**Конспект родительского собрания.**

**Тема:** **«Детская ложь. Причины возникновения, способы профилактики и коррекции».**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

**Материалы и оборудование:** компьютер, презентация по теме, предметы для игры «дельфин», буклеты «Кнут или пряник»

**Ход собрания:**

1. **Приветствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Тема нашей сегодняшней встречи «Мой любимый врунишка, или что такое детская ложь». Думаю эта тема актуальна для многих родителей. |
| Слайд 2 | На определенном этапе развития многие дети начинают лгать. Закрепится у ребенка это поведение или нет — зависит от реакции родителей. Ложь требует бóльших умственных усилий, чем правда, поэтому маленький ребенок не может лгать. До определенного времени он полагает, что окружающие смотрят на мир его глазами и знают ровно столько, сколько знает он. Все, что он сделал (даже если находился в это время один), по его мнению, доступно всем вокруг.**Между двумя и тремя годами** происходит стремительное развитие мозга ребенка. Его способность к познанию переходит на ступень выше, и в какой-то момент малыш понимает: мама не может знать то, что произошло в ее отсутствие. Таким образом, создаются условия для соблазна. **Результат — будет ребенок лгать или нет — зависит от последствий, которые его ожидают после того, как он скажет правду или ложь.**Родители, которые в первый раз столкнулись с ложью сына или дочери, могут даже порадоваться: интеллект ребенка соответствует возрастной норме. Но при этом необходимо подумать о том, как строить с ним взаимоотношения, чтобы не создать условий, благоприятных для «повышения квалификации» в искусстве обманывать. |
| Слайд 3 | **Существует несколько причин, по которым дети говорят неправду:** |
| Слайд 4 | * **Постоянные «нельзя», завышенные требования, боязнь наказаний**, приводят к тому, что ребенок начинает врать, скрывая за ложью серьезные поступки.

 Ложь из страха наиболее частая разновидность лжи. Ребенок врет, потому что боится, что его накажут или унизят. Стыд – одно из самых тягостных переживаний. Кроме того, ребенок может солгать из-за страха огорчить, разочаровать родителей, а может – из страха быть отвергнутым, лишенным родительской любви.  В любом случае, если причиной детской лжи стал страх, то налицо нарушение взаимопонимания между родителями и ребенком. Очень важно понять: где, когда было потеряно доверие и безопасность во взаимоотношениях? Не получилось ли так, что наказания и ограничения бывают несоразмерны с виной, а ребенка осуждают там, где он ждёт поддержки? А возможно и то, что ребенок нуждается в уверенности, что его проблемы не безразличны окружающим. |
| Слайд 5 | * Широко распространена **ложь в связи со сломанными игрушками**. Родители думают, что, получив красивую дорогую вещь, ребенок будет относиться к ней так же бережно, как они сами. Но для ребенка ценность игрушки не в ее стоимости, а в возможности трансформироваться в игре вслед за фантазией. Поэтому он быстро разбирает на части подарок, а затем включает в игру, густо измазав лакированные детали пластилином или другим подручным материалом.

 Немецкий философ Георг Гегель писал: «Лучшее, что ребенок может сделать с игрушкой, — это ее сломать». Если ребенка наказывать за то, что он поломал игрушку, он все равно будет ее разбирать и играть с ней так, как ему нравится. Только ему придется научиться обманывать. |
| Слайд 6 | * Сами **взрослые обучают лгать дошкольника**. Если между родителями нет согласия, то ребенок, наговаривая маме на папу и наоборот, может получать «бонусы»: каждый родитель захочет «купить» положительное отношение ребенка — приобретая ему те вещи, которые запрещает другой.

