**
* **Р.И. Лалаева, Н.В. Серебря¬кова, СВ. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений . М., Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2004**

**Дидактические пособия:**

* Алфавит
* Тригер Р.Д., Е.В. Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.(Электронный вариант)