Другая ситуация: ребенок просит купить ему что-либо, а взрослый, считая покупку ненужной, говорит, что денег нет. В подобных случаях ребенок быстро усваивает → это неправда и есть виды лжи, которые разрешены в их семье. Ребенка все равно придется обучать ограничениям, и чем раньше он поймет, что есть предел желаний, тем лучше.Сегодня родители могут себе позволить купить ребенку многое. Но стоит помнить, что он еще не знает цену деньгам. Его привлекает все новое и яркое. Поэтому при первой просьбе о покупке нужно объяснить, что вещи в магазине приобретают не случайно, а по определенному плану, и ему не купят то, что он просит, потому что имеющиеся деньги предназначены для другого. Чем раньше ребенок будет участвовать в формировании домашнего бюджета, тем проще ему будет понять, куда уходят деньги. Более того, он научится планировать свои действия и регулировать желания.Если удовлетворять все желания ребенка, то родитель для него предстанет в образе джина из кувшина, от которого можно только требовать, ничего не давая взамен. Не вкладывая душевные силы в отношения, ребенок не сможет их ценить. Ограничение желаний и благодарность за необходимые и полезные покупки будут «кирпичиками» в построении таких отношений. |
| Слайд 7  | * ***Ложь – манипуляция* – это ложь**, к которой ребенок прибегает для самоутверждения. Когда ребенок говорит неправду для того, чтобы самоутвердиться, то он хочет удивить, заставить восхищаться, хочет привлечь к себе внимание. То есть он хочет манипулировать чувствами других людей для своей пользы. Тут в ход могут пойти и горделивые рассказы о себе и своих достоинствах или наоборот, рассказы о том, как его несправедливо обидели, как его никто не любит и т.д. Главное – стать центром внимания, пусть даже ненадолго.
 |
| * Дети лгут потому, что ложь помогает им **обратить на себя внимание родителей**.
 |
| Слайд 8 | * ***Ложь – фантазия*, *ложь – игра*.** Дети просто забавляются, давая простор своему воображению.

Также дети выдумывают что-то невероятное (и совсем обычные вещи) потому, что им этого не хватает в реальной жизни. Например, постоянные рассказы о друге, которого нет на самом деле, говорят о том, что ваш ребенок одинок и ему не хватает общения со сверстниками. Дети легко могут спутать реальность и вымысел. Именно поэтому маленьких детей нельзя использовать как свидетелей в суде.Приведем пример.**«Палец в мышеловке»**Однажды в США был проведен эксперимент. В детский сад пришел незнакомый взрослый и спросил у детей, не случалось ли с ними такого, чтобы у них палец попал в мышеловку. Специально была выбрана ситуация, которая не могла случиться в благополучной семье. При первом посещении незнакомца ни один ребенок не вспомнил ничего подобного. Но человек приходил раз в 10 дней и задавал только этот вопрос. В определенный момент дети начали говорить, что с ними случалась такая история, и описывали ее с большим количеством мелких деталей. Они рассказывали, как все им сочувствовали, потом поехали к врачу, и тот перевязал палец. Они описывали и доктора, и клинику, пересказывали все, говорили участники «события». Однако дети не лгали — они фантазировали на привычную тему. |
| 9 | * **Как реагировать на первую ложь ребенка**
 |
| 10 | Искать причину лжи. Потому что именно от найденной причины будут зависеть предпринимаемые меры. * Если вы поняли, что ребенок боится наказания, нужно пересмотреть свои воспитательные воздействия — может быть, вы действительно злоупотребляете своим родительским доминирующим положением, строго ругаете за промашки, физически наказываете, унижаете за проступки. И только когда вы пересмотрите свое отношение к наказанию, применяемому в вашей семье, ребенок перестанет вас бояться и лгать вам.
* В случае, если ребенок использует ложь как способ привлечь внимание, найдите время, возможность, силы в себе, чтобы оказать ему нужное внимание. Выделите 30 минут вечером для чтения сказки или разговора о том, как прошел день. Удовлетворите потребность ребенка, и необходимость лгать отпадет за ненадобностью.
* Ну, а если дочки или сыночки просто копируют ваше поведение, то опять же либо относитесь к этому с пониманием, либо начинайте изменения с себя. Потому что если маленькая ложь разрешена вам, то ребенок совершенно не понимает, почему он обязан всегда говорить правду.
* Таким образом, алгоритм работы с ложью примерно такой: установить глубинную причину лжи, неудовлетворенную потребность ребенка и работать уже с ней. Просто запретить лгать, застыдить ребенка или угрожать физической расправой, если он еще раз соврет, совершенно не эффективно.
 |
| 11 | Не пугайте и не наказывайте ребенка. Так как он еще маленький, для начала просто расскажите ему о том, что такое правда и ложь.До первого случая лжи говорить с ним на данную тему не стоит вообще — у ребенка пока нет опыта, который позволяет адекватно воспринимать слова взрослого. |
| 12 | * Спросите ребенка, почему он солгал. Скорее всего, под ложью скрывается либо страх, либо какое-то желание
 |
| 13 | Расскажите ребенку, что значит жить в семье. Семья существует для того, чтобы многому его обучить, чтобы в дальнейшем он смог войти в большой мир и был способен справиться с трудностями. В мире взрослых ложь наказуема. Люди перестают доверять человеку, который обманывает, и это очень неприятно. Все совершают ошибки, но важно не бояться этого, а учиться на ошибках, чтобы больше их не повторять.Объясните ребенку, что если мама или папа не будут знать правды, то они не смогут помочь и научить преодолевать трудности.**Совершая ошибки, ребенок познает мир.** Если за них будут наказывать, у него будет два пути:1) не делать ошибок;2) лгать.Первый путь означает, что придется отказаться от исследования окружающего мира и полностью положиться в его освоении на взрослых. Такие дети исполнительны, они сидят тихо, дожидаясь указаний старших, от них нельзя ждать творческих решений и смелых действий.Второй путь связан с умением изощренно лгать. Чем страшнее наказание, тем изобретательнее будет ребенок, обманывая. Сначала ложь будет грубой и неумелой, но по мере роста его интеллектуальных способностей она станет сложнее и эффективнее. |
|  |  |
| Слайд 14 | * Желание родителей научить ребенка говорить правду часто приводит к тому, что он начинает сообщать обо всех происходящих вокруг него фактах несправедливости, т. е. начинает **ябедничать**.
 |
| Слайд 15 | Например, дошкольник сообщает родителю нечто, что, желая сохранить в тайне, делает старший брат. Получив от ребенка информацию, не надо тут же метать громы и молнии — это ухудшит взаимоотношения с другим взрослым или старшим ребенком, приведет к утрате доверия в семье. Более того, информация поступила не из прямого источника, поэтому, получив ее, лучше продолжить беседу с младшим ребенком: **«Брат делает это? А что делает кошка? А что делаешь ты сам?».**Пока ребенку не исполнилось пять лет, можно не опасаться ябедничества. Нужно помнить, что ребенок, осваивая мир, не всегда уверен в своих силах. Именно поэтому он будет прибегать к помощи родителей: «Мама, а он не дает мне машину» или «А она дерется». Не стоит отмахиваться от ребенка: «Не ябедничай!». Этим родитель лишает его своей помощи, а значит, и доверия. В следующий раз, когда взрослый захочет что-то узнать, у ребенка не будет желания рассказывать.Передавая какую-либо информацию, ребенок показывает, что нуждается в поддержке взрослых. Но она не должна состоять в том, чтобы решать за ребенка все проблемы и становиться судьей во всех вопросах. **Необходимо его учить самостоятельно с ними справляться.**Давайте подумаем, что можно ответить ребенку (родители делают свои предположения)Например, сказать сыну, чтобы он предложил другому ребенку свою машинку, пока тот даст поиграть своей. Или объяснить: если девочка дерется, то нужно отойти и играть с теми, кто ведет себя дружелюбно.Если запрещать ребенку сообщать обо всех несправедливостях, которые он замечает, называя это ябедничеством, он замкнется, останется один на один со своими переживаниями и будет решать проблемы доступным для него способом. Но главное — он не будет обращаться к взрослым ни за советом, ни за помощью.  |
| Слайд 16 | Настоящее ябедничество связано с получением выгоды (ребенок рассказал о том, что сделали другие дети, — их наказали, а его нет) или с обидой (старший брат рассказал, что младший разбил вазу). В этом случае следует:1. выяснить все обстоятельства случившегося (а не устраивать «расправу» и искать виновных) — возможно, ребенком движет месть или желание добиться внимания, а может, он всего лишь пытается восстановить справедливость;
2. объяснить, какими другими способами можно было решить проблему;
3. рассказать о последствиях ябедничества — объяснить, за что не любят доносчиков и в каком случае подобная откровенность может нанести вред другим людям; спросить у ребенка, что бы он почувствовал, если другой человек (со зла или без умысла) рассказал о его проступке или секрете. Будет ли он чувствовать себя хорошо или плохо? Что ощутит: грусть, стыд, разочарование?
 |
| Слайд 17 | **И раз уж мы затронули такую тему, я думаю логично было бы перейти к ответной реакции со стороны родителей на поведение ребенка.**Для чего в воспитании применяется поощрение и наказание? (Чтобы поддерживать, формировать правильное поведение ребенка).Существует два типа поведения, которые следует поощрять:1. Когда ребенок сделал что-то хорошее, правильное.2. Когда в ситуации морального выбора ребенок сделал правильный шаг.Формы поощрения: одобрение, похвала, вознаграждение.- Как, в какой форме можно проявить одобрение и похвалу? **(по** **кругу)**- Поощрение не должно вызывать у ребенка чувства недооценивания, но и перехваливать его тоже нельзя. **Хвалим конкретно за дело**, а не вообще «молодец». |
| **ИГРА «ДЕЛЬФИН»**- Чему учит эта игра?- Ощущения «дельфина», «дрессировщика»?- Как это применять на практике?(Поддерживать, подкреплять правильное поведение, т.е. делать акцент, отмечать правильное поведение, красивые буквы, старательность и т.д.) |
| Слайд 18 | Продолжим разговор **о наказании**. В наказаниях мы весьма изобретательны. И для разных детей совершенно разные меры являются наказанием. Главное то, что наказание должно быть соизмеримо с проступком и ни в коем случае не унижать человеческое достоинство ребенка. Иначе, эффект будет скорее всего противоположный. |
| **Правила эффективного применения наказаний:**1. **Определите четкие границы.** Дайте ребенку представление о том, как можно себя вести, а как – нельзя, с самого раннего возраста путем установления четких границ дозволенного. Необходимо подробно объяснять причину наказания.
2. **Нельзя запаздывать с наказанием** – дети очень быстро и легко забывают о своих проступках и искренне негодуют на нас за то, что мы их наказываем, спустя какое-то время. Горячая печь обжигает сразу же после прикосновения. Так же быстро должен действовать механизм наказания, чтобы ни у кого не оставалось сомнений за какой именно проступок последовало наказание.
3. **Соотносите наказание с проступком.** Маленькие шалости или впервые совершенный проступок заслуживают лишь предупреждения, а вот преднамеренное неуважение или агрессивное поведение потребуют уже серьезной реакции. Имейте в виду, что дети не идеальны и учатся на ошибках, однако они должны понимать, что их плохое поведение недопустимо.
4. **Нельзя наказывать слишком часто** (и к наказанию привыкают).Если вы постоянно злитесь и поднимаете голос на детей так часто, что это уже стало обычным явлением, ваш гнев уже не будет на них действовать. Получается, что вам нужно будет кричать еще громче, чтобы они вас заметили.
5. **Наказывать необходимо не личность, а за конкретный поступок** (не вспоминая «к месту» все проступки ребенка – тогда мы не даем надежды на исправление).
 |
| Слайд 19 | 1. **Нельзя наказывать ребенка лишением родительской любви.**
2. **Не использовать физические наказания или наказание угрозой боли.**
3. **Любые положительные изменения после наказания должны немедленно поощряться.**
 |
| Слайд 20 | **Способы конструктивного и лояльного наказания**1. **Лишение приятного.**Если ребенок получил плохую оценку за то, что не сделал домашнее задание, можно ограничить доступ к видеоиграм на выходные. Важно лишать именно привилегий, а не основных потребностей. Лишение телевизора или встречи с друзьями – это одно, но лишение сна или отказ кормить – это уже жестокое обращение.
2. **«Исправительные работы».**Взрослые за нарушение правил расплачиваются штрафами или общественными работами. Почему бы вам не перенести подобную практику на ребенка? Если он сознательно рисует на столе, пусть отмоет его. Только не переусердствуйте. В идеале труд должен восприниматься как благо, а не как наказание.
3. **Тайм-аут (перерыв).**Ребенку предлагают посидеть в отдельной комнате или на кресле в тихом уголке и подумать над своим проступком. Постарайтесь найти такое место, где нет телевизора, игрушек или компьютера. Нельзя запирать его в темной комнате, чтобы не нанести вред психике. Количество времени, проведенное в тайм-ауте, зависит от серьезности «правонарушения» и возраста ребенка. ***Общее правило: примерно одна минута на каждый год.***
4. **Личное извинение.**Просить прощение у того, кого он обидел, не просто конструктивное наказание для ребенка, но и подготовка к взрослой жизни. Если ребенок оборвал цветы на соседской клумбе, заставьте его принести извинения. Для дополнительного эффекта пусть ребенок в субботу поможет привести клумбу в порядок.
5. **Игнорирование.**Дети часто балуются, чтобы привлечь внимание взрослых. Не следует поддаваться на провокацию. Объясните ребенку, что если он продолжит вредничать, то вы не будете с ним разговаривать. В случае затяжной истерики можно выйти из детской, перестав общаться с малышом до прекращения скандала. Будьте осторожны, ведь длительное лишение родительской любви превращается в пытку.
6. **Проверка на собственном опыте.**Позвольте ребенку убедиться в справедливости ваших требований на собственном опыте. Бегал по лужам – в результате хлюпающий нос и постельный режим. Но следует знать меру с последствиями негативных действий, чтобы ребенок не причинил себе настоящий вред.
7. **Сказка вместо наказания.**Чтобы освоить правила поведения, читайте ребенку сказки, которые позволят ему понять и почувствовать, что и у других встречаются такие переживания и проблемы. Через сказочные образы детям предлагаются выходы из сложных ситуаций, пути разрешения конфликтов. В конце каждой истории герой (а значит, и ребенок) понимает, что так поступать больше нельзя.
 |
| 21 | **Спасибо за внимание** |